

СОГЛАСОВАНО
Педагогический совет
от 30.08.2023 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора
МБУ ДО «Надтеречная ЭБС»
Т.А. Исаев
Приказ 01.09.2023г. № 3



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования
«Надтеречная Эколого-биологическая станция»
Надтеречного муниципального района
на 2023-2024 учебный год**

с. Знаменское, 2023 год

Содержание

1. Целевой раздел образовательной программы	3
1.1 Пояснительная записка.....	3
2. Содержательный раздел образовательной программы	7
2.1. Учебный план на 2023 – 2024 учебный год.....	7
2.2.Календарный учебный график.....	7
3. Воспитательная деятельность	10
4. Методическая деятельность.....	10

I. Целевой раздел образовательной программы

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовой базой образовательной программы являются:

- Конституция Российской Федерации;
- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей;
- Конвенция о правах ребенка;
- Устав Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Надтеречная Эколого-биологическая станция».

Образовательная программа на 2023-2024 учебный год является многофункциональным модулем реализации стратегического управленческого документа - программы развития Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Надтеречная Эколого-биологическая станция» на 2021-2026 год.

Образовательная программа на 2023-2024 учебный год разработана в соответствии с Концепцией модернизации российского образования, в которой подчеркнута важнейшая роль учреждений дополнительного образования детей как одного из определяющих факторов развития склонностей, способностей и интересов личностного, социального и профессионального самоопределения детей и молодежи, национальным проектом «Образование», Федеральным проектом «Успех каждого ребенка». Реализация проекта «Успех каждого ребёнка» направлена на формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся МБУ ДО «Надтеречная Эколого-биологическая станция» основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся. Образовательная программа соответствует государственной и региональной политике в сфере образования и направлена на обеспечение доступности качественного дополнительного образования естественнонаучной и социально-гуманитарной направленностей.

Реализация Образовательной программы на 2023-2024 учебный год направлена на дополнительное образование естественнонаучной и социально - гуманитарной направленностей в соответствии с разработанными дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами с учетом запросов обучающихся, потребности семьи, природно-культурными особенностями и экологического состояния Чеченской Республики.

Образовательная программа нацелены на формирование у обучающихся активной жизненной позиции и устойчивых интересов к изучению естественнонаучных наук, обеспечению необходимых условий, для личностного развития обучающихся, способствует формированию социально - адаптированной, экологически - грамотной личности, способной осуществлять практическую природоохранную деятельность. Образовательная программа учреждения является общей программой деятельности администрации, педагогов дополнительного образования, родителей и обучающихся учреждения.

Организация обучения обучающихся строится в соответствии с принципами:

- гуманизма;
- демократичности;
- уважения личности и свободы выбора;
- дифференцированного подхода;
- равных возможностей;

- последовательности и систематичности.

Порядок приема граждан в учреждение определен Положением о приеме обучающихся в Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Надтеречная Эколого-биологическая станция». Записаться обучающимся можно, как прийти в учреждение, так и через портал Навигатор дополнительного образования Чеченской Республики. Специальной подготовки граждан для приема в объединения не требуется.

Одной из важнейших характеристик результативности образовательной программы является качество реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

В систему оценки результативности входят этапы промежуточной и итоговой аттестаций и ее временные рамки, содержание аттестации, формы ее проведения.

Система оценки качества реализации ДООП включает в себя отслеживание динамики изменений интеллектуально-умственного развития обучающегося, готовности его к продолжению образования (учет динамики интеллектуально-умственного развития обучающихся в процессе освоения им дополнительной ДООП; учет результатов обучения учащегося по ДООП).

Система оценки качества реализации Образовательной программы является основанием для планирования работы и оценки деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам. Используются следующие виды оценки качества реализации Образовательной программы: самообследование, годовой отчет. Основными объектами оценки являются образовательные результаты, условия реализации Образовательной программы, мнение потребителей (обучающихся, родителей (законных представителей), общественности). Процедура оценивания предполагает промежуточную и итоговую оценки освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, а также текущую оценочную деятельность, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений обучающихся.

В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- преемственности в образовательной политике;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога дополнительного образования;
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию).

Основными пользователями результатов являются:

- обучающиеся и их родители (законные представители);
- учредители учреждения;
- совет учреждения;
- педагогический совет;

- общественные организации, заинтересованные в оценке качества дополнительного образования.

Комплекс критериев и показателей представляет собой совокупность оценки результатов, условий, развития дополнительного образования на уровне Учреждения.

Оценка эффективности реализации Образовательной программы ведётся на основании мониторинга.

Цель мониторинга: оценка соответствия имеющихся условий и результатов образовательной деятельности учреждения через обеспечение объективного информационного отражения состояния дополнительного образования, отслеживания динамики качества предоставляемых дополнительных образовательных услуг, эффективности педагогической деятельности.

Основные направления и виды мониторинга.

К основным направлениям мониторинга относятся:

- соблюдение законодательства в сфере образования;
- организация управленческой деятельности;
- выполнение муниципального задания;
- реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- учебные достижения учащихся;
- воспитательная деятельность;
- профессиональное мастерство педагогов дополнительного образования;
- инновационная деятельность.

Объектами мониторинга являются:

Образовательная среда:

- контингент обучающихся;
- кадровое (педагогическое) обеспечение;
- родители.

Образовательный процесс:

- качество дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- уровень освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- инновационная деятельность;
- научно-исследовательская и проектная деятельность с обучающимися.

Нормативно-правовая база:

- нормативно - правовые документы об образовании, дополнительном образовании;
- локальные нормативные акты учреждения.

Методическое обеспечение образовательного процесса:

- материалы по методическому обеспечению разработки и реализации ДООП;
- УМК дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;

Воспитательная деятельность:

- планы работы объединений на учебный год;
- сведения об участии в конкурсах и конференциях различного уровня;
- взаимодействие с окружающим социумом;
- выполнение санитарных норм и правил организации образовательного процесса.

Обучающийся (объединения, группы):

- организация работы с одаренными учащимися;
- уровень учебных достижений, анализ качества знаний учащихся;
- степень удовлетворения образовательных запросов учащихся;
- информация об исследовательской работе учащихся.

Педагог дополнительного образования, педагогический коллектив:

- уровень профессиональной компетентности;

- качество и результативность педагогической работы;
- уровень инновационной деятельности;
- степень педагогических затруднений;
- организацию работы по аттестации педагогических работников;
- самообразовательная деятельность.

Мониторинг результатов включает:

- оценку открытости и доступности информации, размещённой на сайте учреждения;
- оценку уровня эффективности образовательной деятельности;
- оценку уровня доступности и качества образовательных услуг;
- оценку результатов учащихся промежуточной и итоговой аттестаций.

Мониторинг условий включает:

- характеристику кадрового обеспечения;
- характеристику программно-методического обеспечения;
- характеристику материально-технического (ресурсного) обеспечения;
- характеристику здоровьесберегающих условий.

За реализацию Образовательной программы отвечает педагогический совет. Педагогический совет ориентирован на реализацию Образовательной программы, на совершенствование педагогического мастерства, внедрения новых педагогических технологий.

Директор планирует, регулирует и контролирует образовательную деятельность всего коллектива по выполнению задач, стоящих перед учреждением на учебный год, контролирует работу заместителя, методистов, педагогов дополнительного образования.

Заместитель директора по УВР занимается вопросами контроля за образовательным и воспитательным процессом, вопросами методической работы учреждения, анализирует, регулирует и планирует деятельность педколлектива по выполнению задач Образовательной программы, ведет документацию в соответствии с функционалом.

Инженер-программист занимается вопросами контроля за работой по выполнению требований к использованию ИКТ, работой сайта учреждения, консультирует участников образовательного процесса по вопросам работы с персональным компьютером, электронной почтой, мультимедийным оборудованием.

Управление Образовательной программой определяется совокупностью внешних и внутренних факторов жизнедеятельности учреждения.

Внешние факторы:

Нормативно-правовые документы, фиксирующие требования к содержанию, формам и технологиям образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования.

Право всех детей района на получение дополнительного образования.

Муниципальное задание на образовательные услуги учреждения.

Выбор дополнительного естественнонаучного и социально-гуманитарного образования учащимися и их родителями (законными представителями).

Внутренние факторы:

1. Обеспечение образовательного процесса высококвалифицированными педагогическими кадрами и непрерывное совершенствование их профессионального мастерства.

2. Внедрение передовых педагогических и информационных технологий в образовательный процесс.

3. Обновление содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ основного общего и среднего общего образования от монопредметности к межпредметности и метапредметности.

Целью образовательной программы является: обеспечение повышения качества предоставляемых образовательных услуг, в том числе через формирование нового

содержания дополнительных разноуровневых общеобразовательных общеразвивающих программ, внедрение инновационных педагогических практик, проведение внутренней оценки качества образовательной деятельности.

Достижению цели будет способствовать решение комплекса взаимосвязанных задач:

- качественное выполнение муниципального задания по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- обеспечение комплектования обучающихся объединений через портал Навигатор дополнительного образования Чеченской Республики;
- создание условий в Учреждении для реализации национального проекта «Образование», Федерального проекта «Успех каждого ребёнка»;
- совершенствование имеющейся программно-методической базы учреждения, увеличение количества разноуровневых инновационных программ, в том числе в рамках реализуемых программ для детей с особыми образовательными потребностями (высоким уровнем развития творческих способностей, ограниченными возможностями здоровья);
- совершенствование системы многоэтапных и разноуровневых мероприятий для учащихся, нацеленных на повышение мотивации детей, раскрытие и развитие способностей каждого обучающегося, а также их раннюю профориентацию;
- обеспечение современного качества, эффективности образовательной деятельности путем продвижения нового содержания, технологий, методов и форм организации образовательного процесса;
- обеспечение достижения обучающимися высоких результатов освоения разноуровневых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- способствование формированию и развитию творческих способностей обучающихся, создание и обеспечение необходимых условий для их личностного роста и самореализации;
- способствование формированию общей культуры обучающихся, социализации и адаптации учащихся к жизни в обществе;
- развитие системы взаимодействия учреждения с заинтересованными учреждениями и организациями;
- реализовать перспективный план роста профессионального уровня руководящих и педагогических кадров.

1. Содержательный раздел образовательной программы

Управление ОП осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления являются: Совет учреждения, Педагогический совет, Общее собрание работников (планы прилагаются).

2.1. Учебный план на 2023 – 2024 учебный год

Учебный план учреждения обеспечивает рациональную организацию учебного процесса, осуществление обучения и воспитания в интересах личности, общества, государства и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении качественного дополнительного образования (план прилагается).

2.2. Календарный учебный график

1. Начало учебного года 01.09.2023 г.
2. Окончание учебного года 31.08.2024 г.

3. Адаптационный период 01.09-03.09.2023 г.
4. Начало занятий в объединениях 04.09.2023 г.
5. Окончание занятий в объединениях 31.05.2024г.
6. Начало учебных занятий:
Не раньше 09.00 часов, согласно расписанию занятий объединений (СанПиН 2.4.3648-20)
7. Окончание учебных занятий не позднее 19.00 согласно расписанию занятий объединений. Для обучающихся 16-18 лет не позднее 20.00 согласно расписанию занятий объединений (СанПиН 2.4.3648-20).
8. Сменность занятий
Занятия проводятся в любой день недели, кроме воскресенья и праздничных дней.
9. Режим работы МБУ ДО «Надтеречная Эколого-биологическая станция»
5-дневная рабочая неделя.

Продолжительность занятий объединений

Продолжительность учебного занятия соответствует астрономическому часу и устанавливается в зависимости от возрастных и психофизиологических особенностей, допустимой нагрузки обучающихся с учетом санитарных норм и правил, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. N28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Занятия в объединениях проводятся 2 раза в неделю по 2 часа в день в соответствии с расписанием. Занятия в объединениях проводятся в течение 45 минут не более четырех академических часов в неделю. После 45 минут устраиваются 10 минутный перерыв для отдыха обучающихся и проветривания помещения.

Типы и виды дополнительных общеобразовательных программ

Учреждение реализует дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы естественнонаучной и социально-гуманитарной направленностей. Ведущей формой учебного процесса в учреждении являются занятия объединений. Форма обучения по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам естественнонаучной и социально-гуманитарной направленностей в учреждении - очная.

В 2023-2024 учебном году планируется реализовать 16 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. В естественнонаучном направлении реализуется 10 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, в социально-гуманитарной направлении реализуется 6 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

№	Наименование дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	Срок реализации программы	Уровень освоения программы	Возраст обучающихся
1.	«Агроэкология»	1 год	разноуровневая	13-15 лет
2.	«Введение в естественнонаучную грамотность»	1 год	базовый	9-11 лет

3.	«Вселенная далекая и близкая»	1 год	базовый	12-14 лет
4.	«Лаборатория четырех стихий»	1 год	базовый	12-14 лет
5.	«Удивительный мир природы»	1 год	базовый	7-9 лет
6.	«Удивительное рядом»	1 год	базовый	7-13 лет
7.	«Чудеса науки и природы»	1 год	базовый	8-10 лет
8.	«Экологический мониторинг»	1 год	базовый	14-16 лет
9.	«Юный биолог»	1 год	базовый	13-15 лет
10.	«Я познаю мир»	1 год	базовый	10-12 лет
11.	«Литературная студия»	1 год	базовый	8-10 лет
12.	«Песочные фантазии»	1 год	стартовый	7-10 лет
13.	«Познай себя»	1 год	базовый	8-10 лет
14.	«Таджвид (правила чтения Корана)»	1 год	стартовый	10-12 лет
15.	«Финансовая грамотность»	1 год	базовый	13-15 лет
16.	«Этика и этикет»	1 год	базовый	11-13 лет

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, учебно-методические комплексы к ним разработаны в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ», постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. N41 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Учебно-методические комплексы представляют единую систему подачи и обработки учебно-методического материала: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, учебный план, календарный учебный график, материально - техническое обеспечение, учебно-методические материалы и пособия.

Мониторинг освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ проводится на основании Положения о промежуточной и итоговой аттестаций учащихся Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Надтеречная Эколого-биологическая станция».

Промежуточная и итоговая аттестации учащихся проводится педагогом дополнительного образования по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Формы промежуточной аттестации:

- творческий отчёт;
- итоговое занятие;
- контрольное тестирование;
- защита творческих работ и проектов;
- защита научно-исследовательских работ;
- участие в конкурсах, викторинах.

2. Воспитательная деятельность

Организация, проведение и участие в муниципальных, региональных, Всероссийских, Международных образовательных событиях (план прилагается).

3. Методическая деятельность

Методическая деятельность осуществляется в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка», национального проекта «Образование». Реализация проектов направлена на формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию.