МБУ ДО «Надтеречная Эколого-биологическая станция»

Аннотация к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Агроэкология»
(естественнонаучной направленности)

Название программы: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Агроэкология».

Актуальность. Одной из главных экологических проблем современности является продовольственная проблема, с одной стороны, каждому человеку и человечеству в целом становится все труднее удовлетворять жизненные потребности, а с другой стороны интенсификация сельскохозяйственного производства.
Она основана на глубоком проникновении человека в естественные процессы жизни планеты и сопровождается истощением природных ресурсов, загрязнением окружающей
среды, снижением почвенного плодородия, развитием эрозийных процессов.
Прирост продукции сельского хозяйства достигается тяжелой экологической ценой. Необходимость подобных программ объясняется тем, что экологическое образование предполагает не только формирование глубоких знаний об экологических взаимодействиях разного уровня, но и умений практического характера.
Подобные умения позволяют каждому обучающемуся внести свой вклад в сбережение природы своей местности.

Отличительной особенностью является, то, что данной программой предусмотрено обучение и воспитание обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, находящихся в социально опасном положении или иной трудной жизненной ситуации.

Цель: формирование у подрастающего поколения новых ценностей, ориентации к окружающему миру и своему здоровью, активной жизненной позиции с помощью агроэкологических знаний и посильного труда.

Задачи программы:

Образовательные: сформировать систему знаний по земледелию, растениеводству и озеленению; научить сформулировать экологическую проблему, выдвигать и обосновать причины ее возникновения, предлагать решения проблем; научить подбирать методики для исследовательской деятельности.

Развивающие: развить умения проводить опыты, исследования, делать выводы и предложения; развить наблюдательность через опытническую, практическую, исследовательскую работу, экскурсии; развить навыки выполнять основные виды работ по почвоведению и растениеводству, озеленению; развить коммуникативные умения и навыки; развить творческие способности учащихся и их лидерские качества путем вовлечения в исследовательскую и практическую деятельность.

Воспитательные: воспитать целеустремлённость, усидчивость и терпение в достижении результатов своей работы; воспитать ответственное отношение к окружающей среде; воспитать понимание эстетической ценности природы; сформировать чувства ответственности к природе родного края.

Планируемые результаты.

Обучающиеся будут знать:

- методы изучения природы, как среды обитания;
- культурные растения своего края и их значение в жизни человека;
- биологические особенности растений, историю земледелия России;
- основные виды деятельности человека и их влияние на природную среду;
- зависимость роста к развитию растений от состояния окружающей среды;
- состав и свойства местных почв;
- методы проверки качества семян, способы подготовки их к посеву;
- ученых - естествоиспытателей и их заслуги перед человечеством;
- знать правила техники безопасности
- оценивать воздействие человека на природу;
- обрабатывать почву, сажать и сеять сельскохозяйственные культуры;
- применять передовые технологии выращивания здоровой рассады овощных культур;
- вести фенологические наблюдения за ростом и развитием растений;
- определять состав и свойства почвы;
- оценивать состояние агросистемы, определять ее видовой состав;
- вести уход за растениями, наблюдения;
- работать со справочной литературой;
- соблюдать санитарно-гигиенические, правила техники безопасности.

Подведение итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы: обучающиеся овладеют самостоятельной проектной и исследовательской деятельностью.

МБУ ДО «Надтеречная Эколого-биологическая станция»

Аннотация к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Песочные фантазии». (естественнонаучной направленности)

Название программы: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«Песочные фантазии».**

Актуальность программы заключается в том, что владея техникой рисования песком, обучающийся получает возможность выбора, что, в свою очередь, обеспечивает творческий характер детской продуктивной деятельности и отлично развивается мелкая моторика рук. Моторика – мелкая, как песчинки, а польза – крупная!

Красиво высказался о значении мелкой моторики рук известный педагог-классик Сухомлинский: «Истоки способностей и дарования детей на кончиках их пальцев, от них, образно говоря, идут тончайшие ручейки, которые питают источник творческой мысли. Чем больше уверенности и изобретательности в движениях детской руки, тем тоньше взаимодействие руки с орудием труда, тем сложнее движения, необходимые для этого взаимодействия, тем ярче творческая стихия детского разума; чем больше мастерства в детской руке, тем ребенок умнее».

Отличительные особенности программы.

Отличительной особенностью программы является интеграция основных техник и приемов изобразительного искусства, необходимых для обучения детей основам песочной анимации, и способов, методов развития высших психических функций (память, внимание, воображение, мышление, речь), соединенных в логической последовательности и направленных на гармонизацию личностного становления каждого обучающегося. В процессе освоения программы обучающиеся изучат основы графического искусства (светотеневые отношения, выразительные средства графики), познакомятся с особенностями построения рисунка различных предметов, животных, человека (анатомия человеческого лица, тела, животных, анализ формы предметов и объектов). За основу в программе взят метод «Sand Art», который позволяет на специально созданных столах со световой подсветкой решать образовательные развивающие и коррекционные задачи. Данная программа разработана на основе современных методик и технологий авторов Маргерет Ловенфельд, К.Г. Юнг, Герберт Уэлс, Дора Калфф. и основывается на программных разработках следующих авторов: З.М. Богуславской, О.И. Бочкаревой, К.В. Тарасовой.

Цель программы:

создание условий для развития образного мышления, пространственного воображения, творческих способностей обучающихся и мелкой моторики посредством овладения техникой рисования песком.

Основные задачи программы.

Образовательные:

- ознакомить со свойствами песка и техническими приемам и способами рисования песком;
- сформировать сенсорные способности, аналитическое восприятие изображаемого предмета;
- обучить основам песочной анимации;
- обучить основам насыпания и прорисования пальцами и предметами;
- обучить созданию статичных песочных картин на стекле и на картоне.

Развивающие:

- развить познавательную активность обучающихся, память, внимание,
- мышление, пространственное воображение, креативность;
- развить навыки саморелаксации, саморегуляции эмоциональных состояний;
- развить умение совместно работать со сверстниками в группах разной комплектации, планировать деятельность.

Воспитательные:

- сформировать умение взаимодействовать в группе;
- воспитать аккуратность, самостоятельность, ответственность;
- воспитать эстетическое восприятие мира.

Сроки реализации и объем программы – 1 год.

Объем программы – 144 часа.

Возраст обучающихся: программа рассчитана для детей 7-13 лет, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Программа составлена с учетом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся.

Ожидаемый результат:

овладеть техническими навыками рисования песком (форма, строение, композиционная передача, пропорции, владение оттенками света и тени);
освоить приёмы создания фона (наброс и насыпание);
уметь различать приёмы рисования песком (расчищение, вырезание, линейный, щепотка);
уметь рисовать статичные песочные картины с использованием различных приемов на стекле и на картоне;
уметь использовать световой стол и песок для создания изображений;
знать основы композиции: понятие ритма, симметрии, размещения элементов композиции в формате, передача движения;
сформировать способности рисования песочной ручкой.

Подведение итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы: выполнение самостоятельных работ по образцам, выполнение итоговых самостоятельных работ, участие в выставках.

МБУ ДО «Надтеречная Эколого-биологическая станция»

Аннотация к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Литературная студия» (социально - гуманитарной направленности)

Название программы: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Литературная студия».

Актуальность образовательной программы заключается в том, что она направлена на формирование творческой личности, живущей в современном мире. Занятия литературным творчеством имеют огромное значение в становлении личности ребёнка, создают благоприятные условия для развития творческого воображения, полёта фантазии, развития правильной, грамотной речи, развивают способность свободно и нестандартно мыслить, проявлять себя в творчестве. Школьный возраст – это период, фонтанирующий идеями, замыслами, воображением, фантазиями. Важно не пропустить момент и направить энергию в правильное русло, определить творческие способности детей, талантливость, создать условия для самовыражения, дать возможность проявить себя.

Главная отличительная особенность программы заключается в том, что изучение литературы как эстетического и национально-исторического явления и создание собственных поэтических текстов рассматривается не столько как цель преподавания, сколько как средство развития личности. На занятиях объединения «Литературная студия» обучающиеся имеют возможность в полном объёме получать теоретические знания по литературе, заниматься продуктивной творческой деятельностью (сочинение произведений разных жанров, составление кроссвордов, выпуск стенгазет). Программа составлена на основе общеобразовательной общеразвивающей программы Абазовой К.А. «Литературный клуб».

Цель программы: развитие общего творческого потенциала и специальных литературно - творческих способностей.

Задачи образовательной программы.

Образовательные:

- формировать интерес к предмету,
- расширять и углублять знания по предмету:
- совершенствовать навыки анализа текста
- расширить лингвистический кругозор
- воспитывать языковое чутьё
- повышать языковую культуру.

Развивающие:

- развить образное мышление.
- развить способности свободно, нестандартно мыслить, умение передать свою мысль в письменной и устной форме;
- развить эстетические качества,

- самостоятельность суждений при восприятии литературного произведения.
- развить у детей чувство прекрасного; умение видеть картины природы, нарисованные мастерами поэтического слова и иллюстрировать эти картины устно и на бумаге.
- развить творческие способности.

Воспитательные:

- воспитать у детей уважение и любовь к мировой литературе;
- сформировать трудолюбие и требовательность к себе;
- сформировать адекватную самооценку учащихся;
- развивать коммуникативные навыки, культуру общения со сверстниками.

Планируемые результаты освоения программы.

К концу обучения программы обучающиеся

будут знать:

- основы теории литературы;
- композицию литературного произведения;
- жанровое разнообразие литературы;
- изобразительно-выразительные средства поэтического языка;
- систему стихосложения;
- литературные роды и жанры, виды словесного творчества;
- детский фольклор, колыбельные песни, потешки, прибаутки, заклички, считалки;
- Эвристическая беседа;
- основные этапы жизни и творчества писателей (изучаемых в течение учебного года);
- теорию стихосложения, образно-выразительные средства языка;
- основные принципы написания литературного сценария;
- содержание литературных произведений (изучаемых в течение учебного года).

свободно и нестандартно мыслить;
- проявлять себя в творчестве;
- направить энергию в правильное русло;

Б создавать творческие портфолио-выдвигать гипотезы;

у делать умозаключения и выводы; объяснять, доказывать и защищать свои и д деи;

у анализировать тексты литературных произведений (изучаемых в течение у учебного года);

- писать рецензию, аннотацию на прочитанное художественное у произведение;

м составлять сценарий проведения творческой постановки;

е сочинять лирические произведения, создавать произведения в жанре т короткого рассказа, эссе, зарисовки.

Личностные результаты:

Объединение «Литературная студия» будет способствовать формированию таких личностных качеств, как любознательность, трудолюбие, способность

к организации своей деятельности и преодолению трудностей, целеустремлённость и настойчивость в преодолении в достижении цели, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение, научится творчески выражать свои мысли чувства.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов;
- адекватного понимания причин успешности или не успешности учебной деятельности.

У обучающихся будут сформированы:

- внутренняя позиция учащихся на уровне положительного отношения к обучению;
- учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой учебной задачи;
- способность осознавать и оценивать свои мысли, действия и выражать их в речи;
- способность к организации самостоятельной деятельности.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД:

- учится работать по предложенному педагогом плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

Познавательные УУД:

- добывать новые знания;
- находить ответы на вопросы, используя литературу, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога.

Коммуникативные УУД:

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи;
- слушать и понимать речь других;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Подведение итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

Современные дети отдалились от чтения книг и отсюда возникли проблемы: оскудение словарного запаса современных школьников, неумение связывать отдельные единицы речи в текст, неумение грамотно и связно выражать свои мысли. И, как следствие этого, боязнь говорить на аудиторию (класс), уход в себя, замкнутость, сложности в общении, большое значение приобрела проблема развития речи у детей. Решению этой проблемы будут способствовать лингвистические, речевые, интонационные практикумы, предусмотренные программой данного курса.

МБУ ДО «Надтеречная Эколого-биологическая станция»

Аннотация к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Экологический мониторинг» (естественнонаучной направленности)

Название программы: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«Экологический мониторинг»**

Актуальность. Данная программа «Экологический мониторинг» призвана научить обучающихся методике проведения исследований в местной экосистеме и развить оценочные суждения по результатам этих исследований. Актуальность практикума определяется тем, что население России, как и большинства стран мира, сосредоточено в городах и поселках. В городах и поселках происходит необратимая трансформация природных экосистем, что определяет нарастание экологических проблем и повышение требований людей к качеству среды.

С необходимостью интенсификации процесса экологического образования и воспитания подрастающего поколения, проблема разработки новых программ является достаточно актуальной с методологической и практической стороны. В связи с этим была разработана программа «Экологический мониторинг».

Данная программа направлена на проведение экологического мониторинга. Участие обучающихся в данной программе обеспечит изучение и оценку экологического состояния окружающей природной среды.

Отличительной особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у обучающихся умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. Программа обеспечивает формирование ценностных установок, ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей обучающихся, на зону ближайшего развития. Готовит переход от игровой к творческой и учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми.

Цель программы: вовлечь обучающихся в деятельность, направленную на изучение экологического состояния природной среды.

Срок реализации: программа рассчитана на 1 год обучения.

Возраст обучающихся: программа рассчитана для обучающихся 14-16 лет. Программа составлена с учетом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся.

Задачи программы.

Образовательные: познакомить обучающихся с понятиями «экологический мониторинг», «экологические проблемы», «экологические факторы» и «среда обитания», раскрыть суть этих понятий, подчеркнуть роль человеческого (антропогенного) фактора в возникновении экологических проблем и их решении. Вести исследовательскую работу и на практике

показать обучающимся всю остроту и актуальность экологических проблем. Углубить знания по экологии, биологии, химии, формировать экологические умения и навыки.

Развивающие: научить обучающихся анализировать явления и процессы, происходящие в природе, делать выводы об их роли и значении, исследовать объекты природы и собирать о них данные, систематизировать эти данные и делать соответствующие выводы.

Воспитательные: воспитать у обучающихся бережное отношение к окружающей нас природе, привить любовь к родному краю;

Планируемые результаты.

Обучающиеся будут знать:

- виды загрязнений окружающей среды, их многообразие,
- состояние и основные загрязнители окружающей среды в районе проживания, их источники и способы распространения по объектам окружающей среды;
- общие (глобальные, региональные) проблемы загрязнения окружающей среды;
- понятие экологической опасности и вреда; норматива качества среды; деградации окружающей среды.

Обучающиеся будут уметь:

- давать оценку состояния объектов окружающей среды;
- оценивать степень экологической опасности загрязнений различного типа;
- прогнозировать ближайшие вероятные последствия загрязнений окружающей среды для состояния биосистем и человека;
- выявлять по внешним признакам источники загрязнений;
- формулировать предложения по улучшению и восстановлению качества окружающей среды;
- распространять свои знания и умения в микросоциуме.

Подведение итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы: программа **«Экологический мониторинг»** призвана познакомить обучающихся с методикой проведения исследований в местной экосистеме. А так же развить оценочные суждения по результатам этих исследований. Участие обучающихся в программе обеспечит изучение и оценку экологического состояния окружающей природной среды.

МБУ ДО «Надтеречная Эколого-биологическая станция»

Аннотация к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Математика для любознательных» (естественнонаучная направленность)

Название программы: дополнительная общеобразовательная Общеразвивающая программа **«Математика для любознательных».**
Сроки реализации и объем программы. Занятия проводятся с учетом возрастных особенностей, обучающихся в очной форме. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа рассчитана на 1 год, 144 часа, занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа. Продолжительность одного академического часа – 45 минут, перерыв – 10 минут.

Категория учащихся. Программа «Математика для любознательных» адресована обучающимся 9 - 11 лет. Группа постоянного состава. Количество обучающихся в группе 12–15 человек. Набор на обучение свободный, по заявлению родителей.

Отличительная особенность.

Программа «Математика для любознательных» адресована обучающимся 9 -11 лет и является необходимым дополнением к программам всех учебных дисциплин, так как формирование навыков смыслового чтения является стратегической линией школьного образования в целом.

В основе построения данной программы лежит идея гуманизации математического образования, соответствующая современным представлениям о целях образования, как школьного, так и дополнительного, и ставящая в центр внимания личность обучающегося, его интересы и способности.

Программа объединяет арифметический, алгебраический и геометрический разделы, предполагает работу с различными информационными источниками. Подача учебного материала осуществляется в занимательной, игровой форме и ставит перед собой задачу формирования интереса к предмету, подготовку к дальнейшему углубленному изучению математики. Изучение таких разделов как «Задачи на складывание и разрезание», «Геометрия вокруг нас», помогают формировать пространственное видение и воображение, развива ть практические навыки черчения, наблюдательность, «геометрическую зо ркость».

Разделы: «Задачи на внимание и сообразительность», «Логические задачи», «Математические ребусы», «Взвешивания», «Переливания» ставят с воей целью формирование логического мышления, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, творчески решать учебную задачу.

Цель программы формирование мотивированного интереса к занятиям математикой, выявление и развитие математических способностей, развитие познавательной деятельности, творческого

отношения к решению поставленных задач.

Задачи.

Обучающие:

- обучение методам и приемам решения нестандартных задач, требующих применения высокой логической культуры и развивающих научно-теоретическое и алгоритмическое мышление;
- обучение обучающихся применению полученных знаний при решении различных прикладных задач;
-совершенствование речевой компетентности (правильное использование терминов, умение верно построить умозаключение, логично провести доказательство);
- совершенствование культуры письменной речи и грамотного письма (логичное, рациональное оформление способа решения заданий, использование схем, таблиц, рисунков).

Воспитательные:

-воспитывать веру у обучающегося в свои силы и стремление к самостоятельной деятельности;
-воспитывать культуру интеллектуального труда;
-формировать такие качества как трудолюбие, упорство в достижении цели, умение доводить начатое дело до конца;
-воспитывать чувство ответственности за принимаемые решения;
-формировать здоровое чувство лидерства.

Развивающие:

- повышать общий уровень культуры мыслительной деятельности обучающихся;
- развивать умения анализировать, сравнивать, обобщать, устанавливать причинно- следственные связи, аргументировано проводить рассуждения и доказательства;
- интеллектуально развивать у обучающихся в ходе решения нестандартных задач и упражнений;
- расширить кругозор.

Планируемые результаты освоения программы.

К концу обучения по программе «Математика для любознательных» обучающиеся **будут знать:**

- нестандартные методы и приемы решения различных математических задач;
- как использовать полученные знания в реальной жизни;
- математические термины и определения;
- некоторые сведения из истории математики.

Будут уметь:

- логически рассуждать при решении нестандартных задач;
- применять изученные методы к решению олимпиадных задач;
- быстро и правильно осуществлять арифметические действия;
- работать с кроссвордами и ребусами;
- грамотно и обоснованно рассуждать при решении логических задач ,

задач на смекалку, задач на эрудицию и интуицию;
- систематизировать данные в виде таблиц при решении задач, при составлении математических кроссвордов, шарад и ребусов;
- выявлять логические ошибки, встречающиеся в различных видах умозаключений, в доказательстве и опровержении.

Обладать такими качествами как:
- трудолюбие, упорство в достижении цели, умение доводить начатое дело до конца;
- чувство ответственности за принимаемые решения;
- стремление к победе;
- понимание ценности интеллектуального труда;
- креативность;
- способность к взаимопомощи и взаимовыручке,
- стремление расширять кругозор.

Подведение итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

Данная программа обусловлена необходимостью мотивации обучающихся к развитию математического мышления, интеллектуальных возможностей, расширению кругозора, стремления самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу. Содержание программы построено в соответствии с познавательными возможностями младших школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию.

МБУ ДО «Надтеречная Эколого-биологическая станция»

Аннотация к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Познай себя» (социально-гуманитарная)

Название программы: дополнительная общеобразовательная Общеразвивающая программа **«Познай себя».**

Сроки реализации и объем программы. 1 год. Объем программы – 144 часа. Занятия проводятся в разновозрастных группах, численный состав группы –1человек. Режим занятий - занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа. Продолжительность занятий – 45 минут, перерыв 10 минут.

Категория учащихся. Программа **«Познай себя»** предназначена для учащихся 8-10 лет. Группа постоянного состава. Количество обучающихся в группе 12–15 человек. Набор на обучение свободный, по заявлению родителей.

Отличительные особенности программы.

Отличительные особенности программы состоят в том, что обучающиеся полученные знания, приобретенные умения и навыки активно применяют в организации своей учебной и научно-исследовательской деятельности, в общественной жизни коллектива.

Программа дает обучающимся знания и умения, необходимые для достижения контактности, решение конфликтов и проблемных ситуаций. Обучение по данной программе представляет собой систему взаимосвязанных творческих заданий, деловых игр и тренингов. Так же проводятся обсуждения и дискуссии на волнующие и интересные темы, в процессе которых отрабатываются навыки руководства малым коллективом или группой, техника ведения разговора, спора, умение упорядочить точки зрения, достигать согласия и находить решения в группе. Обучающийся получает поддержку и уважение сверстников, имеет возможность приобрести новых друзей, расширить свой кругозор, иметь практику общественной жизни, он чувствует себя нужным и способным помочь множеству людей, оказавшихся в трудной ситуации. Новизна программы заключается в том, что данная программа является модульной. Кроме того, курс программы состоит из блоков и тем различных направленностей, что предполагает привлечение к реализации данной программы специалистов из данных областей. Таким образом, при реализации программы актуально сетевое взаимодействие и социальное партнерство.

Планируемые результаты освоения программы.

По окончанию года обучающийся будет знать:

- основные качества лидера;
- структуру органов самоуправления;

- основы организаторской деятельности;
- методику работы над коллективно-творческим делом;
- основы общения;
- содержание понятия «конфликт» и пути разрешения;
- основные этапы создания проекта;
- структуру и содержание, портфолио обучающегося.

Будет уметь:

- применять полученные знания на практике;
- четко ставить перед собой цель;
- находить пути достижения поставленной цели;
- лаконично выражать свои мысли;
- организовывать мероприятия небольшого масштаба.
- владеть навыками словесного действия;
- развивать навыки управления эмоциями, самооценки, взаимодействия;
- умение преодолевать и разрешать конфликтные ситуации;
- организовывать КТД;
- организовывать и проводить различные мероприятия для соответствующих категорий нуждающихся в помощи;
- создавать и реализовывать социальный проект;
- понимать различные позиции других людей;
- ориентироваться на позицию партнера в общении;
- учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве;
- составлять портфолио.

Будет иметь навыки:

- совместной мыслительной работы;
- делового общения;
- успешного выступления;
- работы с проектами.

В результате обучения по программе обучающиеся приобретут такие личностные качества как:

- нравственно-этическое оценивание усвоенного содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающий личностный моральный выбор;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению.

В результате обучения по программе у обучающихся будут сформированы такие метапредметные компетенции как*:*

Регулятивные:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
- самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- способность к мобилизации сил и энергии для достижения поставленных целей.

Познавательные:

- владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

Коммуникативные:

- умение выражать собственное мнение и слышать мнение других членов группы;
- умение вступать в диалог и сотрудничать с другими членами коллектива в процессе совместной деятельности.

Подведение итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

Обучение по программе способствует созданию условий для самопознания, саморазвития и самореализации подрастающего поколения согласно возрастным потребностям и интересам; становлению гражданской позиции подрастающего поколения путем коллективного взаимодействия.

МБУ ДО «Надтеречная Эколого-биологическая станция».

Аннотация к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Юный биолог» (естественнонаучной направленности)

Название программы: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «**Юный биолог**».

Сроки реализации и объем программы: срок реализации программы – 1 год. Объем программы - 144 часа.

Возраст обучающихся: Группы комплектуются из обучающихся 13-15 лет. В группе не более 15 обучающихся.

Отличительная особенность программы является реализация педагогической идеи формирования у обучающихся умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. Программа обеспечивает формирование ценностных установок, ориентирует не на уровень знаний, на развитие потенциальных возможностей обучающегося, на зону его ближайшего развития, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми.

Цель: познакомить обучающихся с многообразием мира живой природы, с теми сложными, но хрупкими взаимоотношениями, которые установились между живыми организмами за миллионы лет эволюции, заставить задуматься об огромной роли человека в сохранении экологического равновесия и его ответственности за происходящее на планете и о собственном здоровье.

Задачи программы:

Образовательные:

- расширить кругозор, что является необходимым для любого культурного человека;
- способствовать популяризации у обучающихся биологических и экологических знаний;
- ознакомить с видовым составом флоры и фауны окрестностей; с редкими и исчезающими растениями и животными местности; с правилами поведения в природе;
- познакомить с биологическими специальностями.

Развивающие:

- развивать навыки при уходе за комнатными растениями, при составлении и систематизации биологических коллекций и гербариев, а так же навыки работы с микроскопом;
- развивать навыки общения и коммуникации;
- развивать творческие способности обучающегося;
- сформировать экологическую культуру и чувства ответственности за состояние окружающей среды с учетом региональных особенностей;

- сформировать приемы, умения и навыки по организации поисковой и исследовательской деятельности, самостоятельной познавательной деятельности, проведения опытов;
- сформировать потребности в здоровом образе жизни.

Воспитательные:

- воспитать интерес к миру живых существ;
- воспитать ответственное отношение к порученному делу.

Планируемый результат.

Обучающиеся будут знать:

- что такое исследование;
- иметь представление об исследовательском обучении, как собирать и обрабатывать информацию, как составлять доклад;
- как выбрать тему исследования, структуру исследования;
- что такое гипотеза;
- что такое эксперимент.

Обучающиеся будут уметь:

- видеть проблему;
- выдвигать гипотезы;
- планировать ход исследования;
- давать определения понятиям;
- работать с текстом;
- делать выводы;
- работать самостоятельно;
- владеть планированием
- ставить эксперименты;
- проводить наблюдения;
- публично выступать.

Личностные результаты освоения программы:

Результаты развития обучающихся:

у обучающихся будут сформированы:

-коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми;

Результаты воспитания:

у обучающихся будут сформированы:

- устойчивый познавательный интерес к исследовательской деятельности;
- ориентация на достижение успеха;
- готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию.

Подведение итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

Занятие в объединении позволит обучающимся, с одной стороны, расширить свои знания о мире живой природы, с другой - продемонстрировать свои умения и навыки в области биологии. Вовлечь обучающихся в процесс познания живой природы, заставить их задуматься о тонких взаимоотношениях внутри биоценозов, научить высказывать свои

мысли и отстаивать их - это основа организации биологического объединения, так как биологическое образование формирует у подрастающего поколения понимание жизни как величайшей ценности.

МБУ ДО «Надтеречная Эколого-биологическая станция».

Аннотация к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Лесенка знаний» (социально-гуманитарной направленности)

Название программы: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа ««**Лесенка знаний**»».

Сроки реализации и объем программы: срок реализации программы – 1 год. Объем программы - 144 часа.

Возраст обучающихся: программа реализуется в разновозрастных группах. Группы комплектуются из обучающихся 9-11 лет. В группе не более 15 обучающихся.

Отличительная особенность программы

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Лесенка знаний» педагогически целесообразна, так как при ее реализации обучающиеся знакомятся с разными предметами и явлениями окружающего мира и на их материале развиваются все познавательные процессы: мышление, память, внимание, воображение, а также развивается речь, интеллект и расширяется кругозор. Кроме того, в процессе реализации программы осуществляется профориентационная работа, которая направлена на уточнение и расширение знаний о профессиях, которые встречаются учащимся в их жизни: продавца, врача, водителя. Данная программа полностью отвечает федеральным государственным стандартам.

В Программе реализуются основные принципы образования: обогащение развития обучающего с учетом его индивидуальных особенностей; формирование и поддержка познавательного интереса и познавательных действий в различных видах деятельности. Поддержка инициативы обучающихся в различных видах деятельности; признание обучающегося полноценным участником образовательных отношений; содействие и сотрудничество обучающегося и окружающих его взрослых; приобщение обучающегося к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Учет этнокультурной ситуации развития детей; возрастная адекватность образования – соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития.

В отличие от существующих, данная программа позволяет:

- развивать ключевые компетентности средствами дополнительного образования;
- концентрировать педагогическое внимание на индивидуальных интересах обучающегося, своевременно идентифицировать проблемы обучения;
- осуществлять реальную педагогическую поддержку обучающегося в достижении поставленных им образовательных целей;
- создавать и систематизировать оптимальный учебно-методический комплекс программы дополнительного образования детей.

Цель и задачи программы.

Цель:

реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в полном объеме, направлена на повышение качества начального образования на уровне образовательной организации и качественную подготовку выпускников к Всероссийским проверочным работам.

Задачи программы:

Обучающие:

- формирование общеинтеллектуальных умений;
-углубление и расширение знаний учащихся по математике, русскому языку, окружающему миру.
- создание условий для повышения эффективности подготовки выпускников начальной школы к ВПР.

развивающие:

- формирование и развитие логического мышления;
- развитие речи и словарного запаса учащихся;
- развитие внимание, памяти;

воспитательные:

- формирование положительной мотивации к учению;
- формирование умение работать в группе.

Планируемые результаты освоения программы.

Курс занятий основан на системно - деятельностном, компетентном и уровневом подходах.

В рамках объединения по подготовке к ВПР предусмотрена оценка сформированности УУД.

Русский язык, математика, окружающий мир:

Личностные действия: знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; личностное; профессианальное; жизненное самоопределение.

Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные УУД:

- уметь искать и выделять необходимую информацию; структировать знания;
- уметь произвольное построение речевого высказывания в письменной форме;
- уметь выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- уметь провести **р**ефлексию способов и условий действия;
- уметь контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбирать вид чтения в зависимости от цели;

- извлечь необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров;
- определить основную и второстепенную информацию;
- моделировать, преобразовывать модели.

Логические универсальные действия:

- анализировать объектов в целях выделения признаков;
- уметь синтезировать, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- уметь выбирать оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие, выведение следствий;
- уметь устаналивать причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия:

- уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Ожидаемые результаты реализации программы

Личностные УУД:

- уметь сравнивать оценивать выполнения своей работы;
- иметь устойчивый познавательный интерес к новым знаниям;
- адекватно пониманимать причин успешности /неуспешности в ходе выполнения заданий.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих УУД.

Регулятивные УУД

- уметь работать по предложенному учителем плану;
- уметь высказывать своё предположение на основе работы с материалом;
- уметь составление плана решения проблемы совместно с учителем,;
- уметь в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- различать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- находить примеры положительного и отрицательного влияния человека на природу;
- уметь различать звуки и буквы;

Коммуникативные

- уметь работать в паре, в группах;
- уметь договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности;
- уметь задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.

В результате изучения курса «Лесенка знаний» (при условии регулярного посещения занятий) должно быть достигнуты определенные результаты по ВПР.

Предметные результаты изучения курса являются формирование следующих умений:

- уметь самостоятельно выполнять задания;
- уметь осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;
- уметь работать в группе;
- уметь сравнивать величины(выбирать величину) для ответа на практический вопрос;
- планировать ход решения задачи, выбирать числовое выражение для ответа на вопрос;
- уметь находить неизвестный компонент арифметического действия;
- уметь различать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- уметь находить примеры положительного и отрицательного влияния человека на природу;
- уметь умение различать звуки и буквы;
- уметь находить правильное объяснение написания слов с орфограммами;
- уметь определять значение слов по тексту;
- уметь составлять небольшой связный текст на заданную тему;
- уметь высказывать свое мнение и обосновывать его.

.

Подведение итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

Данная общеобразовательная общеразвивающая программа педагогически целесообразна, так как нацелена на разностороннее развитие ребенка, его связной речи, фонематического слуха, творческого мышления, координации и мелкой моторики движений, мышц двигательного аппарата, расширение знаний об окружающем мире. При ее реализации у обучающихся развиваются все познавательные процессы: мышление, память, внимание, воображение.

МБУ ДО «Надтеречная Эколого-биологическая станция».
Аннотация к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «В мире экологии»
(естественнонаучной направленности)

Название программы: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«В мире экологии»**

Сроки реализации и объем программы: программа «В мире экологии» рассчитана на год обучения и предусматривает последовательность изложения материала на основании тематического подхода
1 год обучения– 4 часа в неделю, 144 часа в год

Возраст обучающихся: Программа реализуется в разновозрастных группа

Программа рассчитана на обучающихся в возрасте от 10 - 12 лет.
В группе не более 15 обучающихся.

Отличительная особенность данной программы определяются одновременно следующими факторами:

- программа расширяет, углубляет и интегрирует школьные учебные предметы: «Окружающий мир», «Экология», «География», «Ботаника», «Зоология», «Общая биология» и другие предметы;
- носит гуманистический и практико-ориентированный характер;
- формирует у обучающихся экологическую компетентность;
- решает задачи допрофессионального эколого-биологического образования;
- предоставляет возможность наработать исследовательские навыки;
- широко использует такие новые технологии, как информационно-сетевые, коммуникативные, дистанционные, проектные и другие.

Обучение ведется с учетом индивидуальных особенностей развития, учета способностей и одаренностей, а также специфики физического и психического состояния здоровья обучающихся. Взаимоотношения педагога и обучающихся основаны на взаимопонимании.

Цель и задачи программы.

Цель: формирование у обучающихся навыков по защите своей среды жизни, по пропаганде идей развития человека в едином целом с природой, по предупреждению неблагоприятных последствий деятельности человека на его здоровье и природу.

Достижение цели предусматривает решения следующих ***задач:***

Образовательные:

- формирование у обучающихся системы жизненных ценностей, научных и образных представлений о человеке и окружающей его среде, их взаимодействиях;

- формирование и развитие, практических и теоретических, репродуктивных и творческих, в том числе исследовательских умений и навыков;
- формирование и развитие навыков восприятия природы родного края;
- развитие у обучающихся базовых мировоззренческих основ в познании и защите окружающего мира;
- усвоение основных терминов, понятий, законов экологии.

Воспитательные:

- воспитание у обучающихся стремления к духовно-нравственному, природосообразному законопослушному поведению;
- воспитание личностных качеств, таких как инициативность, трудолюбие, стремление к созидательной деятельности, коммуникабельность, самостоятельность, ответственность;
- приобретение опыта здорового образа жизни и охраны природы;
- формирование активной гражданской позиции в отношении нарушений природоохранных норм поведения.

Развивающие:

- способствовать развитию системного, критического, образного, абстрактного и других форм мышления;
- способствовать развитию исследовательских навыков, умению самостоятельно пользоваться информационными ресурсами, самостоятельно применять знания в жизненных ситуациях, осуществлять самоконтроль;
- способствовать развитию психических свойств личности, таких как внимание, воображение, память, воля;
- научить обучающихся владеть своими эмоциями, чувствами, волевыми качествами, умению чередовать состояния напряжение и расслабление;
- развивать качества ума: гибкость, позитивность и критичность, логичность и самостоятельность мышления;
- развитие и систематизация межпредметных связей по базовым общеобразовательным курсам биологии, химии, физике и информатике.

Планируемые результаты освоения программы.

Обучающиеся будут знать:

- процессы протекания жизни на Земле;
- что собой представляют основы природопользования;
- как осуществляется взаимодействие человека и природы;
- историю развития экологических связей человечества.
- правовые вопросы экологической безопасности, юридической и экономической ответственности предприятий, загрязняющих окружающую среду;
- применять полученные в ходе изучения знания на практике.

Обучающиеся будут уметь:

- применять виды и методы мониторинга, организацию мониторинга окружающей среды;
- владеть основными понятиями и определениями экологического природопользования;

- заниматься творческой деятельностью в коллективе и с коллективом;
- анализировать создавшуюся экологическую ситуацию;
- формировать идеи по предотвращению вредного воздействия человека на природу.

Данная программа способствует формированию у обучающихся, следующих личностных и метапредметных универсальных учебных действий.

Личностные универсальные учебные действия:

- принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения - основ экологической культуры

Регулятивные универсальные учебные действия:

- умение учитывать выделенные педагогом ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом;
- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе и во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку педагога;

Познавательные универсальные учебные действия:

- умение строить речевое высказывание в устной форме;
- умение называть существенные признаки предметов;
- умение группировать предметы и их образы по заданным признакам;
- умение классифицировать объекты по заданным педагогом основаниям;
- умение включаться в творческую деятельность под руководством педагога;
- умение выявлять причины событий (явлений).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- умение строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает, а что нет;
- умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности сотрудничества с партнёром.

Критерии и способы оценивания результативности:

- педагогическое наблюдение;
- анкетирование;
- тестирование;
- участие в мероприятиях (конкурсах, викторинах).
- защита проектов и выполнение исследовательских работ;
- опрос;
- защита презентации.

формы подведения итогов:

- выставки;
- портфолио обучающихся;
- учебно-исследовательские семинары;
- конкурсы;
- викторины, праздники;

- защита рефератов.

Подведение итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

Одним из перспективных путей решения проблемы развития личностных качеств, обучающихся является формирование социально-трудовых компетенций, которые интегрируют знания, умения, навыки, относящиеся к широким сферам культуры и деятельности, формирования ответственности за свои поступки.

Данная программа ориентирована на интересы и потребности обучающихся в свободном выборе деятельности в рамках естественнонаучной направленности дополнительного образования детей.

МБУ ДО «Надтеречная Эколого-биологическая станция»

Аннотация к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Финансовая грамотность» (социально-гуманитарной направленности)

Название программы: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Финансовая грамотность»

Сроки реализации и объем программы: занятия проводятся с учетом возрастных особенностей, обучающихся в очной форме. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа рассчитана на 1 год, 144 часа, занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа. Продолжительность одного академического часа – 45 минут, перерыв – 10 минут.

Категория учащихся. Программа рассчитана на возрастную категорию обучающихся в возрасте 14-16 лет.

Отличительная особенность.

Отличительной особенностью программы является то, что она базируется на системно - деятельностном подходе к обучению, который обеспечивает активную учебно-познавательную позицию обучающихся. У них формируются не только базовые знания в финансовой сфере, но также необходимые умения, компетенции, личные характеристики и установки. Другой отличительной особенностью программы является ее направленность на обучающихся, возраст которых наиболее восприимчив к усвоению финансовых правил и норм, которые они искренне принимают из уст педагога, являющегося для них авторитетом. Формирование основ финансовой грамотности среди обучающихся посредством освоения базовых финансово-экономических понятий, отражающих важнейшие сферы финансовых отношений, а также умений и компетенций, позволяющих эффективно взаимодействовать с широким кругом финансовых институтов, таких как банки, валютная система, налоговый орган, бизнес, пенсионная система.

Задачи программы.

Образовательные:

приобретение знаний по финансовой грамотности, развитие умений пользоваться полученной информацией в процессе принятия финансовых решений, усвоение обобщенных способов принятия финансовых решений.

Воспитательные:

повышение мотивации обучающихся к освоению финансовой грамотности и организация их личностного самоопределения относительно задач повышения личного (семейного) благосостояния.

Развивающие:

усвоение обобщенных способов проектирования и планирования действий при решении финансовых задач.

Планируемые результаты.

Обучающиеся будут знать:

- что деньги не появляются сами собой, а зарабатываются.
-адекватно употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия (в соответствии с используемой Программой);
- сначала зарабатываем – потом тратим: соответственно, чем больше зарабатываешь и разумнее тратишь, тем больше можешь купить
- разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин;
-зроссийские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья;
- суть процесса обмена валюты (например, в путешествии);
- современные профессии, содержание их деятельности;
- разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия;
- не все продается и покупается (дети должны понимать, что главные ценности – жизнь, отношения, радость близких людей – за деньги не купишь);
-финансы – это интересно и увлекательно.

Будут уметь:

-использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления простой финансовой информации;
- использовать логические действия сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег,
- сопоставлять величины доходов и расходов, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей между финансовым поведением человека и его благосостоянием;
- строить рассуждений на финансовые темы, отнесение явления или объекта к изученным финансовым понятиям;
- использовать знаково-символических средств, в том числе моделей и схем, для решения финансовых задач;
- владеть элементарными способами решения проблем творческого и поискового характера.

Личностными результатами изучения программы «Финансовая грамотность» являются:

- осознание себя как члена семьи и общества;
- овладение начальными навыками адаптации в сфере финансовых отношений;
- познавательный интерес к учебному материалу курса и способам решения элементарных финансовых задач;
- осознание личной ответственности за свои поступки в финансовой сфере;
- ориентирование в нравственном содержании как собственных действий в области финансов, так и действий окружающих;

- понимание безграничности потребностей людей и ограниченности ресурсов (денег);
- понимание различия между расходами на товары и услуги первой необходимости, между расходами на дополнительные нужды и «лишними» расходами;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных финансовых ситуациях.

Метапредметными результатами изучения программы «Финансовая грамотность» являются:

познавательные:
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления простой финансовой информации;
- использование логических действий сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, -сопоставление величины доходов и расходов, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей между финансовым поведением человека и его благосостоянием;
- построение рассуждений на финансовые темы, отнесение явления или объекта к изученным финансовым понятиям;
- использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем, для решения финансовых задач;
- владение элементарными способами решения проблем творческого и поискового характера.

Регулятивные:
- определение личных целей по изучению финансовой грамотности;
- постановка финансовых целей, умение составлять простые планы своих действий в соответствии с финансовой задачей и условиями её реализации;
- проявление познавательной и творческой инициативы в применении финасовых знаний для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
- выполнение пошагового контроля своих учебных действий, итоговый контроль и оценка результата;
- оценка правильности выполнения финансовых действий и способов решения элементарных финансовых задач;
- корректирование учебных действий после их выполнения на основе оценки и учёта выявленных ошибок;
- корректирование своих действий с учетом рекомендаций одноклассников, учителей, родителей;
- использование цифровой формы записи хода и результатов решения финансовой задачи.

Коммуникативные:
- умение осознанно и произвольно создавать сообщения на финансовые темы в устной и письменной форме;
- умение слушать собеседника, вести диалог по теме и

ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- умение признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь своё мнение;
- умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку финансовых действий и решений;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности при выполнении учебного проекта и мини-исследования, в учебной игре;
- умение осуществлять контроль и самоконтроль, адекватно оценивать собственное финансовое поведение и поведение окружающих.

Предметными результатами изучения программы «Финансовая грамотность» являются:

- правильно использовать изучение предметные понятия (обмен, товар, деньги, покупка, продажа, сдача, бумажные и металлические деньги, валюта, виды денег, банк, банковская карта, доходы и расходы семьи, пособия, сбережения, семейный бюджет, банковский вклад);
- понимание причин обмена товарами и умение приводить примеры обмена;
- понимание проблем, возникающих при обмене товарами, и умение их объяснить;
- умение приводить примеры товарных денег;
- умение объяснять на простых примерах, что деньги – средство обмена, а не благо;
- понимание того, что деньги зарабатываются трудом;
- умение описывать виды и функции денег, объяснять, что такое безналичный расчет и пластиковая карта;
- умение навязывать основные источники доходов семьи, приводить примеры регулярных и нерегулярных доходов семьи;
- умение навязывать основные направления расходов семьи, приводить примеры обязательных и необходимых расходов семьи, приводить примеры обязательных и необходимых расходов семьи, а также различать планируемые и непредвиденные расходы;
- умение считать доходы и расходы семьи, составлять семейный бюджет на условных примерах;
- умение объяснять способы сокращения расходов и увеличение сбережений семьи;
- понимание роли банков; умение объяснять, для чего делают вклад и берут кредиты;
- знание ситуаций, при которых государство выплачивает пособия, и умение приводить примеры пособий;
- умение объяснять, что такое валюта, и приводить примеры валют.

Подведение итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы: обучающиеся будут считать доходы и расходы семьи, составлять семейный бюджет на условных примерах; объяснять способы сокращения расходов и увеличение сбережений семьи; понимать роли банков; уметь объяснять, для чего делают вклад и берут кредиты; будут знать ситуации,

при которых государство выплачивает пособия, и уметь приводить примеры пособий; объяснять, что такое валюта, и приводить примеры валют.

МБУ ДО «Надтеречная Эколого-биологическая станция»

Аннотация к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Мир вокруг нас»
(для детей с ОВЗ)
(Направленность: естественнонаучная)

Название программы: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«Мир вокруг нас»**

Сроки реализации и объем программы. Занятия проводятся с учетом возрастных особенностей, обучающихся в очной форме. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа рассчитана на 1 год, 144 часа, занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа. Продолжительность одного академического часа – 45 минут, перерыв – 10 минут.

Категория учащихся. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир вокруг нас» предназначена для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (7-14 лет). Программа составлена с учетом психолого педагогических особенностей этой категории обучающихся. Группы разновозрастные, уровень психического развития обучающихся соответствует начальному и основному уровню образования.

Отличительная особенность. Отличительной особенностью содержания данной программы является ее практикоориентированность: каждая тема содержит практическую часть или творческое задание, направленные на формирование экологической грамотности, экологически ответственного поведения и навыков практического применения знаний. Занятия по данной программе предполагают личностно-ориентированный подход, который учитывает личностные особенности обучающихся, учит их общаться и творчески мыслить. Новизна программы состоит в целостности системы работы по вовлечению обучающихся в занятия естественнонаучной направленности и формированию навыков практического применения знаний. Программа может реализовываться как отдельным курсом, так и легко интегрируется в любую программу естественнонаучной направленности.

Цель и задачи программы

- Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание.

- Социально - педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.
- Формирование у обучающихся экологической грамотности, экологически ответственного поведения и навыков практического применения знаний, ранняя профориентация в профессиях эколого-биологического направления.

Задачи программы:

Обучающие:

-научить рациональному использованию природных ресурсов;

-научить контролировать свое физическое и психическое состояние;

- научить выполнять практические , работать с посадочным материалом, закладывать опыты)
- научить выполнять лабораторные работы.

Сформировать основы экологической культуры;

- ответственность за сохранение и укрепление своего здоровья;
- привычку ценить все проявления жизни на Земл- привычки правильного поведения в обществе.

Привить:

- умение наблюдать;
- умение делать обобщения и выводы.

Развивающие:

- развить коммуникативные навыки;
- развить словарный запас;
- развить рефлексивные способности.

Воспитательные:

-воспитать личную ответственность;

- воспитать аккуратность:
- воспитать трудолюбие.

Планируемые результаты освоения программы:

Метапредметные результаты:

В ходе освоения данной программы **обучающиеся будут уметь**:

- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

У обучающихся будут сформированы:

умение формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основам и самооценки;
- умение делать обобщения и выводы;
- корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

У обучающихся будут развиты:

- мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающимся будут привиты:

- интерес к познанию окружающего мира.

Личностные результаты:

В ходе освоения данной программы, обучающиеся должны уметь:

- выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей;
- работать индивидуально и в группе;
- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

У обучающихся будут сформированы:

- навыки совместной деятельности и диалогового общения;
- основы экологической культуры, экологического мышления.

У обучающихся будут развиты:

- мотивация к познавательной деятельности

У обучающихся будут привиты:

- навыки ответственного отношения к своему здоровью;
- экологические привычки;
- трудолюбие.

Предметные результаты:

В ходе освоения данной программы обучающиеся должны знать:

- основные экологические проблемы современности и пути их решения;
- выполнять практические и лабораторные работы;
- контролировать свое физическое и психическое состояние.

В ходе освоения данной программы обучающиеся будут уметь:

- бережно использовать природные ресурсы;
- выполнять практические работы (составлять гербарии, работать с посадочным материалом, закладывать опыты);
- выполнять лабораторные работы.
- контролировать свое физическое и психическое состояние;
- проектировать и защищать проект;
- пользоваться садовым инвентарем и средствами индивидуальной защиты;
- ухаживать за растениями.

У обучающихся будут сформированы:

- эстетическое отношение окружающему миру;
- привычки правильного поведения в обществе.

У обучающихся будут развиты:

- коммуникативные навыки;
- словарный запас;
- рефлексивные способности.

Обучающимся будут привиты:

- личная ответственность;
- трудолюбие;
- стремление к прекрасному.

Способы проверки ожидаемых результатов могут варьироваться, исходя из уровня развития обучающихся и их познавательных возможностей. Кроме

того, педагогом используется мониторинг уровня обучения и личностного развития обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Подведение итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

проблема обучения детей с ограниченными возможностями здоровья является актуальной, так как число таких детей из года в год растет. Вместе с тем, появляются новые возможности для адаптации «детей особой заботы» в обществе.

Изучение окружающего мира способствует формированию и становлению личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Осознание экологических проблем рождает ответственность каждого за свое здоровье и «здоровье» окружающей среды.

Реализация проектов ранней профориентации обеспечивает ознакомление обучающихся с современными профессиями, доступными для людей с ограниченными возможностями здоровья, позволяющих определить профессиональные интересы детей.