Министерство образования и науки Чеченской Республики

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Надтеречная Эколого-биологическая станция»
Надтеречного муниципального района Чеченской Республики

ПРИНЯТА на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «28» 08 2026г.

УТВЕРЖДЕНА
Директор МБУ ДО
«Надтеречная ЭБС»
_____ Т.А.Исаев
Приказ № 19
от «02» 09 2026г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00B98ED7E457496944B0C1F598C03373E
Владелец: Исаев Тимур Анатольевич
Действителен: с 28.01.2025 до 23.04.2026

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Финансовая грамотность»

Уровень программы: базовый
Направленность: социально-гуманитарная
Возраст обучающихся: 14 - 16 лет
Срок реализации:1 год

Составители:
Такаева Роза Албастовна,
Хусанов Алимхан Лом-Алиевич,
педагоги дополнительного образования
МБУ ДО «Надтеречная ЭБС»

с.п. Знаменское, 2026г.

Содержание:

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:_____ стр.3-6

1.1. Нормативно-правовые основы разработки дополнительных общеобразовательных программ._____стр. 3

1.2. Направленность программы_____стр. 3

1.3. Уровень освоения программы_____стр. 3

1.4. Актуальность программы _____стр.3-4

1.5. Отличительные особенности _____стр. 4

1.6. Цель и задачи программы _____стр. 4-5

1.7. Категория учащихся _____ стр. 5

1.8. Сроки реализации и объем программы _____стр. 5

1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий _____стр. 5

1.10. Планируемые результаты и способы их проверки_____ стр. 5-6

Раздел 2. Содержание программы_____ стр. 7-11

2.1. Учебный (тематический) план _____стр.7-10

2.2. Содержание учебного плана _____стр.10-11

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы_____стр.12-13

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации Программы:_____**стр.14**

4.1.Материально-технические условия реализации программы._____ стр.14

4.2.Кадровое обеспечение программы_____стр.14

4.3.Учебно-методическое 0беспечение._____стр.14

Литература_____стр.15

Приложения: календарный учебный график, учебно – дидактическое обеспечение, методики, диагностики, оценочные материал.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

1.1.Нормативная правовая база к разработке дополнительных общеобразовательных программ:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 02.06.2026 № 19 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
-Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);
- Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобразования и науки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» (в частях, не противоречащих действующему законодательству);
- Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 N 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

1.2. Направленность дополнительной общеразвивающей программы указывается в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»: социально-гуманитарная.

1.3.Уровень освоения программы – базовый в соответствии с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы). (Письмо Минобрнауки РФ от 18 ноября 2015г. № 09- 3242).

1.4. Актуальность программы определяется необходимостью экономического образования обучающихся в современных условиях рыночной экономики. Сегодня заказ российского общества в сфере образования ориентирован на подготовку поколения с принципиально новым экономическим образом мышления, которое должно помочь будущим выпускникам успешно адаптироваться в мире рыночных отношений и наиболее эффективно использовать свой жизненный потенциал. Программа основана на формировании финансовой грамотности обучающихся на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применении. Финансовая грамотность — необходимое условие жизни в современном мире, поскольку финансовый рынок предоставляет значительно больше возможностей по управлению собственными средствами, чем 5 - 10 лет назад, и такие понятия как потребительский кредит, ипотека,

банковские депозиты все плотнее входят в нашу повседневную жизнь. Однако в настоящий момент времени ни нам, ни нашим обучающимся явно недостаточно тех финансовых знаний, которыми мы располагаем. При этом нужно учитывать, что сегодняшние обучающиеся — это завтрашние активные участники финансового рынка. Поэтому, если мы сегодня воспитаем наших обучающихся финансово грамотными, значит, завтра мы получим добросовестных налогоплательщиков, ответственных заемщиков, грамотных вкладчиков. Нужно научить его не бояться взрослой жизни и показать, что существуют алгоритмы действия в тех или иных ситуациях финансового характера. В то же время основным умением, формируемым у учащихся, является умение оценивать финансовую ситуацию, выбирать наиболее подходящий вариант решения проблемы семьи.

Значительное внимание в курсе уделяется формированию компетенции поиска, подбора, анализа и интерпретациифинансовой информации из различных источников как на электронных, так и на бумажных носителях.

Большая часть времени отводится на практическую деятельность для получения опыта действий в расширенном кругефинансовых отношений.

1.5. Отличительная особенность.

Программа модифицирована и разработана на основе программы «Финансовая грамотность»,авторами составителями которой являются:Ежова Екатерина Александровна, кандидат социологических наук, Ганжинова Татьяна Викторовна, педагог дополнительного образования Центра «Молодые таланты».

Программа базируется на системно - деятельностном подходе к обучению, который обеспечивает активную учебно-познавательную позицию обучающихся. У них формируются не только базовые знания в финансовой сфере, но также необходимые умения, компетенции, личные характеристики и установки. Другой отличительной особенностью программы является ее направленность на обучающихся, возраст которых наиболее восприимчив к усвоению финансовых правил и норм, которые они искренне принимают из уст педагога, являющегося для них авторитетом. Финансовое образование обучающихся способствует подготовке молодежи к эффективному управлению своим личным капиталом, к правильному распределению, сбережению, накоплению и инвестированию финансов с подросткового возраста, что в дальнейшем будет сопутствовать повышению финансовой грамотности населения в целом.

Программа ориентирует на формирование ответственности у обучающихся за финансовые решения с учетом личной безопасности и благополучия. Также новизна данной программы заключается в ее содержательной части, основанной возникшей в образовательной системе потребности в реализации программ финансово-экономической направленности. Реализация программы «Финансовая грамотность» способствует в выборе профессий экономического профиля: аналитик-экономист, бухгалтер, финансист, экономист, специалист по налогам, сотрудник банковской сферы, менеджер внешнеэкономической деятельности, финансовый аналитик, специалист по мировой экономике, кредитный специалист аудитор, маркетолог.

1.6. Цели и задачи программы:

Цель – формирование основ финансовой грамотности среди обучающихся посредством освоения базовых финансово-экономических понятий, отражающих важнейшие сферы финансовых отношений, а также умений и компетенций, позволяющих эффективно взаимодействовать с широким кругом финансовых институтов, таких как банки, валютная система, налоговый орган, бизнес, пенсионная система.

Задачи программы:

Образовательные:

- приобретение знаний по финансовой грамотности, развитие умений пользоваться полученной информацией в процессе принятия финансовых решений, усвоение обобщенных способов принятия финансовых решений.
- усвоение обобщенных способов проектирования и планирования действий при решении финансовых задач. создавать условия для формирования у учащихся основ финансовой грамотности,
- проанализировать важнейшие факторы ведения семейного хозяйства, его планирования, учета, контроля,бюджета семьи;
- создавать соответствующий эмоциональный фон изучения темы через обращение учащихся к истории семейного предпринимательства *(с привлечением личного опыта учащихся)*.

Воспитательные:

- повышение мотивации обучающихся к освоению финансовой грамотности и организация их личностного самоопределения относительно задач повышения личного (семейного) благосостояния.
- формировать у учащихся убежденность в том, что семья – высшая ценность человеческого общества.

Личностные результаты:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства, понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении, понимание финансовых связей семьи и государства;
-овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
-проявление самостоятельности и личной ответственности за своё финансовое поведение, планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
-умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных экономических ситуациях, участвовать в решении вопроса, каким должен быть семейный бюджет, вести диалог об особых жизненных ситуациях и их влиянии на благосостояние семьи и достигать обоюдного взаимопонимания;
-понимание необходимости собственной финансовой грамотности и мотивации к её развитию.

Метапредметные результаты:

Познавательные

- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации простой финансовой информации, содержащейся на специализированных интернет-сайтах, в газетах и журналах, на основе проведения простых опросов и интервью;
- умение представлять результаты анализа простой финансовой и статистической информации в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, в том числе диаграммы связей;
- выполнение логических действий сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, доходов и расходов, возможностей работы по найму и ведения собственного бизнеса, анализ информации о средней заработной плате в регионе проживания, об основных статьях - расходов россиян, о ценах на товары и услуги,

об уровне безработицы, о социальных выплатах, о банковских услугах для частных лиц, о валютных курсах;
-установление причинно-следственных связей между уплатой налогов и созданием общественных благ обществом, между финансовым поведением человека и его благосостоянием;
- построение рассуждений-обоснований (от исходных посылок к суждению и умозаключению);
- умение производить расчёты на условных примерах, в том числе с использованием интернет – калькуляторов, рассчитывать доходы и расходы семьи, величину подоходного налога и НДС, проценты по депозитам и кредитам, проводить расчёты с валютными курсами;
- владение базовыми предметными и межпредметными понятиями (финансовая грамотность, финансовое поведение, статистические данные, простая финансовая информация, учебный проект в области экономики семьи, учебное исследование экономических отношений в семье и обществе).

Регулятивные

- анализ достигнутых и планирование будущих образовательных результатов по финансовой грамотности, постановка цели деятельности на основе определённой проблемы экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе и существующих возможностей, самостоятельное планирование действий по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе;
- проявление познавательной и творческой инициативы в применении полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
- контроль и самоконтроль, оценка, взаимооценка и самооценка выполнения действий по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе, а также их результатов на основе выработанных критериев;
- применение приёмов саморегуляции для достижения эффектов успокоения, восстановления и активизации.

Коммуникативные

- умение осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками при подготовке учебных проектов, решении кейсов по элементарным вопросам экономики семьи, проведении исследований экономических отношений в семье и обществе;
- работая индивидуально и в группе, договариваться о распределении функций и позиций в совместной деятельности, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов сторон;
-умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
-умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации (обоснование, объяснение, сравнение, описание), создавать и представлять результаты учебных проектов в области экономики семьи, исследований экономических отношений в семье и обществе, формировать портфолио по финансовой грамотности;
-умение использовать информационно-коммуникационные технологии для решения учебных и практических задач курса «Финансовая грамотность».

Предметные результаты:

- владение базовыми предметными понятиями: потребность, обмен, блага, деньги, товар, услуга, семейный бюджет, особая жизненная ситуация, страхование, налоги, социальное пособие, банк, виды вкладов, инвестиционный фонд, доходность, сбережения, бизнес, валюта, валютный курс;

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- использование приёмов работы с простой финансовой и статистической информацией, её осмысление, проведение простых финансовых расчётов;
-применение навыков и умений решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет, знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
- умение делать выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций на простых примерах;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- расширение кругозора в области экономической жизни общества и
- активизация познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

1.7.Категория учащихся. Программа рассчитана на возрастную категорию обучающихся в возрасте 14-16 лет.

1.8.Сроки реализации и объем программы. Занятия проводятся с учетом возрастных особенностей, обучающихся в очной форме. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа рассчитана на 1 год, 144 часа, занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа. Продолжительность одного занятия – 45 минут, перерыв – 10 минут.

1.9.Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.

Форма организации занятий по количеству обучающихся - коллективная, включающая групповую работу, а также индивидуальную.

Форма организации занятий по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога с обучающимися и дидактической цели - комбинированные занятия, включающие знакомство с теорией и практическую отработку навыков.

1.10.Планируемые результаты освоения программы:

Метапредметными результатами изучения программы «Финансовая грамотность» являются:

В результате освоения программы

Обучающиеся будут знать:

- что деньги не появляются сами собой, а зарабатываются.
- адекватно употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия (в соответствии с используемой Программой);
- сначала зарабатываем – потом тратим: соответственно, чем больше зарабатываешь и разумнее тратишь, тем больше можешь купить
- разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин;
-российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья;
- суть процесса обмена валюты (например, в путешествии);
- современные профессии, содержание их деятельности;
- разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия;
- не все продается и покупается (дети должны понимать, что главные ценности – жизнь, отношения, радость близких людей – за деньги не купишь);
-финансы – это интересно и увлекательно.

Будут уметь:

-использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления простой финансовой информации;
- использовать логические действия сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег,
- сопоставлять величины доходов и расходов, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей между финансовым поведением человека и его благосостоянием;
- строить рассуждений на финансовые темы, отнесение явления или объекта к изученным финансовым понятиям;
- использовать знаково-символических средств, в том числе моделей и схем, для решения финансовых задач;
- владеть элементарными способами решения проблем творческого и поискового характера.

Регулятивные:

- определение личных целей по изучению финансовой грамотности;
- постановка финансовых целей, умение составлять простые планы своих действий в соответствии с финансовой задачей и условиями ее реализации;
- проявление познавательной и творческой инициативы в применении финансовых знаний для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
- выполнение пошагового контроля своих учебных действий, итоговый контроль и оценка результата;
- оценка правильности выполнения финансовых действий и способов решения элементарных финансовых задач;
- корректирование учебных действий после их выполнения на основе оценки и учета выявленных ошибок;
- корректирование своих действий с учетом рекомендаций одноклассников, педагогов, родителей;
- использование цифровой формы записи хода и результатов решения финансовой задачи.

Коммуникативные:

- умение осознанно и произвольно создавать сообщения на финансовые темы в устной и письменной форме;
- умение слушать собеседника, вести диалог по теме и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- умение признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свое мнение;
- умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку финансовых действий и решений;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности при выполнении учебного проекта и мини-исследования, в учебной игре;
- умение осуществлять контроль и самоконтроль, адекватно оценивать собственное финансовое поведение и поведение окружающих.

Предметными результатами изучения программы «Финансовая грамотность» являются:

- правильно использовать изучение предметных понятий (обмен, товар, деньги, покупка, продажа, сдача, бумажные и металлические деньги, валюта, виды денег, банк, банковская карта, доходы и расходы семьи, пособия, сбережения, семейный бюджет, банковский вклад);
- понимание причин обмена товарами и умение приводить примеры обмена;
- понимание проблем, возникающих при обмене товарами, и умение их объяснить;
- умение приводить примеры товарных денег;
- умение объяснять на простых примерах, что деньги – средство обмена, а не благо;
- понимание того, что деньги зарабатываются трудом;

- умение описывать виды и функции денег, объяснять, что такое безналичный расчет и пластиковая карта;
- умение навязывать основные источники доходов семьи, приводить примеры регулярных и нерегулярных доходов семьи;
- умение навязывать основные направления расходов семьи, приводить примеры обязательных и необходимых расходов семьи, а также различать планируемые и непредвиденные расходы;
- умение считать доходы и расходы семьи, составлять семейный бюджет на условных примерах;
- умение объяснять способы сокращения расходов и увеличение сбережений семьи;
- понимание роли банков; умение объяснять, для чего делают вклад и берут кредиты;
- знание ситуаций, при которых государство выплачивает пособия, и умение приводить примеры пособий;
- умение объяснять, что такое валюта, и приводить примеры валют.

Личностные результаты:
У выпускника будут сформированы:
• осознание себя как члена семьи, общества и государства;
• учебно-познавательный интерес к учебному материалу курса и способам решения элементарных финансовых задач;
• самостоятельность и осознание личной ответственности за свои поступки в области финансов;
• ориентирование в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей в области финансов;
• понимание безграничности потребностей людей и ограниченности ресурсов (денег);
• понимание различия между расходами на товары и услуги первой необходимости и расходами на дополнительные нужды;
• навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных экономических ситуациях.
Выпускник получит возможность для формирования:
• понимания необходимости освоения финансовой грамотности, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний в этой области;
• положительной адекватной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли финансово грамотного школьника;
• эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающейся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Метапредметные результаты:
Познавательные:
Выпускник научится:
• использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации в области финансов;
• производить логические действия сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, сопоставления величины доходов и расходов, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей между финансовым поведением человека и его благосостоянием, построения рассуждений на финансовые темы, отнесения явлений или объектов к известным финансовым понятиям;
• использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы для решения финансовых задач;
• владеть элементарными способами решения проблем творческого и поискового характера;

• оценивать свою учебную деятельность по освоению финансовой грамотности.
Выпускник получит возможность научиться:
• представлять финансовую информацию с помощью ИКТ;
• осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения финансовых задач в зависимости от конкретных условий.

Регулятивные:
Выпускник научится:
• определять личные цели развития финансовой грамотности;
• ставить финансовые цели;
• составлять простые планы своих действий в соответствии с финансовой задачей и условиями её реализации;
• проявлять познавательную и творческую инициативу в применении финансовых знаний для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
• осуществлять пошаговый контроль своих учебных действий и итоговый контроль результата; • оценивать правильность выполнения финансовых действий и способов решения элементарных финансовых задач;
• корректировать учебное действие после его выполнения на основе оценки и учёта выявленных ошибок;
• использовать цифровую форму записи хода и результатов решения финансовой задачи;
• корректировать свои действия с учётом рекомендаций и оценочных суждений одноклассников, учителей, родителей.

Выпускник получит возможность научиться:
• преобразовывать практическую финансовую задачу в познавательную;
• проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве при выполнении учебного мини-исследования или проекта;
• самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
• самостоятельно оценивать правильность выполнения учебного действия и корректировать его при необходимости.

Коммуникативные:
Выпускник научится:
• осознанно и свободно строить сообщения на финансовые темы в устной и письменной форме;
• слушать собеседника, вести диалог по теме и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
• признавать возможность существования различных точек зрения и право на своё мнение для каждого;
• излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку финансовых действий и решений;
• договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности при выполнении учебного проекта и мини-исследования, в учебной игре;
• осуществлять самоконтроль и контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
В**ыпускник получит возможность научиться:**
• учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию в обсуждении финансовых целей и решений;

• формулировать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
• оказывать в учебном сотрудничестве необходимую помощь партнёрам.

Предметные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»
Выпускник научится:
• правильно использовать термины (обмен, бартер, товар, услуга, продажа, покупка, деньги, виды денег, доходы семьи, потребности, благо, расходы семьи, семейный бюджет, дефицит семейного бюджета, пособия, банк, сбережения, вклад, кредит, долги, валюта);
• объяснять причины и приводить примеры обмена товарами;
• объяснять проблемы, возникающие при обмене;
• приводить примеры товарных денег;
• объяснять на простых примерах, что деньги — средство обмена, а не благо;
• понимать, что деньги зарабатываются трудом;
• описывать виды и функции денег;
• объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта;
• производить безналичный платёж с помощью платёжного терминала;
• называть основные источники доходов;
• приводить примеры регулярных и нерегулярных доходов семьи;
• называть основные направления расходов семьи;
• приводить примеры обязательных и необходимых расходов семьи;
• различать планируемые и непредвиденные расходы;
• считать доходы и расходы, составлять семейный бюджет на условных примерах;
• объяснять способы сокращения расходов и увеличения сбережений семьи;
• объяснять роль банков, для чего делают вклады и берут кредиты;
• называть ситуации, при которых государство выплачивает пособия, и приводить примеры пособий;
• объяснять, что такое валюта, и приводить примеры валют.

Выпускник получит возможность научиться:
• описывать свойства товарных денег;
• сравнивать и обобщать финансовую информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
• понимать простейшие выражения, содержащие логические связи и слова («…и…», «если… то…», «верно / неверно);
• понимать особенности выполнения учебных проектов и мини-исследований в области финансов;
• осуществлять под руководством учителя элементарную проектную и исследовательскую деятельность в малых группах: выявлять практическую проблему, разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его, демонстрировать готовый продукт (расчёты, бюджет, финансовый план);
• распознавать финансовую информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, диаграмма);
• планировать элементарные исследования в области семейного бюджета, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
• объяснять суть финансовой информации, сравнивать и обобщать данные о финансах, полученные при проведении учебных исследований, делать выводы.
Личностными результатами изучения программы «Финансовая грамотность» являются:
- осознание себя как члена семьи и общества;

- овладение начальными навыками адаптации в сфере финансовых отношений;
- познавательный интерес к учебному материалу курса и способам решения элементарных финансовых задач;
- осознание личной ответственности за свои поступки в финансовой сфере;
- ориентирование в нравственном содержании как собственных действий в области финансов, так и действий окружающих;
- понимание безграничности потребностей людей и ограниченности ресурсов (денег);
- понимание различия между расходами на товары и услуги первой необходимости, между расходами на дополнительные нужды и «лишними» расходами

Раздел 2. Содержание программы

2.1.Учебно-тематический план.

	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
Раздел 1. Введение в курс «Финансовая грамотность»(6часов)					
1.	Вводное занятие. Знакомство. Обсуждение плана работы и задачи объединения. нструктаж по технике безопасности на занятиях. Введение в программу Почему важно развивать свою финансовую грамотность.	2	2	-	Опрос
2.	От чего зависит благосостояние семьи. Учимся оценивать финансов поведение людей.	2	2	-	Опрос
3.	Учимся оценивать свое финансовое поведение.	2	2	-	Опрос
Раздел 2. Доходы и расходы семьи (30 часов)					
4.	Деньги: что это такое.		2	-	Опрос
5.	Учебные мини-проекты «Деньги».		-	2	Защита проектов
6.	Из чего складываются доходы семьи		-	2	Практикум
7.	Учимся считать семейные доходы.			2	Практикум
8.	Исследуем доходы семьи.		2	-	Мини исследование
9.	Учебные мини-проекты «Доходы семьи».		-	2	Защита проектов
10.	Как появляются расходы семьи.		2	-	Опрос
11.	Учимся считать семейные расходы.			2	Практикум
12.	Исследуем расходы семьи.		-	2	Мини-исследование
13.	Учебные мини-проекты «Расходы семьи».		-	2	Защита проектов
14.	Как сформировать семейный бюджет		-	2	Практикум
15.	Ролевая игра «Семейный совет по составлению бюджета».		-	2	Ролевая игра

16.	Учебные мини-проекты «Семейный бюджет».		-	2	Защита проектов
17.	Обобщение результатов изучения раздела 2.		-	2	Зачет
18.	Презентация портфолио «Доходы и расходы семьи».		-	2	Выставка портфолио
Раздел 3. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься (20 часов).					
19	Почему возникают риски потери ден и имущества и как от этого защититься.		2	-	Опрос
20.	Что такое страхование и для чего он необходимо.		2	-	Опрос
21.	Что и как можно страховать.		2	-	Опрос
22.	Ролевая игра «Страхование».		-	2	Практикум
23.	Исследуем, что застраховано в семье сколько это стоит.		2	-	Опрос
24.	Как определить надежность страхов компаний.		2	-	Опрос
25.	Как работает страховая компания.		2	-	Опрос
26.	Учебные мини-проекты «Страхование».		-	2	Мини-проекты
27.	Обобщение результатов изучения раздела 3.		-	2	Зачет
28.	Презентация портфолио «Риски поте денег и имущества и как человек может от этого защититься».		-	2	Презентация
Раздел 4. Человек и государство: как они взаимодействуют (28часов)					
29.	Могут ли люди быть финансово независимыми от государства.		2	-	Опрос
30.	Что такое налоги и почему их надо платить.		2	-	Опрос
31.	Какие бывают налоги.		2	-	Опрос
32.	Учимся считать налоги.		2	-	Опрос
33.	Ролевая игра «Считаем налоги семьи		-	2	Игра
34.	Сравниваем налоги граждан разных стран.		-	2	Практикум
35.	Исследуем, какие налоги платит сем и что получает от государства.		-	2	Мини-исследование
36.	Что такое социальные пособия.		2	-	Опрос
37.	Какие бывают пособия.		2	-	Опрос
38.	Учебные мини-проекты «Налоги».		-	2	Проекты
39.	Ролевая игра «Оформляем социальн пособие».		-	2	Роль-игра
40.	Исследуем, какие социальные пособ получают люди.		-	2	Мини-исследование

41.	Обобщение результатов изучения раздела 4.		-	2	Контроль знаний
42.	Презентация портфолио «Человек и государство: как они взаимодействуют».		-	2	Выставка портфолио
Раздел 5. Услуги финансовых организаций и собственный бизнес (28 часов)					
43	Для чего нужны банки и как работа банки.		2	-	Опрос
44.	Почему хранить сбережения в ба выгоднее, чем дома.		2	-	Опрос
45.	Какие бывают вклады.		2	-	Опрос
46.	Что такое кредиты и надо ли их брат		2	-	Опрос
47.	Исследуем, какими банковски услугами пользуется семья.		-	2	Мини-исследование
48.	Как избежать финансовых потерь увеличить доходы.		2	-	Опрос
49.	Что мы знаем о бизнесе		2	-	Опрос
50.	Как открыть фирму.		2	-	Опрос
51.	Ролевая игра «Открываем фирму».		-	2	Игра
52.	Что такое валюта и для чего нужна.		2		Опрос
53.	Учимся находить информацию о курсах валют и их изменениях.		-	2	Практикум
54.	Учебные мини-проекты «Банковски услуги для семьи».		-	2	Практикум
55.	Обобщение результатов изучения раздела 5.		-	2	Зачет
56.	Презентация портфолио «Услуги финансовых организаций и собственный бизнес».		-	2	Выставка портфолио
Раздел 6. Управление денежными средствами семьи (18 часов).					
57.	Деньги: что это такое.		2	-	Опрос
58.	Что может происходить с деньгами как это влияет на финансы вашей семьи.		2	-	Опрос
59.	Какие бывают источники доходов.		2	-	Опрос
60.	От чего зависят личные и семейные доходы.		2	-	Опрос
61.	Как контролировать семейные расхо и зачем это делать		2	-	Опрос
62.	Учебные мини-проекты «Контролируем семейные расходы»		-	2	Защита проектов
63.	Что такое семейный бюджет и как е построить.		2	-	Опрос
64.	Как оптимизировать семейный		2	-	Опрос

	бюджет.				
65	Обобщение результатов работы, представление проектов, тестовый контроль.			2	Контроль знаний
Раздел 7. Способы повышения семейного благосостояния (10часов).					
66.	Для чего необходимо осуществлять финансовое планирование.		2	-	Опрос
67.	Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах.		2	-	Опрос
68.	Можно ли выиграть, размещая сбере жения в валюте.		2	-	Опрос
69.	Личный финансовый план: финансовые цели, стратегия и спосо их достижения		2	-	Лекция
70.	Составляем личный финансовый пла и бюджет.		-	2	Деловой практикум
71.	Представление проектов.		-	2	Практикум
72.	Обобщение результатов работы, выполнение тренировочных заданий тестовый контроль.		-	2	Контроль знаний
	Итого:	1	**74**	**70**	

2.2. Содержание учебного плана.

Раздел 1. Введение в курс «Финансовая грамотность» (6 часов)

Теория (6ч.): Вводное занятие. Знакомство. Обсуждение плана работы и задачи объединения. Инструктаж по технике безопасности на занятиях. Введение в программу. Почему важно развивать свою финансовую грамотность. От чего зависит благосостояние семьи. Учимся оценивать финансовое поведение людей. Учимся оценивать своё финансовое поведение.

Раздел2. Доходы и расходы семьи (*30 часов*)

Теория (6ч.): Деньги: что это такое. Из чего складываются доходы семьи. Как появляются расходы семьи. (Базовые понятия: потребности, деньги, бартер, товарные и символические деньги, наличные и безналичные деньги, купюры, монеты, фальшивые деньги, товары, услуги, семейный бюджет, доходы, источники доходов (заработная плата, собственность, пенсия, стипендия, пособие, проценты по вкладам), расходы, направления расходов (предметы первой необходимости, товары текущего потребления, товары длительного пользования, услуги, коммунальные услуги), личный доход, личные расходы, сбережения, денежный долг.).

Практика (24ч.): Учимся считать семейные доходы. Учимся считать семейные расходы. Учебные мини-проекты «Деньги». Как сформировать семейный бюджет. Исследуем доходы семьи. Исследуем расходы семьи. Учебные мини-проекты «Доходы семьи». Учебные мини-проекты «Расходы семьи». Как сформировать семейный бюджет. Ролевая игра «Семейный совет по составлению бюджета». Учебные мини-проекты «Семейный бюджет».

Форма контроля: Презентация портфолио «Доходы и расходы семьи». Зачет.

Раздел3. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься (20часов)

Теория (12 ч.): Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься, Что такое страхование и для чего оно необходимо. Что и как можно страховать. Как определить надёжность страховых компаний. Как работает страховая компания (Базовые понятия: страхование, цели и функции страхования, виды страхования, страховой полис, страховая компания, больничный лист).

Практика (8 ч.): Ролевая игра «Страхование». Учебные мини-проекты «Страхование». Исследуем, что застраховано в семье и сколько это стоит.

Форма контроля: Презентация портфолио «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься».

Раздел 4. Человек и государство: как они взаимодействуют (28 часов)

Теория (10 ч.): Могут ли люди быть финансово независимыми от государства. Что такое налоги и почему их надо платить. Какие бывают налоги. Что такое социальные пособия. Какие бывают пособия. (Базовые понятия: налог, налоговая инспекция, подоходный налог, налоговая ставка, налог на прибыль, физические лица, социальное пособие, пособие по безработице, пенсия, стипендия).

Практика (18ч.): Учимся считать налоги. Сравниваем налоги граждан разных стран. Исследуем, какие налоги платит семья и что получает от государства. Ролевая игра «Считаем налоги семьи». Учебные мини-проекты «Налоги». Ролевая игра «Оформляем социальное пособие». Учебные мини-проекты «Социальные пособия». Исследуем, какие социальные пособия получают люди. Исследуем, какие налоги платит семья и что получает от государства.

Форма контроля: Презентация портфолио «Человек и государство: как они взаимодействуют», зачет.

Раздел 5. Услуги финансовых организаций и собственный бизнес (28 часов)

Теория (16 ч.): Для чего нужны банки и как работают банки. Почему хранить сбережения в банке выгоднее, чем дома. Какие бывают вклады. Что такое кредиты и надо ли их брать. Как избежать финансовых потерь и увеличить доходы. Что мы знаем о бизнесе. Как открыть фирму. Что такое валюта и для чего она нужна. (Базовые понятия: банки, вклады (депозиты), процентная ставка, страхование вкладов, Агентство по страхованию вкладов, кредит, залог, бизнес, малый бизнес, бизнес-план, бизнес-инкубатор, валюта, валютный курс, обменный пункт, валютный вклад).

Практика (12 ч.): Исследуем, какими банковскими услугами пользуется семья. Учебные мини-проекты «Банковские услуги для семьи». Ролевая игра «Открываем фирму». Учимся находить информацию о курсах валют и их изменениях.

Форма контроля: Презентация портфолио «Услуги финансовых организаций и собственный бизнес», зачет.

***Раздел 6.* Управление денежными средствами семьи (18 часов).**

Теория (14 ч.): Деньги: что это такое. Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы вашей семьи. Какие бывают источники доходов. От чего зависят личные и семейные доходы. Как контролировать семейные расходы и зачем это делать. Что такое семейный бюджет и как его построить. Как оптимизировать семейный бюджет. (Базовые понятия: эмиссия денег, денежная масса, покупательная способность денег, Центральный банк, структура доходов населения, структура доходов семьи, структура личных доходов, человеческий капитал, благосостояние семьи, контроль расходов семьи, семейный бюджет (профицит, дефицит, личный бюджет).

Практика (4ч.): Учебные мини-проекты «Контролируем семейные расходы».

Форма контроля: Обобщение результатов работы, представление проектов, тестовый контроль.

Раздел 7. Способы повышения семейного благосостояния (10часов).

Теория (6 ч.): Для чего необходимо осуществлять финансовое планирование. Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах. Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте. Личный финансовый план: финансовые цели, стратегия и способы их достижения.

(Базовые понятия: банк, инвестиционный фонд, страховая компания, финансовое планирование).

Практика (4 ч.): Составляем личный финансовый план и бюджет. Представление проектов.

Форма контроля: Обобщение результатов работы, выполнение тренировочных заданий, тестовый контроль.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы. Виды контроля.

Формы аттестации: для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Текущее оценивание предназначено для контроля планируемых результатов на каждом занятии. Текущая оценка носит формирующий характер, помогает обучающимся выявлять и осознавать собственные затруднения в освоении содержания программы и на этой основе стимулирует обучающегося к развитию собственной финансовой грамотности. Объектом текущей оценки являются результаты выполнения обучающимися практических заданий (решения задач и кейсовых ситуаций), их участия в дискуссиях, устных выступлениях, играх, тренингах, а также выполнения заданий.

Промежуточное оценивание предназначено для комплексной оценки достижения планируемых результатов в конце крупных тем. В ходе презентации и защиты учебных проектов объектом промежуточного оценивания являются аналитические материалы, отчёты о проведённых мини-исследованиях, стендовые доклады, учебные проекты, а также сама их защита (устная презентация, умение отвечать на вопросы). На занятиях в ходе обобщения результатов изучения разделов курса обучающиеся выполняют тестовую работу.

Итоговое оценивание предназначено для принятия решения вопросу качества сформированных результатов в ходе изучения программы. Оно осуществляется на специальном занятии с использованием материалов портфолио, а также на занятии итогового контроля, где обучающиеся выполняют итоговую работу, включающую задания разных типов и уровней сложности. Оценивание результатов освоения курса «Финансовая грамотность» осуществляется на **безотметочной** основе согласно критериям, выработанным совместно с педагогом и обучающимися. Оценка должна содержать качественные суждения об уровне соответствия тем или иным критериям.

В соответствии с **уровневым подходом** к планируемым результатам, представленным в данной программе, оценка образовательных достижений осуществляется на двух уровнях — базовом и повышенном. При этом считается, что учащийся освоил программу «Финансовая грамотность», если он достиг базового уровня.

По **результатам итогового оценивания** может быть сделан один из трёх выводов:

выпускник овладел базовой системой знаний и учебными действиями и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических финансовых задач (зафиксировано достижение планируемых результатов блока «учащийся научится»);

- выпускник овладел базовой системой знаний на уровне осознанного произвольного выполнения учебных действий (по накопительной системе оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, из них не менее 50% составляют оценки «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня);
- выпускник показал результаты ниже базового уровня, программа не освоена.

Формы оценивания

Текущее оценивание:

• устный опрос;
• письменная самостоятельная работа;
• тестовое задание;
• решение задач;
• решение кроссворда и анаграммы;
• викторина;
• учебное мини-исследование;
• графическая работа: построение простых таблиц, схем, диаграмм;
• творческая работа: постер, компьютерная презентация, интеллект-карта.

Итоговое оценивание:

• тест;
• решение задач;
• творческая работа;
• учебный проект;
• проверочная работа.

Критерии оценивания

1. Знание и понимание основных принципов экономической жизни семьи; понимание и правильное использование экономических терминов.
2. Обработка, анализ и представление информации по финансовой теме в виде простых таблиц, схем и диаграмм.
3. Сравнение, обобщение, классификация, установление аналогий и причинно-следственных связей.
4. Исследовательские навыки: определение проблемы, постановка цели, подбор источников информации по определённой финансовой теме с помощью учителя.
5. Определение позитивных и негативных последствий финансовых решений и действий.
6. Представление результатов: соответствие темы и содержания, структурированный материал, логичное и понятное изложение, использование видеоряда.
7. Творческий подход: оригинальность, разнообразие выразительных средств, качество оформления результатов выполненной работы.

Формы и методы организации учебной деятельности

Практическое занятие предполагает выполнение обучающимися практических заданий, решение задач в индивидуальной или групповой форме.

- Мероприятия - это события, занятия, ситуации в коллективе, организуемые педагогом с целью непосредственного воспитательного воздействия на обучающихся. Отличительная особенность мероприятия - это, прежде всего, созерцательно-исполнительская позиция детей и организаторская роль взрослых.
- Игры - это воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе обучающихся с целью отдыха, развлечения, обучения.
- Участие в акциях, флэш-мобах способствуют развитию активной жизненной позиции подростков.
- Участие в конкурсах создает условия для интеллектуального развития и творческой самореализации.

Работа над проектной задачей

Основной педагогической целью использования проектных задач является формирование у обучающихся умения конкретизировать способы действий для новых ситуаций. При этом обучающиеся используют в качестве средства решения задач, освоенные способы учебного сотрудничества.

В ходе организации учебной деятельности обучающихся будут использоваться следующие формы занятий: лекция-беседа или диалог с аудиторией, практикум, игра, занятие – презентация учебных достижений.

Мини-исследование

Организация мини-исследования предполагает следующие действия.

1.Мотивирование обучающихся через создание проблемной ситуации, интересной для них. В рамках ситуации обучающиеся выделяют проблему, требующую решения; выдвигают различные предположения относительно её решения и на их основе формулируют основную гипотезу.

2.Исследование как поиск и обоснование решения проблемы или опровержения гипотезы каждым участником исследовательской группы.

3.Представление индивидуальных результатов исследования.

4.Структурирование полученной информации.

5.Подготовка выводов (что удалось открыть, какие идеи появились, какой вывод сделали, решили ли проблему).

6.Рефлексия (что стало личным достижением).

7.Применение (каковы области использования полученного знания, применённого способа действия).

Игра

Игра – форма организации обучения, воспитания и развития личности, которая позволяет смоделировать имитационную ситуацию и обеспечить возможность приобретения реального опыта деятельности в области семейных финансов.

Цели игровых занятий заключаются в развитии практических умений вести учет личных финансов, составлять простой семейный бюджет, личный финансовый план, определять пути достижения финансовых целей, договариваться о предпочтении того или иного финансового решения.

Игровые формы занятий обеспечивают:

- стимуляцию мотивации учебно-познавательной деятельности;
- воссоздание отношений в ситуациях, моделирующих реальные условия жизни, взаимодействия в области семейных и личных финансов;
- приближенность учебного материала к конкретным жизненным ситуациям;
- расширение и углубление процесса творческого самоопределения обучающихся.

Игровые формы занятий требуют соответствующих средств (правила, карточки, описание ситуаций). Каждое игровое занятие проходит по определенным правилам, заранее сообщенным участникам. Правила определяют действия каждого участника игры и взаимодействие участников.

В рамках игры учащиеся выполняют:

- отыгрыш ролей;
- игровые действия, с помощью которых реализуют свои роли;
- замещение реальных вещей игровыми, условными;
- проживание реальных отношений с другими игроками;
- конкретизацию и исполнение сюжета как области действительности (область семейных и личных бюджетов), имитационно воспроизводимой в игре.

Учебные кейсы, которые используются в данной программе, предполагают ситуации из реальной жизни с разработанными к ней вопросами.

Учебная экскурсия — цель её заключается в обеспечении условий для непосредственного ознакомления с финансовыми организациями, пенсионным фондом, страховыми компаниями и банками.

Учебное проектирование — одна из личностно ориентированных технологий, интегрирующая в себе проблемный подход, групповые методы, рефлексивные, исследовательские и поисковые методы. Цель использования учебного проектирования заключается в вовлечении обучающихся в процесс изучения реальных жизненных ситуаций в области финансов, в формировании активной жизненной позиции и ответственности.

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий

4.1. Материально-технические условия реализации программы:

№ п/п	Перечень	Количество
1	Учебный кабинет	1
2	Учебные столы	8
3	Стулья	15
4	Компьютер	1
5	Экран	1
6	Проектор	1
7	Интернет ресурсы	1
8	Канцтовары (бумага, ручка, карандаши, ластик)	

4.2. Кадровое обеспечение программы.

Программа может быть реализована одним педагогом дополнительного образования, имеющим образование, соответствующее направленности дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, осваиваемой обучающимися.

4.3 Учебно-методическое обеспечение.

Образовательный процесс по программе «Финансовая грамотность» реализуется очно. Занятия проводятся в группе (кабинете), при необходимости – индивидуально.

При изучении программы «Финансовая грамотность» наиболее эффективными являются словесный, наглядный, практический, исследовательский и игровой методы обучения, которые позволяют приобрести специальные компетенции в процессе решения практических учебных задач. Учитывая высокую степень актуальности тематики уместно в качестве основных методов обучения применить игровую и исследовательскую деятельность.

В процессе исследования, обучающиеся систематизируют полученные знания, применяют навыки анализа и прогнозирования, моделируют процессы, происходящие на финансовых рынках.

№ п/ п	**Название модуля**	**Материально- техническое оснащение, дидактико-методический материал**	**Педагогические технологии**	**Формы Учебного занятия**	**Формы кон троля/ аттестации**
1	Раздел 1. Введение в курс «Финансовая грамотность » (6часов)	Компьютер, проектор, экран, принтер Тетрадь, ручка, карандаши, фломастеры, цветная бумага, клей. Раздаточный дидактический материал.	Методы: словесный, наглядный, практический, проблемный, метод игры, проблемный. Педагогические технологии: здоровьесберегающая, критического мышления, игровая деятельность,	Практические занятия Решение кейсов Семинар	Тестирование

			технология проблемного диалога Формы: индивидуальн групповая. фронтальн		
2	Раздел 2. Доходы и расходы сем (30 часов)	Компьютер, проектор, экран, принтер Тетрадь, ручка, карандаши, фломастеры, цветная бумага, к Раздаточный дидактический материал	Методы: словесный, наглядный, практический, проблемный, исследовательский, проектный Педагогические технологии: здоровьесберегающая, критического мышления, игровая деятельность Формы: индивидуальная, групповая. фронтальн	Дидактическ ая игра Практикум Лекция с обратной связью	Кейс
3	Раздел 3. Риски потери денег и имущества и как челове к может от эт защититься (20 часов).	Компьютер, проектор, экран, принтер Тетрадь, ручка, карандаши, фломастеры, цветная бумага, к Раздаточный дидактический материал.	Методы: словесный, наглядный, практический, проблемный, метод игры, проектный Педагогические технологии: здоровьесберегающая, критического мышления, игровая деятельность, технология дебатов. Формы: индивидуальн групповая, фронтальная	Просмотр видеоматери алов Творческая мастерская	Кейс
4	Раздел 4. Человек и государст как они взаимодейст ют (28 часов)	Компьютер, проектор, экран, принтер Тетрадь, ручка, карандаши, фломастеры, цветная бумага, к Раздаточный дидактический материал.	Методы: словесный, наглядный, практический, проблемный, метод игры, исследовательский. Педагогические технологии: здоровьесберегающая, критического мышления, игровая деятельность Формы: индивидуальная, групповая, фронтальная	Лекция- беседа Решение кейсов Интервьюировани сотрудников финансовых организаций	Кейс

5	Раздел 5. Услуги финансовых организаций собственный бизнес (28 часов)	Компьютер, проектор, экран, принтер Тетрадь, ручка, карандаши, фломастеры, цветная бумага, к Раздаточный дидактический материал.	Методы: словесный, наглядный, практический, проблемный, метод игры, исследовательский. Педагогические технологии: здоровьесберегающая, критического мышления, игровая деятельность Формы: индивидуальная, групповая, фронтальная	Экскурсия Эссе Учебный проект	Эссе
6.	Раздел 6. Управление денежными средствами семьи (18 часов).	Компьютер, проектор, экран, принтер Тетрадь, ручка, карандаши, фломастеры, цветная бумага, к Раздаточный дидактический материал	Методы: словесный, наглядный, практический, проблемный, исследовательский, проектный Педагогические технологии: здоровьесберегающая, критического мышления, игровая деятельность, технология научного исследования, проектирование. Формы: индивидуальная, групповая. фронтальная	Учебное проектирование	Индиви дуаль ный проект
7.	Раздел 7. Способы повышения семейного благосостоя (10часов).	Компьютер, проектор, экран, принтер	Методы: словесный, наглядный, практический, проблемный, исследовательский, проектный Педагогические технологии: здоровьесберегающая, критического мышления, игровая деятельность, технология научного исследования, проектирование. Формы: индивидуальная, групповая.	Учебное проектирование	Индиви дуаль ный проект

Литература для педагога

Финансовая грамотность: материалы для учащихся. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016.
Финансовая грамотность: материалы для родителей. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016.
Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016.
Финансовая грамотность: учебная программа. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016.

Интернет-ресурсы:

http://basic.economicus.ru - сайт «Основы экономики».
http://moneykids.ru - портал для родителей «Дети и деньги».
http://rasxodam.net - сайт об экономии денег в повседневной жизни «Расходам.нет».
http://urok.1sept.ru - сайт «Фестиваль педагогических идей «Открытый урок».
http://www.7budget.ru - сайт интернет-журнала «Семейный бюджет».
http://www.azbukafinansov.ru - портал «Азбука финансов».
http://www.mind-map.ru - сайт «Интеллект-ка рты. Тренинг эффективного мышления».
http://www.muzey-factov.ru - сайт «Музей фактов».
http://zanimatika.narod.ru - сайт «Методическая копилка учителя, воспитателя, родителя».
http://znanium.com - электронно-библиотечная система Znanium.com.
https://ecschool.hse.ru - журнал «Экономика в школе» с вкладкой «Школьный экономический журнал» и финансовым приложением.
https://finagram.com - портал финансовой грамотности «Финаграм».
https://fmc.hse.ru - сайт Федерального методического центра по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования НИУ ВШ.

Приложение 2

Вариант входного тестирования для обучающихся по ДООП «Финансовая грамотность)»

Дорогой друг!

Перед тем, как перейти к изучению важных вопросов, связанных с понятием «деньги», давай проверим, что ты знаешь в этой области? Внимательно прочитай вопрос и напиши ответ на него.

1. Ответь на вопрос, как ты понимаешь, что такое деньги?

_____
_____

2. Зачем людям нужны банки?

_____
_____

3. Найдите и выделите пословицы, схожие по смыслу с пословицей «Бережливость лучше богатства».

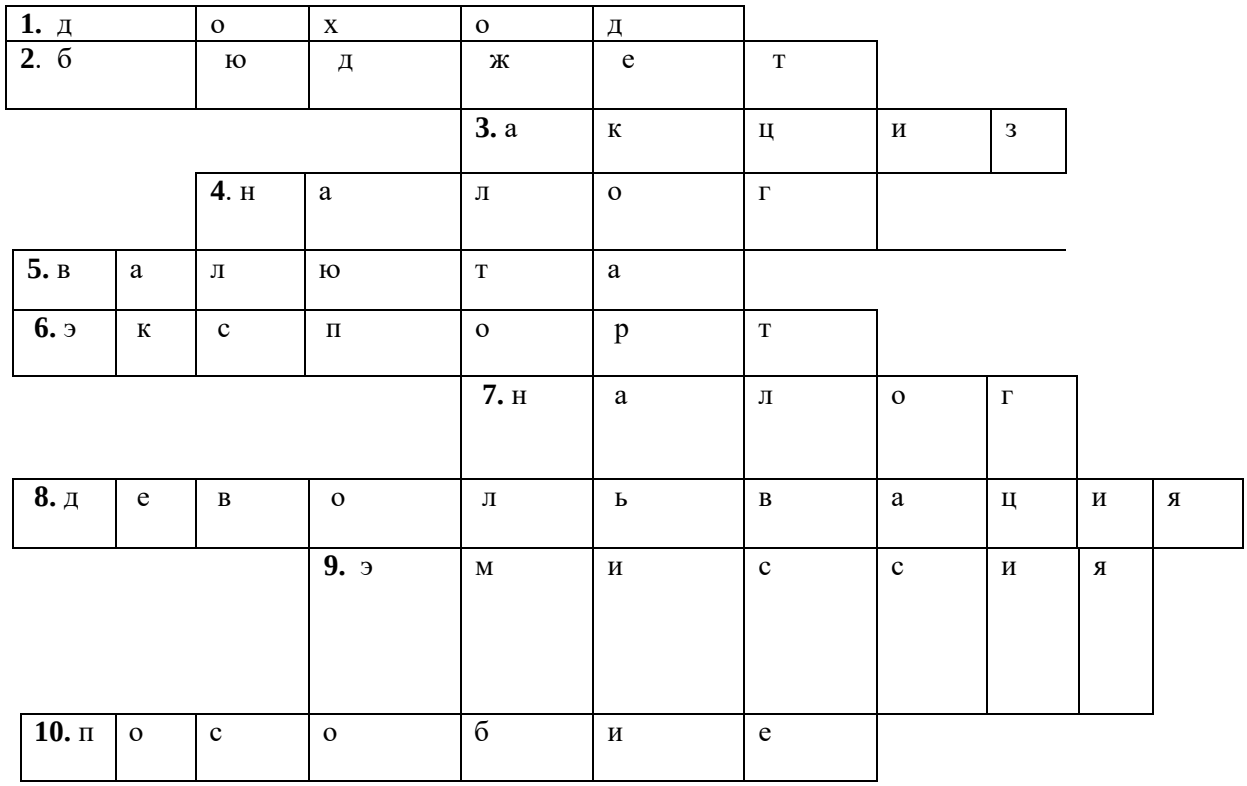
- Сила и слава богатству послушны.
- Добыча невелика, да берѐж большой.
- Береженье лучше вороженья.
- Есть грош, будет и рожь.
- Копейка к копейке – проживѐт и семейка.
- Кто не бережѐт и копейки, сам рубля не стоит.
- Из щепы и обед не сваришь.
- Запас мешку не порча.
- Держи копейку, чтобы не укатилась.
- Копейка обоз гонит.
- Легче прожить деньги, чем нажить.
- Пушинка к пушинке и выйдет перинка.
- Бедность не грех, а до греха доводит.
- Подальше положишь поближе возьмѐшь.
- Не по наживе еда – видимо беда.
- Час побережѐшься – век проживѐшь.

4. О чѐм идѐт речь в следующем стихотворении:

В пяти магазинах по двести пальто –
Зелѐные, красные в клетку.
И как тебе выбрать из тысячи то,
И сумку к нему, и беретку?
И как тебе выбрать из тысячи то,
Что будет подарком для мамы.
И как магазину тебе доказать,
Что «то» -
Это то, что у них надо взять???

Ответ:_____

Вариант итогового тестирования для обучащихся по ДООП
«Финансовая грамотность»
Задание 1.
Разгадайте кроссворд
1. Средства, получаемые в результате какой-либо деятельности.
2. Список доходов и расходов.
3. Один из видов косвенного налога.
4. Денежные сборы с населения и предприятий за определѐнные услуги.
5. Денежная единица какой-либо страны.
6. Вывоз товаров за границу.
7. Обязательные платежи, взимаемые государством с физических и юридических лиц.
8. Обесценивание денег.
9. Печатание государственных денег.
10.Выплата пожилым и нетрудоспособным лицам.



Задание 2. Ответь на вопросы, выбрав один из трех вариантов ответа

1. Что можно оплатить с помощью денег?
◯Продукты в магазине
◯Воду и свет в квартире
◯Все вышеперечисленное
2. Что является денежной единицей нашей родины – России?
◯Рубль
◯Тугрик
◯Доллар
3.От какого слова произошло слово «рубль»?
◯Замок
◯Кошелек
◯Рубить

4. Сколько копеек в одном рубле?

◯50
◯100
◯25

5. Как называются металлические деньги?

◯Монеты
◯Пуговки
◯Купюры

ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ
К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ УЧАЩИХСЯ

I Раздел : Банки: чем они могут быть Вам полезны в жизни

Теория

Карточка 1

Викторина

Вопрос 1. Каким из этих банкнот установлены памятники в городах России?











Памятники банкнотам
в городах РФ не устанавливались

Правильный ответ: десятирублевой купюре Банка России
Памятник десятирублевой банкноте установлен 16 июня 2011 года в Красноярске. На банкноте номиналом 10 рублей изображена плотина Красноярской ГЭС, мост через Енисей и часовня в Красноярске. Купюра увековечена в бронзе, ее размер 2,5 метра на метр, вес – более тонны.

Адрес памятника: Красноярск, рядом с домом 7 по ул. Молокова



Это интересно
Жители Красноярска гордятся тем, что именно их город был выбран для изображения на купюре. Но поскольку бумажные купюры номиналом 10 рублей стали заменяться десятирублевыми монетами, купюру увековечили в бронзе.
11% участников Викторины предположили, что памятники банкнотам в городах России не устанавливались, а 4 участника в качестве объекта для памятника в России выбрали двухдолларовую купюру.

Вопрос 3. У Вас есть 15 000 рублей. Как Вы можете распорядиться этими денежными средствами с точки зрения гарантированности возврата Ваших денег по системе страхования вкладов, действующей в России?

Выберите все подходящие варианты:



- Внесете сумму на Вашу дебетовую банковскую карту банка ВТБ 24
- Сделаете вклад в КБ «Траст Капитал Банк»
- Сделаете вклад в филиале ОАО «Сбербанк России» в Индии
- Пополните электронный кошелек в Небанковской кредитной организации «Яндекс.Деньги»
- Внесете средства во вклад в ООО «ЛЕНОБЛБАНК»
- Купите предоплаченную подарочную банковскую карту ОАО «СМП Банк»
- Приобретете именной сберегательный сертификат КБ «Гарант-Инвест» ЗАО
- Приобретете сберегательный сертификат ОАО «Сбербанк России» на предъявителя

Правильный ответ:

- Внесете сумму на Вашу дебетовую банковскую карту банка ВТБ 24
- Внесете средства во вклад в ООО «ЛЕНОБЛБАНК»
- Приобретете именной сберегательный сертификат КБ «Гарант-Инвест» ЗАО

Источники ответа и обоснование:

Гражданский кодекс Российской Федерации, часть вторая, глава 44, статьи 834 и 836
Федеральный Закон от 02.12.1990 № 395-1 «О банках и банковской деятельности», статьи 36 и 38.
Федеральный Закон от 23.12.2003 № 177-ФЗ «О страховании вкладов физических лиц в банках РФ», статьи 2 и 5.

Согласно ст. 36 Федерального Закона № 395-1 вклады принимаются только банками, имеющими такое право в соответствии с лицензией, выдаваемой Банком России, участвующими в системе обязательного страхования вкладов физических лиц в банках и состоящими на учете Агентстве страхования вкладов. В этой связи вклад в КБ «Траст Капитал Банк» внести не получится, так как у банка нет лицензии на привлечение средств физических лиц (тип лицензии банка можно посмотреть на сайте ЦБ РФ в разделе «Информация по кредитным организациям», а также на официальном сайте Траст Капитал Банка.
Согласно закону № 177-ФЗ застрахованы денежные средства физических лиц, привлеченные на

основании договора банковского вклада или договора банковского счета, кроме банковских вкладов на предъявителя. В этой связи не подходит приобретение сберегательного сертификата на предъявителя Сбербанка России, а также предоплаченная карта СМП Банка и электронный кошелек в «Яндекс.Деньги» (ни предоплаченная карта, ни электронные деньги не предполагают открытие банковского счета, более того Небанковские кредитные организации вообще не имеют права открывать банковские счета физлицам).
Согласно закону № 177-ФЗ не застрахованы размещенные во вклады денежные средства в филиалах банков за пределами РФ, поэтому вклад в филиале Сбербанка в Индии не подходит.

У **ВТБ 24** есть Генеральная лицензия на осуществление банковских операций, что подтверждает право этого банка привлекать во вклады денежные средства физических лиц, а также открывать и вести банковские счета физических лиц. ВТБ 24 является участником ССВ. Денежные средства, хранящиеся на дебетовых банковских картах – это денежные средства, размещенные на банковском счете (текущем счете) на основании договора банковского счета, поэтому такие денежные средства являются застрахованными.
ЛЕНОБЛБАНК является участником ССВ, у банка есть лицензия на привлечение во вклады денежных средств физических лиц в рублях и иностранной валюте, поэтому в банке можно разместить депозит, и он будет застрахован.
Именной сберегательный сертификат банка «**Гарант-Инвест**» удостоверяет сумму вклада в банке, банк имеет лицензию на привлечение вкладов физических лиц и является участником ССВ.

Это интересно
Вопрос из области финансовой грамотности оказался **самым сложным вопросом** всей Викторины. На него дали верный ответ только 9% участников. 14% участников были близки к верному ответу, но всё же отвечали не полно. Более 60% участников готовы были сделать вклад в «Траст Капитал Банк», который не имеет лицензии на привлечение средств физических лиц и не включен в Систему страхования вкладов. Треть отвечавших готовы были сделать вклад в зарубежном филиале Сбербанка или купить его сберегательный сертификат на предъявителя.
Подробности работы Системы страхования вкладов и с точки зрения банка, и с точки зрения клиента – на нашем курсе «15 шагов к успеху»!
Ещё раз проверить свои знания по ССВ можно на нашем сайте с помощью бесплатного теста «Страхование вкладов в банках РФ».

Раздел 1
Практика
Карточка 1
Разгадать кроссворд

Решите кроссворд и разгадайте слово по вертикали: _____

1. Банк большим, солидным стал,
Увеличил _____.

2. Карт любитель, аппарат,
Он зовется _____.

3. Весь в вензелях,
с авалем,
но с протестом
Красавец-_____
в активе
занимает место…

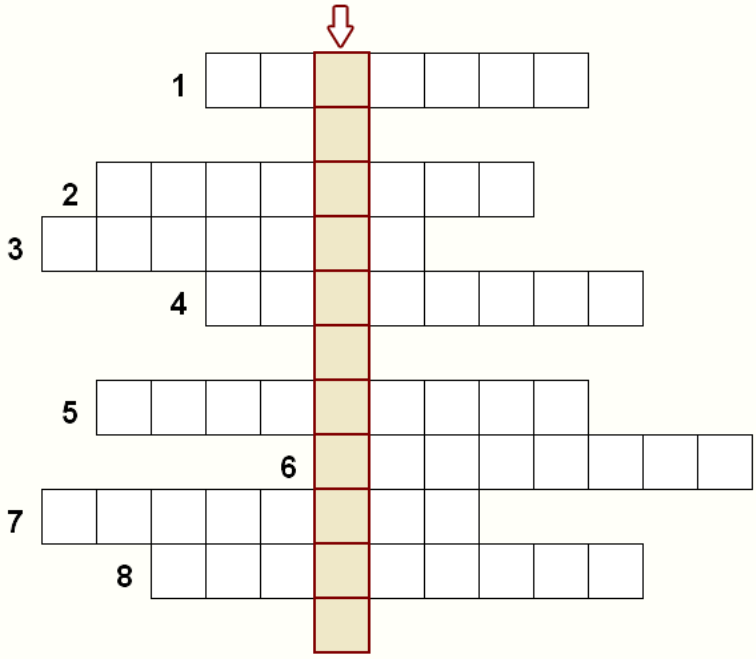
4. На рубль – копейки, на доллары – центы,
Банк начисляет клиентам _____.

5. Рост доходов полюбив,
_____ купив,
Раз в квартал стрижем купоны
И считаем миллионы.

6. Новостные все редакции
Призывают купить акции.
Я и так _____
И уже пенсионер.

7. В банке стартует рекламная акция:
«Деньги во вкладе спасем от
_____»

8. Акция у нас простая,
Вся такая именная,
И она один раз в год
_____ принесет.



Правильный ответ: пролонгация

1. Банк большим, солидным стал,
Увеличил КАПИТАЛ.

2. Карт любитель, аппарат,
Он зовется БАНКОМАТ.

3. Весь в вензелях,
с авалем,
но с протестом
Красавец-ВЕКСЕЛЬ
в активе
занимает место…

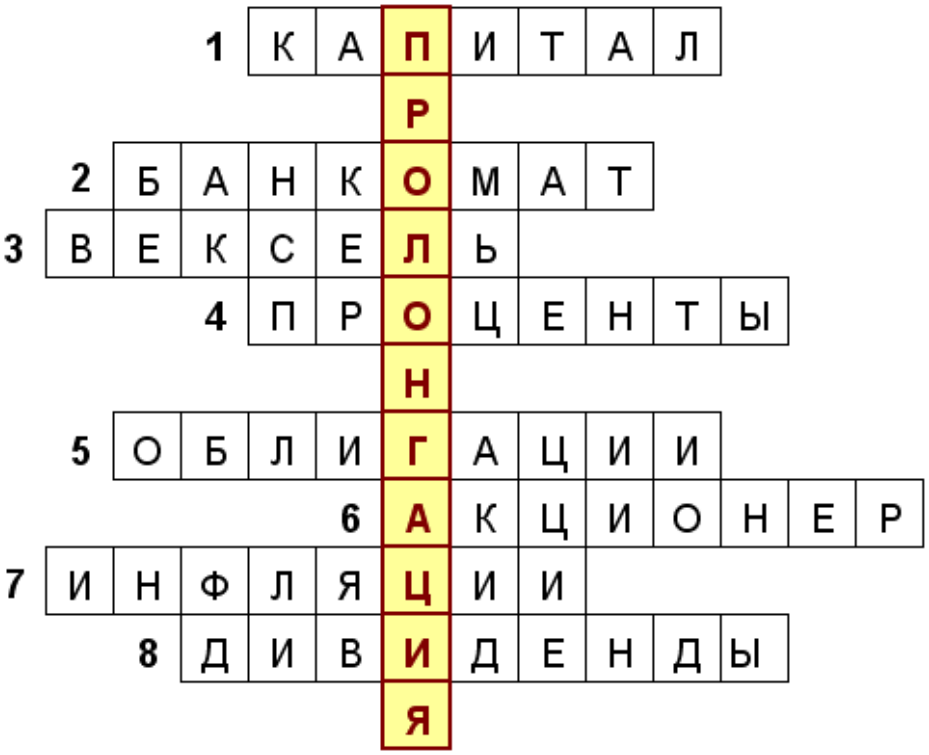
4. На рубль – копейки, на
доллары – центы,
Банк начисляет клиентам
ПРОЦЕНТЫ.

5. Рост доходов полюбив,
ОБЛИГАЦИИ купив,
Раз в квартал стрижем купоны
И считаем миллионы.

6. Новостные все редакции
Призывают купить акции.
Я и так АКЦИОНЕР
И уже пенсионер.

7. В банке стартует рекламная
акция:
«Деньги во вкладе спасем от
ИНФЛЯЦИИ»

8. Акция у нас простая,
Вся такая именная,
И она один раз в год
ДИВИДЕНДЫ принесет.



Это интересно

Заемщики периодически обращаются к банку с просьбой увеличить срок уже полученного кредита. Если банк идет навстречу заемщику, то к кредитному договору подписывается соглашение о пролонгации. Пролонгируют кредиты и банки друг другу на межбанковском рынке. Банкиры часто между собой употребляют термины «пролонгация», «пролонгировать» или просто «лонгировать» (от англ. prolong – продлить).

II Раздел Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов
Теория
карточка 2
Викторина

Вопрос 1. Какое слово пропущено в четверостишье?



Дух Вселенной одинаков:
Кризис в мире и в стране,
Море кризисов, однако,
Мы найдем и на _____.

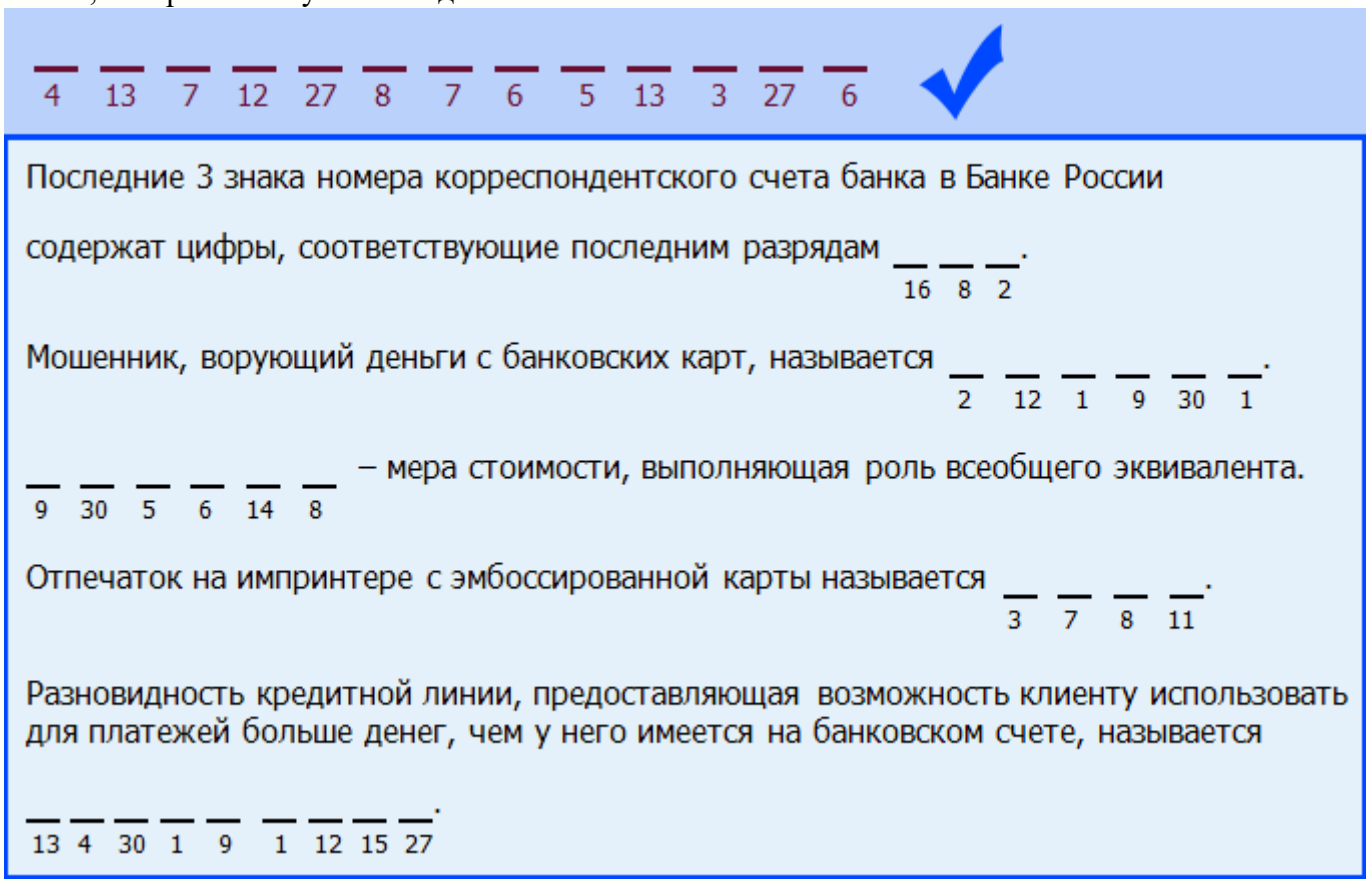
Правильный ответ: Луне *(прим.: регистр букв значения не имел)*

Источники ответа и обоснование:
Большая Российская Энциклопедия, Википедия, статья «Луна».
Первая строка четверостишья содержит подсказку для правильного ответа: объект нужно искать во Вселенной. Поисковые системы Интернета по запросу *Море кризисов* сразу выдают подсказку о лунном море.

Поверхность Луны имеет свой рельеф, крупные низменности называются морями, хотя воды в них нет. Названия лунных морей придуманы человеком, поэтому помимо Моря Дождей, Моря Облаков, Моря Изобилия, Моря Спокойствия, на Луне есть и Море Кризисов.
Возвышенностям и впадинам на Луне присвоил названия итальянский астроном Джованни Риччоли в 17 веке. В те времена предполагалось, что погода на Земле связана с фазами Луны, поэтому с одной стороны на Луне моря имеют «тихие» названия, а с противоположной – штормовые.

Это интересно
Помимо верного ответа, участники предполагали, что пропущенное слово может быть – Земле, дне, шкале, воде, войне, волне, глубине, стороне, селе и даже не рифмующимися словами – бирже, карте, экваторе, западе. Этот вопрос стал камнем преткновения почти для каждого ВТОРОГО участника.

Вопрос 2. Какое слово зашифровано?
Для его разгадки, вставьте в предложения недостающие банковские термины. Каждой букве слов соответствует своё число.
Слово, которое Вам нужно отгадать:



Правильный ответ: Волатильность *(прим.: регистр букв значения не имел)*

Источники ответа и обоснование:
Последние 3 знака номера корреспондентского счета банка в Банке России содержат цифры, соответствующие последним разрядам **БИК** (Б-16, И-8, К-2).
Мошенник, ворующий деньги с банковских карт, называется **кардер** (К-2, А-12, Р-1, Д-9, Е-30, Р-1).
Деньги (Д-9, Е-30, Н-5, Ь-6, Г-14, И-8) – мера стоимости, выполняющая роль всеобщего эквивалента.
Отпечаток на импринтере с эмбоссированной карты называется **слип** (С-3, Л-7, И-8, П-11).
Разновидность кредитной линии, предоставляющая возможность клиенту использовать для платежей больше денег, чем у него имеется на банковском счете, называется **овердрафт** (О-13, В-4, Е-30, Р-1, Д-9, Р-1, А-12, Ф-15, Т-27).
Положение ЦБ РФ от 16.07.2012 № 385-П «О правилах ведения бухгалтерского учета в кредитных организациях, расположенных на территории Российской Федерации», Приложение 1, пункт 2.
Положение ЦБ РФ от 31.08.1998 № 54-П « О порядке предоставления (размещения) кредитными организациями денежных средств и их возврата (погашения)», п. 2.2
Современный экономический словарь. Словарь банковских терминов.

Это интересно Вопрос оказался самым легким вопросом дня, его одолели 86% участников.



Вопрос 3. Определите на условном примере, как выстраиваются корреспондентские отношения между банками. Банк «Четыре ветра» имеет корсчет НОСТРО в банке «Греческий». Банк «Атлантида» ведет корсчет ЛОРО банка «Греческий». Банк «Греческий» имеет счет НОСТРО в банке «Зевс».

Выберите все верные утверждения:

- банк «Греческий» имеет корсчет НОСТРО в банке «Атлантида»
- банк «Греческий» является клиентом банков «Четыре ветра» и «Зевс»
- банк «Четыре ветра» ведет корсчет ЛОРО банка «Зевс»
- в банке «Греческий» открыт корсчет ЛОРО банка «Четыре ветра»
- банк «Зевс» имеет корсчет НОСТРО в банке «Греческий»
- банк «Атлантида» не имеет корреспондентских отношений с банком «Зевс»
- банк «Греческий» является клиентом банков «Атлантида» и «Зевс»
- банк «Зевс» имеет корреспондентские отношения с банком «Четыре ветра»

Правильный ответ:

- в банке «Греческий» открыт корсчет ЛОРО банка «Четыре ветра»
- банк «Греческий» имеет корсчет НОСТРО в банке «Атлантида»
- банк «Греческий» является клиентом банков «Атлантида» и «Зевс»
- банк «Атлантида» не имеет корреспондентских отношений с банком «Зевс»

Обоснование:

Если один банк имеет корсчет НОСТРО во втором банке, то это означает, что у второго банка ведется корсчет ЛОРО первого банка.

Если банк ведет счет ЛОРО другого банка, это означает, что этот другой банк имеет корсчет НОСТРО в первом банке.

В данном случае в задаче три пары счетов. Каждая пара выделена одним цветом (корсчет = к/с).

Банк «Четыре ветра»		**Банк «Греческий»**		**Банк «Атлантида»**		**Банк «Зевс»**	
Актив	**Пассив**	**Актив**	**Пассив**	**Актив**	**Пассив**	**Актив**	**Пассив**
к/с НОСТРО в банке «Греческий»		**к/с НОСТРО в банке «Зевс»** **к/с НОСТРО в банке «Атлантида»**	**к/с ЛОРО банка «Четыре ветра»**		**к/с ЛОРО банка «Греческий»**		**к/с ЛОРО банка «Греческий»**

Это интересно

На этот, достаточно сложный вопрос, ответила верно почти треть участников! Корреспондентские отношения между банками, взаимосвязь между счетами ЛОРО и НОСТРО, а также механизм проведения платежей через корсчета объясняются самым простым и доступным языком в дистанционном курсе «15 шагов к успеху».

Раздел 2
Практика
Карточка 2
Игра Эрудит

Вопрос 1. Перед Вами поле знаменитой игры «Эрудит». С помощью выпавших Вам букв можно составить слово, обозначающее разрешающий документ, необходимый каждому банку для начала работы. Сколько очков Вам будет начислено за это слово?
Ответ впишите числом.



Правильный ответ: 21
Источники ответа и обоснование:
Слово: лицензия (Л=2 очка; И=1 очко; Ц=5; Е=1; Н=1; З=5; И (звездочка)= 1очко х 3 =3; Я=3, итого 21)
Федеральный Закон от 02.12.1990 № 395-1 «О банках и банковской деятельности», статья 1. Правила игры «Эрудит».



Это интересно

Третий день Викторины оказался для участников самым сложным, причем прямо с первого вопроса. Отвечая на вопрос, участники либо забывали, что одна из букв принесет в три раза больше очков (попав на соответствующее поле), либо не учитывали, что буква-звездочка принесет очко за свою букву, хотя, судя по ответам, догадаться о самом слове «лицензия» было легко. 63% участников дали неверный ответ.

III Раздел Налоги: почему их надо платить и чем грозит неуплата
Теория
Карточка 3
Своя игра
1 РАУНД - «СВОЯ ИГРА»

(выполняется в компьютерной игре, созданной в программе Power Point)



Вопросы:

Группа «НАЛОГИ»:

1. Какой налог называют налогом на грехи? (Акциз) – 100 баллов;

2. О каком налоге идет речь: и оставил старик, умирая, сыновьям мельницу, осла и кота? (на наследство) – 50 баллов;

3. Налог, который в 1554 году разработал французский экономист М. Лоре? (НДС)- 90 баллов;

4. Налог за пользование недрами (роялти) – 150 баллов;

5. Письменное заявление налогоплательщика (Декларация) – 80 баллов.

Группа «ДЕНЬГИ»:

1. В каком государстве началась первая чеканка монет? (Лидия) – 50 баллов;

2. Как называлась монета в виде продолговатого слитка серебра? (Гривна) – 100 баллов;

3. Кто начал чеканку монеты «копейка»? (Елена Глинская) – 90 баллов;

4. Раньше так называлась монета в три копейки (Алтын) – 80 баллов;

5. Денежный знак, изготовленный из металла (Монета) – 150 баллов;

Итого – 470 баллов.

Группа «УЧЕНЫЕ»:

1. Какому ученому экономисту принадлежит труд «История о природе и причинах богатства народов»? (А. Смит) – 90 баллов;

2. Определить по портрету имя ученого экономиста (Карл Маркс) – 150 баллов;

3. Определить по портрету имя ученого (Аристотель) – 80 баллов;

4. Определить по портрету имя предпринимателя, создателя поточного производства (Генри Форд) – 100 баллов;

5. Определить по портрету имя «Отца бухгалтерии» (Лука Пачоли) – 50 баллов

Итого – 470 баллов.

Группа «ВАЛЮТА»:

1. Современная валютная система, существующая с 1976 года называется… (Ямайская) – 150 баллов;

2. Цена единицы одной валюты в единицах другой, называется … (Валютный курс) – 100 баллов;

3. Денежная единица Австрии (Евро) – 90 баллов;

4. Понижение фиксированного курса валюты относительно других валют, называется (Девальвация) – 50 баллов;

5. Денежная единица Китая (Юань) – 80 баллов;

Итого – 470 баллов

Группа «ЗАКОНЫ»:

1. Кому принадлежит закон: худшие деньги вытесняют из оборота лучшие? (Закон Грешема) – 90 баллов;

2. В любой деятельности 20% первоначального вложения ресурса дают 80% эффекта (закон 20/80) – 100 баллов;

3. При росте производства в стране на 2% ,уровень безработицы падает на 1% и наоборот (Закон Оукена) - 150 баллов;

4. В международной торговле выигрывает та сторона , которая способна производить товар или услугу с меньшей альтернативной стоимостью (Закон Риккардо) – 80 баллов;

5. По мере роста доходов семьи падает доля расходов на товары первой необходимости и растет доля расходов на другие товары и нужды (Закон Энгеля) – 50 баллов;

Итого – 470 баллов.

Группа «ЭКОНОМИКА»:

1. Вывоз товара за рубеж (Экспорт) – 100 баллов;

2. Система экономических отношений, установленная на частной собственности (Рыночная) – 50 баллов;

3. Равенство спроса и предложения (Равновесие) – 90 баллов;

4. Состязательность на рынке (Конкуренция) – 150 баллов;

5. Деньги, полученные от продажи товаров (Выручка) – 80 баллов;

Итого – 470 баллов.

Группа «БАНКИ»:

1. Денежные средства передаваемые банку на время и с разрешением их использовать для кредитования (Депозит (вклад)) – 50 баллов;

2. Выпуск в обращение новых знаков (Эмиссия) – 100 баллов;

3. Где появились первые мощные банки? (Вавилон) – 90 баллов;

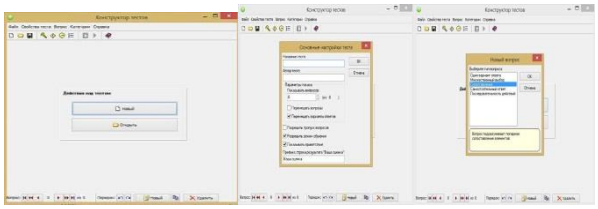
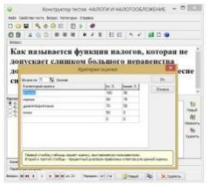
4. В 1864 году в России был разрешен первый коммерческий банк. Назовите город. (Санкт – Петербург) – 80 баллов;

5. Компьютеризированное электронное устройство, которое выполняет простейшие банковские операции (Банкомат) – 150 баллов;

Итого – 470 баллов.

2 РАУНД - «ФЕДЕРАЛЬНЫЕ НАЛОГИ»

(выполняется на компьютерной тестовой программе ADTester)



Задание:

Соотнести каждому налогу свои элементы налогообложения.

НДС -…; НДФЛ -…; Акцизы -…; Налоговые вычеты -…; Страховые взносы -…

1. Высокорентабельные и “социально опасные” товары, “предметы роскоши”;

2. Пенсионный фонд, Фонд медицинского страхования, Фонд социального страхования;

3. 20,10,0 %;

4. Резидент, нерезидент;

5. Мясо и мясопродукты, кроме деликатес, молоко и молокопродукты, яйца и яйцепродукты, товары для детей, медицинские товары;

6. 35;30;13;9 %;

7. Стандартные, социальные, имущественные, профессиональные;

8. Спиртосодержащая продукция, ГСМ, алкогольная продукция, пиво, ювелирные изделия, табачные изделия, автомобили;

9. Зарплата, премии, дивиденды, призы, выигрыши;

10. 3000; 600; 500 рублей;

11. Государственные пособия, материальная помощь, страховые платежи, пособия по временной нетрудоспособности, беременности и родам;

12. Налоговая база определяется отдельно по каждому виду товара;

13. Работы (услуги), выполненные в космическом пространстве;

14. Лица, производящие выплаты физ.лицам и индивидуальные предприниматели, адвокаты;

15. Благотворительность, лечение, обучение, приобретение недвижимости.

ПРИМЕЧАНИЕ: Программа оценивает деятельность обучающегося автоматически.

Ответ
Налог

Элементы налогообложения

НДС

3,5,13

НДФЛ

4,6,9

Акцизы

1,8,12

Налоговые вычеты

7,10,15

Страховые взносы

2,11,14

КОНКУРС КАПИТАНОВ

(один балл за одну задачу)

Задача. Приобретена недвижимость (квартира) стоимостью 1500000 рублей в 2012г. Среднемесячная зарплата (начисленная):

- 2012г – 22600 руб.;

- 2013г.– 29300 руб.;

- 2014г.– 33400 руб.

Определить налоговый вычет условный и полученный?

Решение:

1)Условный: 1500000*13% = 195000 руб.

2) 2012 г. = 22600*13%*12 = 35256 руб.

3) 2013 г. = 29300*13%*12 = 45708 руб.

4) 2014 г. = 33400*13%*12 = 52104 руб.

Итого: 133068 рублей.

Ответ: Налоговый вычет условный – 195000рублей, полученный – 133068 рублей.

3 РАУНД: РАСЧЁТ НАЛОГОВ

(один балл за одну задачу)

Задача №1. Доходы семьи в декабре месяце:

- зарплата – 52860 руб.,

- премия – 25000 руб.,

- пенсия – 4620 руб.,

- дивиденды – 24700руб.,

- выигрыш – 16800 руб.,

- стипендия –550 руб.

Рассчитать: НДФЛ (налог на доходы физических лиц) и чистый доход?

Решение:

1) НДФЛ: 13% = (52860+25000)*13% = 10122 руб.

35% = (16800-4000) *35%/100% = 4480 руб.

9% = 24700* 9% /100%= 2223 руб.

Итого: 16825 руб.

2) Доход: (52860+25000+4620+24700+16800+550) - 16825= 107705 руб.

Ответ:

- НДФЛ – 2223 рубля,

- чистый доход – 107705 рублей.

Задача №2. Оплачено родителями за обучение детей в техникуме, сумма- 72500 рублей. Рассчитать налоговый вычет.

Решение: 72500*13% = 9425руб.

Ответ: Налоговый вычет – 9425 рублей.

Задача №3. Бизнесмен решил часть доходов выделить на благотворительные цели,

Доход - 36000000 рублей. Определить какую сумму (max) можно выделить на благотворительность и налоговый вычет?

Решение:

1) Сумма: 25% *3600000 = 900000 руб.

2) налоговый вычет: 900000*13% = 117000руб.

Ответ: Сумма (max) на благотворительные цели – 900000 руб., налоговый вычет - 117000 рублей.

Раздел 3
Практика
Карточка 3
Самостоятельная работа «СВОЙ НАЛОГ»

В процессе создания своего налога следует отразить основные элементы налога:

1. Название налога;

2. Объект налогообложения;

3. Сроки уплаты налога;

4. Налогоплательщики налога;

5. Налоговая ставка (или определенная сумма или процент);

6. Налоговые поступления (на какие цели пойдет налог);

7. История налога.

За каждый показатель – 1(один) балл.

ПРИМЕР:

«Налог с посетителей ночных клубов (заведений)»

- *налогоплательщики* – посетители ночных клубов старше 18 лет;

- *объект налогообложения* – посещение ночного клуба;

- *налоговая ставка* – 10% от стоимости входного билета (например: стоимость входного билета - 200 руб., сумма налога – 20 руб.; итого стоимость билета – 220 руб.);

- *сроки уплаты* – не позднее 15 числа, следующего за отчетным месяцем в налоговые органы;

- *расход налоговых поступлений* – часть налоговых поступлений пойдёт на благотворительность: клиники для больных СПИДом (наркоманов), раковыми заболеваниями; в детские дома, приюты.

- *история налога* - налог стали взимать (применять) в нашем городе, когда стали открываться (работать) ночные клубы (заведения).

IV Раздел Финансовый бизнес: чем он может помочь семье
Теория
Карточка 4
Викторина

Вопрос 1. Пять заданий в одном вопросе! Перед Вами пять блоков с кодами (номерами, символами), связанными с банковской деятельностью. В каждом из этих блоков есть лишняя (неверная) составляющая. Отметьте неверное.



блок 1. 044525823, 044583632, 043820030, 041909717, 043807708, 044106741
блок 2. 156, 398, 756, 978, 229, 826
блок 3. 60348, 52503, 40308, 30602, 10501, 20211,
блок 4. 11112, 11501, 11603, 12101, 12102, 12107
блок 5. VO40030, VO22300, VO21100, VO02020, VO23210, VO72900

Правильный ответ и обоснование

в блоке 1 перечислены БИК действующих кредитных организаций, лишнее – 043820030,
это проверяется зрительно,

так как БИК не может заканчиваться на 030: в седьмом-восьмом-девятом БИК могут быть только значения 000, 001, 002 или в диапазоне от 050 до 999 (подробнее здесь и в пункте 2.2 Положения ЦБ РФ № 225-П от 06.05.2003 «О Справочнике банковских идентификационных кодов участников расчетов, осуществляющих платежи через расчетную сеть Центрального банка Российской Федерации (Банка России), и расчетно-кассовых центров Банка России»)

в блоке 2 перечислены коды валют (юаня, тенге, швейцарского франка, евро и фунта стерлингов), лишнее – 229, так как такого кода нет согласно Общероссийскому классификатору валют, ОК (МК (ИСО 4217) 003-97) 014-2000, утвержденному Постановлением Госстандарта России от 25.12.2000 № 405-ст

в блоке 3 перечислены синтетические счета второго порядка из Плана счетов для кредитных организаций, лишнее – 20211, такого счета в Плане счетов нет (Положение ЦБ РФ от 16.07.2012 № 385-П «О правилах ведения бухгалтерского учета в кредитных организациях, расположенных на территории Российской Федерации»)

в блоке 4 перечислены символы из Отчета о прибылях и убытках (с 2014 года – Отчета о финансовых результатах), лишнее – 12107, такого символа в Приложении 4 к Положению ЦБ РФ № 385-П нет

в блоке 5 перечислены коды валютных операций, лишнее – **VO72900,** такого кода не существует согласно Инструкции Банка России от 04.06.2012 № 138-И «О порядке представления резидентами и нерезидентами уполномоченным банкам документов и информации, связанных с проведением валютных операций, порядке оформления паспортов сделок»

Это интересно
Простой вопрос для банкиров со стажем и совсем непонятный для новичков осилила треть участников. Сложнее всего участникам было найти неверную составляющую в 4-ом блоке – в символах Отчета о прибылях и убытках.

Вопрос 2.



Вкладчик (физическое лицо) положил в банк на депозит 130000 рублей 07.02.2013 на срок 182 дня. Вклад пополняемый. Процентная ставка по вкладу – 6,25% годовых.

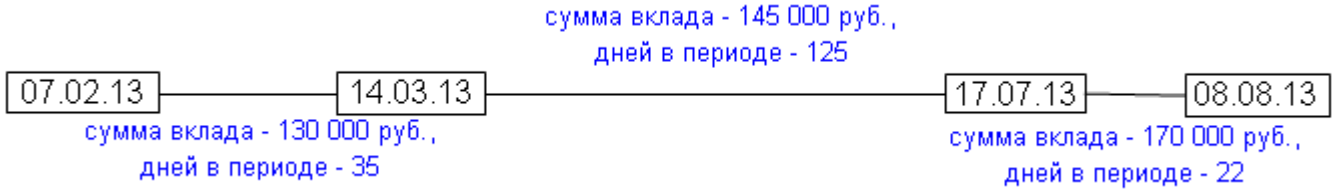
Согласно договору проценты выплачиваются по вкладу в конце срока депозита.
Вкладчик дважды пополнял свой вклад – 14 марта 2013 года на сумму 15 000 рублей и 17 июля 2013 года на сумму 25 000 рублей.
Впишите в пустое поле, какой размер процентов по вкладу был выплачен банком вкладчику по окончанию депозита.

_____ **рублей.**

Правильный ответ: 4523,12

Источник ответа и обоснование: *Положение ЦБ РФ от 26 июня 1998 года № 39-П «О порядке начисления процентов по операциям, связанным с привлечением и размещением денежных средств банками», пункты 3.5, 3.6, 3.9 и 4.1 и Методические рекомендации к нему от 14.10.1998 № 285-Т.*

Проще всего рассчитать ответ с помощью Excel, внеся в ячейки суммы и даты и выразив решение единой формулой:
130000 руб. * 6,25/100/365 * 35дней + 145000 руб. * 6,25/100/365 * 125дней + 170000 руб. * 6,25/100/365 * 22 дня = 4523,12 рублей
Проценты всегда считаются нарастающим итогом единым потоковым методом без промежуточных округлений. Примеры расчета процентов приведены Банком России в Методических рекомендациях к Положению № 39-П.



Это интересно
К сожалению, это **вопрос-лидер по числу вариантов неправильных ответов**. Очередной вопрос из области финансовой грамотности вызвал большие затруднения при ответе: почти 70% участников ответили неверно. Всего мы получили более 100(!) различных вариантов ответов и расстроились: ведь это значит, что по своим кредитам и кредитным картам в абсолютном своём большинстве люди не могут рассчитать проценты… Помимо числовых ответов, участники давали текстовые варианты «не могу посчитать», «не хватает данных», «не знаю» и т.д. Мы объединили в таблицу неверные числовые ответы. Обратите внимание на разброс сумм…

1.25	4523.28	5246.72
3.23	4527.39	5297.56
6.45	4529.11	5297.94
12.50	4529.96	5297.95
14.25	4529.97	5312.50

40.51	4533.39	5387.84
2261.56	4534.86	5398.12
2500.00	4535.55	6328.00
3634.42	4538.53	9071.08
4051.00	4552.38	9210.00
4182.23	4559.07	9478.55
4186.62	4559.19	9667.58
4323.12	4564.21	10625.00
4401.30	4569.00	22641.27
4421.21	4576.16	38545.22
4434.08	4580.03	38945.76
4443.28	4580.04	44051.37
4480.31	4580.16	44702.98
4483.12	4580.55	45231.19
4485.45	4591.61	48330.48
4488.87	4596.00	48954.58
4490.59	4613.87	54284.30
4494.00	4633.16	65119.92
4494.01	4704.04	65788.56
4494.03	4704.41	68873.29
4495.00	4761.02	174201.90
4504.78	4782.40	174461.65
4510.28	4862.00	174518.84
4516.27	4884.96	174523.12
4523.03	4976.03	174837.58
4523.10	4993.15	175297.93
4523.11	5030.89	175312.51
4523.27	5217.44	1062500.00

Абсолютно без проблем Вы научитесь считать проценты годовые, пройдя обучение на курсе «15 шагов к успеху», причем не только по простым кредитам и вкладам, но и в составе аннуитетных платежей, и по ценным бумагам, включая сделки РЕПО, а также научитесь нюансам начисления процентов и их расчета в особенных случаях.

Вопрос 3. Какие российские банки имеют свой филиал в городе, находящемся на территории иностранного государства, но имеющем статус города федерального значения Российской Федерации?

- банк, имеющий банковскую лицензию № 1
- банк, имеющий банковскую лицензию № 1000

- банк, имеющий банковскую лицензию № 1481
- банк, имеющий банковскую лицензию № 1326
- банк, имеющий банковскую лицензию № 2557
- банк, имеющий банковскую лицензию № 1470
- банк, имеющий банковскую лицензию № 1317
- банк, имеющий банковскую лицензию № 2989

Правильный ответ: банк, имеющий лицензию № 1317 (Собинбанк) и банк, имеющий лицензию № 2989 (Фондсервисбанк)

Источники ответа и обоснование:

В вопросе речь идет о городе Байконур, который находится в Республике Казахстан, но арендован Россией по «Соглашению между Российской Федерацией и Республикой Казахстан о статусе города Байконур, порядке формирования и статусе его органов исполнительной власти», заключенному в Москве 23.12.1995, и в настоящее время наделен статусом, соответствующим городу федерального значения Российской Федерации. В городе Байконур два банка имеют свои филиалы, и хотя филиалы по существу зарубежные, они не относятся Центральным банком РФ к филиалам за границей. Филиалы имеют корсчета, открытые в Полевом учреждении Банка России № 25631 в Байконуре, и функционируют в рамках платежной системы Банка России.

Дополнительную информацию можно посмотреть на официальном сайте ЦБ РФ в разделе «Информация по кредитным организациям», а также на сайте Фондсервисбанка и Собинбанка



.

Это интересно

Предметом вопроса стал малоизвестный факт о зарубежных филиалах банка, которые не считаются зарубежными. При наведении мышью на картинку с лицензией № 1000, всплывала подсказка, что это не подсказка :)

Информацию о филиалах банков за границей можно посмотреть на нашем сайте в разделе «Блиц-ответ».

Раздел 4
Практика
Карточка 4
Разгадаем ребус

Экскурсия в детство. В этом несложном ребусе зашифрован финансовый термин. Какой?



Правильный ответ: факторинг
Нота «фа» образует начало слова, затем отбрасываются первые три буквы слова «трактор», первые две буквы слова «один» и последние буквы слова «газ». Получается фа-ктор-ин-г.

Это интересно
Если участник Викторины наводил мышкой на картинку, то всплывала подсказка о правилах разгадки ребуса. Детство – прекрасная пора! Этот вопрос стал самым легким вопросом всей Викторины: на него ответили 89% участников. Тем не менее среди вариантов ответов были: транзакция, мониторинг, монетаризм, банкинг, нотификация, докторинг, краудфандинг, благодаря которым организаторы Викторины почитали энциклопедии и узнали кое-что новое для себя. Спасибо!

V раздел Что такое финансовая грамотность
Теория
Карточка 5
Игра «Викторина»

Игра «Кто больше знает финансовых терминов?».

Команда на выданном бланке должна за 2 минуты записать безошибочно как можно больше терминов.

По истечению времени команды обмениваются друг с другом бланками. Чужая команда подсчитывает доход команды – соперника, при этом обязательно учитывается соответствие написанных слов с заданной тематикой и грамотностью.

1 правильное слово = 1 ашке.

Учитель проверяет правильность выполнения задания. Если проверяющая команда не ошиблась, она получает дополнительно 1 ашку.

Игра «Отгадай загадку»

Приглашаются игроки №2 от каждой команды. Каждый правильный ответ приносит команде 1 ашку.

1. Это крупный магазин,

У него не счесть витрин.

Всё найдётся на прилавке -

От одежды до булавки. (Супермаркет)

2. Всё, что в жизни продаётся,

Одинаково зовётся:

И крупа и самовар

Называются … (Товар)

3. Мебель, хлеб и огурцы

Продают нам … (Продавцы)

4. Сколько купили вы колбасы,

Стрелкой покажут вам точно … (Весы)

Приглашаются игроки №3 от каждой команды. Каждый правильный ответ приносит команде 1 ашку.

5. За сметану, хлеб и сыр

В кассе чек пробьёт … (Кассир)

6. В фирме прибыль он считает,

Всем зарплату начисляет.

И считать ему не лень

Все налоги целый день. (Бухгалтер)

7. Люди ходят на базар

Там дешевле весь … (Товар).

8. И врачу, и акробату

Выдают за труд … (Зарплату).

Конкурс капитанов.

Кто быстрее и правильнее ее скажет, получает победные 5 ашек. остальные по 1 ашке. (У каждого капитана карточка со скороговоркой).

Петр Петрович по имени Перепелович

Пошел погулять, поймал перепелку,

Пошел продавать. Понес по рынку, просил полтинку,

Подали пятак, он продал так!

Судьи в этом туре – члены чужой команды. Подводим итоги тура, объявляем победителя.

Конкурс «Мульти-пульти».

Приглашаются игроки №4 от каждой команды. Каждый правильный ответ приносит команде 1 ашку.

1. Какое «удобрение» увеличивало урожайность золотых монет на Поле Чудес в Стране дураков? *(заклинание «Крекс – фекс – пекс»)*

2. На чём разбогател сказочный коротышка Пончик на Луне? *(соль)*

3. Героине, какой сказки удалось за нетрудовую денежную единицу сделать выгоднейшую покупку к своему юбилею? *(Муха-Цокотуха)*

4. Какой сказочный персонаж периодически нёс золотые яйца? *(Курочка Ряба)*

Бонусный вопрос всем командам.



- Посмотрите мультфильм по стихотворению С. Михалкова и скажите: «Почему старик передумал корову продавать?»

5 ашек получает та команда, которая даст полный, подробный и аргументированный ответ. Сначала смотрим, затем минуту обсуждаем. Если команда готова ответить, поднимите все вместе вверх руки.

Конкурс "Умей договориться".

Решили два жуира меняться без рэкетира,

А что менять - не в этом суть

Хоть что-нибудь на что-нибудь:

Карамельку Чупа-Чупс

На орешки ММД-с.

Друзья не ищут выгод-

Им пошуметь, попрыгать,

А что менять - не в этом суть. Хоть что-нибудь на что-нибудь.

Так целый день менялись и при своем остались.

- Мы отправляемся на станции «Менялки» и «Покупалки». На этих станциях всё перепуталось. Все вещи, все продукты оказались не в том месте, где нужно.

Каждая команда получает карточки с рисунками и списком необходимых вещей.

1-я команда- «Экономики» должны идти а театр

2-я команда- «Рублики» должны идти в школу

3-я команда- «Копейки» должны приготовить торт, т.к. вечером все будут отмечать праздник.

4 –я команда - «Финансисты» должны сходить в аптеку.

-Вам необходимо собрать все необходимые вещи для своего дела. Для этого нужно осуществлять обмен одной вещи на другую. Старайтесь договориться с соперниками. В крайнем случае, вы можете использовать наши ашки.

- Тогда как будет называться эта операция?

Каждая команда имеет стартовый капитал -10 ашек + те ашки, которые заработали в каждом конкурсе.

Цена каждой вещи в этом туре - 5 ашек.

За победу (команда собрала все необходимые предметы и имеет самую большую сумму ашек) в этом конкурсе команда получает - 10 ашек, а остальным по 1 ашке.

Капитан, победившей в этом конкурсе команды, должен поделиться опытом – как удалось сэкономить ашки и добыть все необходимые предметы?

Конкурс «Памятка».

- Мы сейчас послушали капитана и членов команды «…», которые рассказали о том, как им удалось сэкономить.

А давайте попробуем составить Памятку, которая поможет ребятам из других классов экономно расходовать карманные деньги.

Сначала вы работаете в командах – обсуждаете и формулируете. А затем составляем общую Памятку.

Памятка.

1. Старайтесь тратить деньги с умом! Родители зарабатывают деньги свои трудом.
2. Учитесь отличать «потребности» от «желаний». Первые, обычно, менее затратные, чем желания.
3. Заведите копилку и вносите в нее сдачу от своих покупок. Так вы сможете накопить сбережения.
4. Когда вы идете за покупками, то старайтесь выбрать те товары, в которых нуждаетесь. Если выберете сразу несколько товаров с одинаковыми функциями, то научитесь сравнивать цены и делать грамотный выбор.
5. Купите игру «Монополия» (или аналог) и регулярно играйте в неё. Это будет весело и научит вас понимать всю ценность денег.
6. Запомните, что финансовая грамотность играет огромную роль в вашем будущем и вашей независимости!

Блиц – опрос.

1. Что делает с рублём копейка? (бережёт).

2. Что известная пословица предлагает взамен ста рублей? (сто друзей).

3. Как называется место продажи Новогодних ёлок? (ёлочный базар).

4. Месяц школьных базаров - это … (август).

5. Какое животное всегда при деньгах? (поросёнок).

6. Какие деньги родители выделяют своим детям? (карманные).

7. О каком любимом детьми продукте экономисты говорят: «это умение продать одну картофелину по цене килограмма»? (чипсы).

8. Главный рекламный агент болота – это …Кто? (лягушка).

9. Продукцию, какого народного промысла часто называют золотой? (Хохлома).

10. «Жила-была монетка. Она только что вышла из чеканки – чистенькая, светленькая, – покатилась и зазвенела: «Ура! Теперь пойду гулять по белу свету!» Назовите автора сказки. (Андерсен).

Правильный ответ – 1 ашка команде.

Подведение итога викторины. Рефлексия.

- Во время нашей викторины мы повторили некоторые темы, связанные с финансовой грамотностью.

- Что повторили?

- Какие термины вспомнили? (деньги обмен экономия)

- Вот и подошла к концу наша викторина на лучшего знатока финансовой грамотности». Победителем стала команда «…». Молодцы, ребята! Отличная командная игра!

Каждый выскажите свое мнение об игре, продолжив предложение.

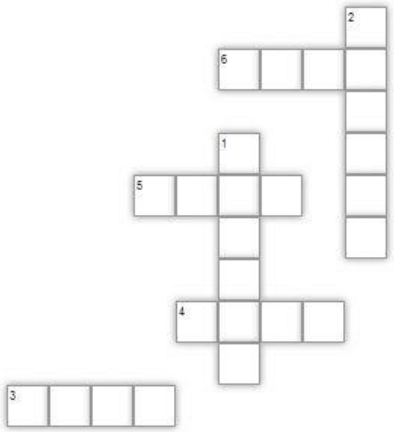
Я узнал …

Мне было …

Мне понравилось …

Мне не понравилось …

Раздел 5
Практика
Карточка 5
Кроссворд



Вопросы к кроссворду:

1. Символьное обозначение в англоязычных текстах: $. Буквенный код валюты: USD.

2.Обмен одного товара на другой.

3.  … стерлингов. Запишите пропущенное слово.

4. Современная денежная единица Китайской Народной Республики

5. Медная монета сначала достоинством в две копейки, а позднее с 1838 г. в полкопейки.

6. Денежная единица Японии.

Ответы: 1.Доллар

2.Бартер

3.Фунт

4.Юань

5.Грош

6.Иена

Правильный ответ – 1 ашка.

- Как вы думаете, какую роль играют деньги в нашей жизни?

"Ничто не содействует в такой мере, как деньги, установлению среди людей дурных законов и дурных нравов, деньги поселяют раздоры в городах и изгоняют людей из жилищ, деньги обращают мысли людей самых благородных ко всему постыдному и гибельному для человека..."

Древнегреческий философ СОФОКЛ так говорил 2 тыс. лет назад о деньгах.

-А как вы думаете, виноваты ли деньги во всех тех преступлениях, в которых их обвиняет Софокл?

Обсуждаем.

Вывод: В современном мире деньги могут способствовать добру, а могут помогать или даже совершать зло. Все зависит от того, в чьих руках они находятся.

Приложение 1

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Раздел 1. Введение в курс «Финансовая грамотность» (6часов)								
1.				Теоритическое занятие	2	Вводное занятие. Знакомство. Обсуждение плана работы и задачи объединения. Инструктаж по технике безопасности на занятиях. Введение в программу. Почему важно развивать свою финансовую грамотность.		Устный опрос
2.				Теоритическое занятие	2	От чего зависит благосостояние семьи. Учимся оценивать финансовое поведение людей.		Опрос
3.				Теоритическое занятие	2	Учимся оценивать свое финансовое поведение.		Опрос
Раздел 2. Доходы и расходы семьи (30 часов)								
4.				Теоритическое занятие	2	Деньги: что это такое.		Опрос
5.				Практическая работа	2	Учебные мини-проекты «Деньги».		Защита проектов
6.				Комбинированное занятие	2	Из чего складываются доходы семьи		Практикум

7.				Практическая работа	2	Учимся считать семейные доходы.		Практикум
8.				Комбинированное занятие	2	Исследуем доходы семьи.		Мини-исследование
9.				Комбинированное занятие	2	Учебные мини-проекты «Доходы семьи».		Защита проектов
10.				Теоритическое занятие	2	Как появляются расходы семьи.		Опрос
11.				Практическая работа	2	Учимся считать семейные расходы.		Практикум
12.				Практическая работа	2	Исследуем расходы семьи		Мини-исследование
13.				Практическая работа	2	Учебные мини-проекты «Расходы семьи».		Защита проектов
14.				Практическая работа	2	Как сформировать семейный бюджет.		Практикум
15.				Практическая работа	2	Ролевая игра «Семейный совет по составлению бюджета».		Ролевая игра
16.				Практическая работа	2	Учебные мини-проекты «Семейный бюджет».		Защита проектов
17.				Практическая работа	2	Обобщение результатов изучения раздела 2		Зачет
18.				Практическая работа	2	Презентация портфолио «Доходы и расходы семьи».		Практикум
Раздел 3. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься(20 часов).								
19.				Теоритическое занятие	2	Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься.		Опрос
20.				Теоритическое занятие	2	Что такое страхование и для чего оно необходимо.		Опрос

21.				Теоритическое занятие	2	Что и как можно страховать.		Опрос
22.				Практическая работа	2	Ролевая игра «Страхование».		Практикум
23.				Практическая работа	2	Исследуем, что застраховано в семье и сколько это стоит.		Опрос
24.				Теоритическое занятие	2	Как определить надежность страховых компаний.		Опрос
25.				Теоритическое занятие	2	Как работает страховая компания.		Опрос
26.				Практическая работа	2	Учебные мини-проекты «Страхование».		Мини-проекты
27.				Практическая работа	2	Обобщение результатов изучения раздела 3.		Зачет
28.				Практическая работа	2	Презентация портфолио «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься».		Презентация
Раздел 4. Человек и государство: как они взаимодействуют (28часов)								
29.				Теоритическое занятие	2	Могут ли люди быть финансово независимыми от государства.		Опрос
30.				Теоритическое занятие	2	Что такое налоги и почему их надо платить.		Опрос
31.				Теоритическое занятие	2	Какие бывают налоги.		Опрос
32.				Практическая работа	2	Учимся считать налоги.		Опрос
33.				Практическая работа	2	Ролевая игра «Считаем налоги семьи».		Игра

34.				Практическая работа	2	Сравниваем налоги граждан разных стран.		Практикум
35.				Практическая работа	2	Исследуем, какие налоги платит семья и что получает от государства.		Мини-исследова-ние
36.				Теоритическое занятие	2	Что такое социальные пособия.		Опрос
37.				Теоритическое занятие	2	Какие бывают пособия.		Опрос
38.				Практическая работа	2	Учебные мини-проекты «Налоги».		Проекты
39.				Практическая работа	2	Ролевая игра «Оформляем социальное пособие».		Роль-игра
40.				Практическая работа	2	Исследуем, какие социальные пособия получают люди.		Мини-исследова-ние
41.				Практическая работа	2	Обобщение результатов изучения раздела 4.		Контроль знаний
42.				Практическая работа	2	Презентация портфолио «Человек и государство: как они взаимодействуют»		Выставка портфолио
Раздел 5. Услуги финансовых организаций и собственный бизнес (28 часов)								
43.				Теоритическое занятие	2	Для чего нужны банки и как работают банки.		Опрос
44.				Теоритическое занятие	2	Почему хранить сбережения в банке выгоднее, чем дома.		Опрос
45.				Теоритическое занятие	2	Какие бывают вклады		Опрос
46.				Теоритическое занятие	2	Что такое кредиты и надо ли их брать.		Опрос

47.				Практическая работа	2	Исследуем, какими банковскими услугами пользуется семья.		Мини-исследование
48.				Теоритическое занятие	2	Как избежать финансовых потерь и увеличить доходы		Опрос
49.				Теоритическое занятие	2	Что мы знаем о бизнесе.		Опрос
50.				Теоритическое занятие	2	Как открыть фирму.		Опрос
51.				Практическая работа	2	Ролевая игра «Открываем фирму».		Игра
52.				Теоритическое занятие	2	Что такое валюта и для чего она нужна.		Опрос
53.				Практическая работа	2	Учимся находить информацию о курсах валют и их изменениях.		Практикум
54.				Практическая работа	2	Учебные мини-проекты «Банковские услуги для семьи».		Практикум
55.				Практическая работа	2	Обобщение результатов изучения раздела 5.		Контроль знаний
56.				Практическая работа	2	Презентация портфолио «Услуги финансовых организаций и собственный бизнес».		Выставка портфолио
Раздел 6. **Управление денежными средствами семьи (18 часов).**								
57.				Теоритическое занятие	2	Деньги: что это такое?		Опрос
58.				Теоритическое занятие	2	Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы вашей семьи.		Опрос

59.				Теоритическое занятие	2	Какие бывают источники доходов.		Опрос
60.				Теоритическое занятие	2	От чего зависят личные и семейные доходы.		Опрос
61.				Теоритическое занятие	2	Как контролировать семейные расходы и зачем это делать.		Опрос
62.				Практическая работа	2	Учебные мини-проекты «Контролируем семейные расходы».		Защита проектов
63.				Теоритическое занятие	2	Что такое семейный бюджет и как его построить.		Опрос
64.				Теоритическое занятие	2	Как оптимизировать семейный бюджет.		Опрос
65.				Практическая работа	2	Обобщение результатов работы, представление проектов, тестовый контроль.		Контроль знаний
Раздел 7. Способы повышения семейного благосостояния (10часов).								
66.				Теоритическое занятие	2	Для чего необходимо осуществлять финансовое планирование		Опрос
67.				Теоритическое занятие	2	Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах.		Опрос
68.				Теоритическое занятие	2	Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте.		Опрос
69.				Теоритическое занятие	2	Личный финансовый план: финансовые цели, стратегия и способы их		Опрос

						достижения		
70.				Практическая работа	2	Составляем личный финансовый план и бюджет		Практикум
71.				Практическая работа	2	Представление проектов.		Практикум
72.				Практическая работа	2	Обобщение результатов работы, выполнение тренировочных заданий, тестовый контроль.		Контроль знаний
					144часа			