Министерство образования и науки Чеченской Республики

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Надтеречная Эколого-биологическая станция»

ПРИНЯТА на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «28» 08 2026г.

УТВЕРЖДЕНА
Директор МБУ ДО
«Надтеречная ЭБС»
_____ Т.А. Исаев
Приказ № 19
от «01» 09 2026г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00BB8E07EA57499594B0CC9A9C0373B
Владелец: Исаев Тимур Анатольевич
Действителен: с 26.03.2026 до 19.04.2026

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Познай себя»

Направленность: социально-гуманитарная
Уровень программы: базовый
Возраст обучающихся: 8-10 лет
Срок реализации: 1 год

Составители:
Такаева Асет Белаловна,
Хуклаев Шейх-Мансур Саидович,
педагоги дополнительного образования
МБУ ДО «Надтеречная ЭБС»

с.п. Знаменское, 2026 г.

Содержание:

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы: стр.3-7

1.1. Нормативно-правовые основы разработки дополнительных общеобразовательных программ стр. 3

1.2. Направленность программы стр. 3

1.3. Уровень освоения программы стр. 4

1.4. Актуальность программы стр.4

1.5. Отличительные особенности стр.4

1.6. Цель и задачи программы стр.4-5

1.7. Категория учащихся стр.5

1.8. Сроки реализации и объем программы стр.5

1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий стр.5-6

1.10. Планируемые результаты и способы их проверки стр.6-7

Раздел 2. Содержание программы стр.7-12

2.1. Учебный (тематический) план стр.7-8

2.2. Содержание учебного плана стр.8-12

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы стр.12

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы: стр.12-14

4.1.Материально-технические условия реализации программы. стр.12

4.2.Кадровое обеспечение программы стр.12

4.3.Учебно-методическое обеспечение стр.12-14

Литература стр.15-16

Приложения: календарный учебный график, учебно – дидактическое обеспечение, методики, диагностики, оценочные материал.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

1.1.Нормативная правовая база к разработке дополнительных общеобразовательных программ:

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 02.06.2026 № 19 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);
- Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобразования и науки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» (в частях, не противоречащих действующему законодательству);
- Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 N 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

1.2. Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы указывается в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Познай себя» имеет социально-гуманитарную направленность и реализуется в рамках модели «Социос» мероприятия по созданию новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», поскольку не просто готовит молодых людей к жизни в условиях стремительно меняющегося современного общества, а учит жить в нем сейчас, включая во многие процессы. Программа «Социокультурная адаптация и развитие социальной активности»» модифицированная: разработана на основе образовательной программы «Мы - команда» Н.А. Шаповаловой. При разработке программы были учтены запросы и интересы участников образовательного процесса обучающихся и их родителей, основные концептуальные идеи государственной политики в области воспитания подрастающего поколения.

Задача социального становления личности является важной для любого государства. От того, какие ценности будут сформированы у подростков и молодёжи, насколько новое поколение россиян будет готово к новому типу социальных отношений, зависит путь развития современной России, ее будущее.

В связи с этим значительно возрастает социальная значимость деятельности объединений подростков, работа которых построена с учетом их интересов, предполагает

развитие инициативы, общественной и творческой активности. В процессе социально значимых отношений с окружающим миром в таких коллективах происходит познание обучающимися самого себя, самореализация и саморазвитие.

1.2. Уровень освоения программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Познай себя» базовой сложности в соответствии с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих Программ (включая разноуровневые программы) Минобрнауки РФ (письмо от 18 ноября 2015г. № 093242).

1.4. Актуальность программы.

Актуальность программы обусловлена, прежде всего, необходимостью развития организации в первичных и местных отделениях. Обучение по программе способствует созданию условий для самопознания, саморазвития и самореализации подрастающего поколения согласно возрастным потребностям и интересам; становлению гражданской позиции подрастающего поколения путем коллективного взаимодействия.

1.5. Отличительные особенности программы

Отличительные особенности программы состоят в том, что обучающиеся полученные знания, приобретенные умения и навыки активно применяют в организации своей учебной и научно-исследовательской деятельности, в общественной жизни коллектива.

Программа дает обучающимся знания и умения, необходимые для достижения контактности, решение конфликтов и проблемных ситуаций. Обучение по данной программе представляет собой систему взаимосвязанных творческих заданий, деловых игр и тренингов. Так же проводятся обсуждения и дискуссии на волнующие и интересные темы, в процессе которых отрабатываются навыки руководства малым коллективом или группой, техника ведения разговора, спора, умение упорядочить точки зрения, достигать согласия и находить решения в группе. Обучающийся получает поддержку и уважение сверстников, имеет возможность приобрести новых друзей, расширить свой кругозор, иметь практику общественной жизни, он чувствует себя нужным и способным помочь множеству людей, оказавшихся в трудной ситуации. Новизна программы заключается в том, что данная программа является модульной. Кроме того, курс программы состоит из блоков и тем различных направленностей, что предполагает привлечение к реализации данной программы специалистов из данных областей. Таким образом, при реализации программы актуально сетевое взаимодействие и социальное партнерство.

1.6. Цель и задачи программы

Цель программы:

Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание. Социально - педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России. Содействие формированию и развитию социально активной успешной личности в процессе общественнополезной, социально - значимой и творческой деятельности.

Задачи программы:

Личностные:

- развивать лидерские качества, деловую и коммуникативную культуру, творческие способности обучающихся;
- формировать активную жизненную позицию;
- способствовать формированию умения учиться и способности к организации своей деятельности;
- создать условия для нравственного становления обучающихся, мотивации к социально

значимой деятельности, профессионального самоопределения, создания благоприятного психологического климата, снижения уровня тревожности в детском коллективе, воспитания активной гражданской позиции подростков, формирования ценностных основ нравственности.

Метапредметные:

- способствовать развитию аналитического и критического мышления, самооценки, навыков работы в группе, в команде; творческих и интеллектуальных способностей; эмоциональной устойчивости в сложных жизненных ситуациях, воли и настойчивости; умения самокритичного отношения к себе, самообразования; умению ставить и решать задачи, способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- способствовать формированию лидерских качеств, навыков управленческой деятельности, психологической и коммуникативной культуры, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других, этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования, способности к рефлексии;
- воспитывать чувство товарищества, личной ответственности.

Предметные (образовательные):

- освоить знания, необходимые для социальной адаптации и успешной деятельности в обществе;
- дать знания основ организаторской и коллективной творческой деятельности;
- сформировать навыки взаимодействия с различными социальными группами;
- способствовать освоению обучающимися социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- формировать у обучающихся экологическую грамотность, экологически ответственного поведения и навыков практического применения знаний;
- формировать раннюю профориентацию в профессиях естественнонаучного направления.

1.7. Категория учащихся.

Программа предназначена для учащихся 8-10 лет.

1.8.Сроки реализации и объем программы – 1 год. Объем программы – 144 часа.

Занятия проводятся в разновозрастных группах, численный состав группы – 1человек. Режим занятий - занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

Продолжительность занятий – 45 минут, перерыв 10 минут.

1.9.Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.

Применяются разнообразные формы деятельности, активизируется восприятие пространственного мышления, используются приемы наглядного показа изображений, интерактивные методы работы с ИКТ. Продумывая методику организации занятия, учитываются индивидуальные особенности детей, обеспечивая индивидуальный подход в процессе обучения. Это позволяет сделать обучение эффективным и развить способности каждого обучающегося.

Формы организации учебного занятия:

интерактивная лекция, беседа, «мозговой штурм», встреча, наблюдение, дискуссия, обсуждение, тренинг, игра, защита, самостоятельная работа, конкурс, открытая трибуна, презентация.

Особенности организации образовательного процесса

Программа рассчитана на реализацию, как в условиях организаций дополнительного образования, так и на базе других образовательных организаций.

Формирование учебных групп объединения осуществляется на добровольной основе, без специального отбора и подготовки.

1.10. Планируемые результаты освоения программы:

По окончанию года обучающийся будет знать:
- основные качества лидера;
- структуру органов самоуправления;
- основы организаторской деятельности;
- методику работы над коллективно-творческим делом;
- основы общения;
- содержание понятия «конфликт» и пути разрешения;
- основные этапы создания проекта;
- структуру и содержание, портфолио обучающегося.

Будет уметь:
- применять полученные знания на практике;
- четко ставить перед собой цель;
- находить пути достижения поставленной цели;
- лаконично выражать свои мысли;
- организовывать мероприятия небольшого масштаба.
- владеть навыками словесного действия;
- развивать навыки управления эмоциями, самооценки, взаимодействия;
- умение преодолевать и разрешать конфликтные ситуации;
- организовывать КТД;
- организовывать и проводить различные мероприятия для соответствующих категорий нуждающихся в помощи;
- создавать и реализовывать социальный проект;
- понимать различные позиции других людей;
- ориентироваться на позицию партнера в общении;
- учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве;
- составлять портфолио.

Будет иметь навыки:
- совместной мыслительной работы;
- делового общения;
- успешного выступления;
- работы с проектами.

В результате обучения по программе обучающиеся приобретут такие личностные качества как:
- нравственно-этическое оценивание усвоенного содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающий личностный моральный выбор;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению.

В результате обучения по программе у обучающихся будут сформированы такие метапредметные компетенции как*:*

Регулятивные:
- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
- самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- способность к мобилизации сил и энергии для достижения поставленных целей.

Познавательные:

- владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

Коммуникативные:

- умение выражать собственное мнение и слышать мнение других членов группы;
- умение вступать в диалог и сотрудничать с другими членами коллектива в процессе совместной деятельности.

Раздел 2. Содержание программы.

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	**Путешествие в мир общения**	**14**	**7**	**7**	Входной контроль Педагогическое наблюдение
	1. Вводное занятие.	2	1	1	
	2-3.Учимся работать дружно.	4	2	2	
	4-5. Как понимать друг друга без слов.	4	2	2	
	6-7. Мы поссоримся и помиримся.	4	2	2	
2	**Мы живем среди людей**	**14**	**10**	**4**	Инсценировка произведения
	8-9. Нравственные ценности.	4	2	2	
	10. Дом, в котором мы живем.	2	2	-	
	11-12. Беседа «Человек среди людей».	4	2	2	
	13-14. Одноклассники и одноклассницы.	4	4	-	
3	**Жить в мире с собой с другими**	**24**	**10**	**14**	Педагогическое наблюдение Тестирование по разделу
	15-16.Толерантность - что это?	4	2	2	
	17-18.Толерантная личность.	4	-	4	
	19-20.Толерантное общество. Границы толерантности.	4	2	2	
	21-22. «Главная ценность в жизни – семья».	4	2	2	
	23-24. Создаем комфортную атмосферу общения.	4	2	2	
	25-26. Конфликт и способ его разрешения	4	2	2	
4	**Мы выбираем ЖИЗНЬ!**	**24**	**10**	**14**	Творческая работа, проект
	27-28. Полезные и вредные привычки в жизни человека.	4	2	2	
	29-30. Мы, скажем, нет наркотикам.	4	2	2	
	31-32. В здоровом теле здоровый дух.	4	2	2	
	33-34. В мире увлечений.	4	2	2	
	35-36. Диспут «Живущие в	4	2	2	

	сети»				
	37-38. Проект «Я и мое будущее».	4		4	
5	**Личность. Семья. Общество**	**24**	**10**	**14**	Педагогическое наблюдение. Тренинг.
	39-40. Кто я? Личность в обществе.	4	2	2	
	41-42. Представление о семье. Семья в современном обществе.	4	2	2	
	43-45. Выбор профессии - это важно.	6	2	4	
	46-48. «Все профессии нужны, все профессии важны».	6	2	4	
	49-50. Проявления дружбы и любви.	4	2	2	
6	**Лидер**	**28**	**12**	**16**	Практические упражнения «Управленческие решения»
	51-52.Кто такой лидер?	4	2	2	
	53-55.Лидерство.	6	2	4	
	56-57.Основы коллективной творческой деятельности.	4	2	2	
	58-59. Я – ведущий.	4	2	2	
	60-61. Игротехника и все об играх.	4	2	2	
	62-63. Беседа: «Успех в жизни». *Практика:* мини-сочинение «Успех в жизни». (Жизненные ценности и приоритеты).	4	2	2	
	64.Итоговое занятие по разделу.	2	-	2	
7	**Культура делового общения**	**10**	**4**	**6**	Творческая работа
	65-66.Что такое деловой этикет.	4	2	2	
	67-68.Речевой этикет.	4	2	2	
	69. Итоговое занятие по разделу.	**2**	-	2	Тестирование.
8	**70-72. Итоговое занятие.**	**6**		6	Творческий зачет.
		144	**57**	**87**	

2.2. Содержание учебного плана

Раздел 1. Путешествие в мир общения (14 ч.)

Тема 1. Вводное занятие.
Теория: Знакомство с целями и задачами объединения. Инструктаж по ТБ и ПБ.
Практика. Знакомство. Мы вместе. Настроение. Язык жестов. Мимика.
Форма контроля: Входной контроль.
Тема 2-3. Учимся работать дружно.
Теория: Представление о дружбе, о правилах совместной деятельности людей.
Практика: Игры на сплочение.
Тема 4-5. Как понимать друг друга без слов.
Практика: Игры «Комплимент», «Зеркало».
Тема 6-7. Мы поссоримся и помиримся…

Теория: Способы решения спорных вопросов, зависимости настроения от состояния человека и способах его улучшения, сострадании и формах его проявления, великом значении добрых слов в жизни человека.
Практика: Занятие с элементами социально-психологического тренинга.

Раздел 2. «Мы живем среди людей» (14ч.)

Тема 8-9. Нравственные ценности.
Теория: Понятие «Нравственные ценности»
Тема 10. Дом, в котором мы живем».
Теория: Ценности жизни. Семья. Класс Обязанности по дому, социальные роли в семье.
Тема 11-12. Беседа «Человек среди людей».
Практика: Викторина «Человек среди людей».
Тема 13-14. Одноклассники и одноклассницы.
Теория: Отношения в классе. Умение жить без ссор и конфликтов.

Раздел 3. «Жить в мире с собой и с другими» (24ч.)

Тема 15-16. Толерантность - что это?
Теория: Понятие толерантность
Практика: Тест «Можете ли вы ладить с людьми?»
Форма контроля: педагогическое наблюдение.
Тема 17-18. Толерантная личность.
Практика: Просмотр видеоролика «Толерантность нашими глазами» с дальнейшим его обсуждением.
Тема 19-20. Толерантное общество. Толерантность к другим. Границы толерантности.
Практика: Круглый стол «Толерантность дорога к миру».
Тема 21-22. « Главная ценность в жизни – семья».
Теория: Терпимость в семье уважение, взаимовыручка, как главный фактор сплоченности всех членов семьи.
Практика: Игры на развитие коммуникативных навыков. (приложение 6)
Тема 23-24. Создаем комфортную атмосферу общения.
Теория: Формы делового общения: диспут, дискуссия. Техника убеждения. Принципы ведения спора.*Практика:* Игра «Часы». Упражнение «Крестики - нолики».
Тема 25-26. Конфликт и способ его разрешения.
Теория: Виды и причины. Правила поведения в конфликте. Как управлять конфликтнойситуацией. Разрешение конфликта. Правила бесконфликтного общения.
Практика: Тест «Ты в конфликте».

Раздел 4. «Мы выбираем ЖИЗНЬ» (24 ч.)

Тема 27-28. Полезные и вредные привычки в жизни человека.
Теория: Полезные и вредные привычки в жизни человека.
Практика: Просмотр презентаций с дальнейшим ее обсуждением.
Тема 29-30. Мы скажем, нет наркотикам.
Теория: Вся, правда, о наркотиках
Практика: Профилактический тренинг «Как правильно сказать НЕТ! предлагающему тебе наркотик». Составление буклета «Как не стать жертвой наркомании?» Игры на формирование навыков отказа от предлагаемых ПАВ (приложение 7)
Тема 31-32. В здоровом теле здоровый дух.
Теория: Понятия «Здоровье» «ЗОЖ»
Практика: Конкурс плакатов, посвящённых пропаганде здорового образа жизни « Я выбираю - ЖИЗНЬ».
Тема 33-34. В мире увлечений.
Практика. Презентация «Мир моих увлечений». Просмотр презентаций ребят с последующим обсуждением.
Тема 35-36. Диспут «Живущие в сети».

Теория: Компьютерные сети: какие опасности нас могут подстерегать и как их избежать. Компьютерные игры: за или против?
Тема 37-38. Коллаж «Я и мое будущее».
Практика: Творческий проект «Я и мое будущее». Презентация творческих проектов.
Форма контроля: Творческий проект.

Раздел 5. Личность. Семья. Общество. (24 ч.)

Тема 39-40. Кто я? Личность в обществе.
Теория: Понятие «человек личность». "Дерево ожиданий"(видеоролик)
Тема 41-42. Представление о семье. Семья в современном обществе. Традиции моей семьи.
Теория: Представление о семье. Семья в современном обществе.
Практика: Презентация «Традиции моей семьи».
Тема 43-45. Выбор профессии - это важно.
Теория: Мир профессий и твое место в нем
Практика: Игры по профориентации.
Тема 46-48. Все профессии нужны, все профессии важны». Просмотр презентаций, подготовленных ребятами и дальнейшее их обсуждение.
Практика: Просмотр презентаций, подготовленных ребятами и дальнейшее их обсуждение.
Тема 49-50. Проявления дружбы и любви.
Теория: Психология общения (занятие с элементами социально-психологического тренинга)
Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Раздел 6. Лидер (28 ч.)

Тема 51-52. Кто такой лидер?
Теория: Кто такой лидер и как им становятся (беседа). Обязанность и ответственность. Поручение.
Практика: Упражнения на выявление лидера (Волшебная лампа, Строим дом, Фотография).
Тест «Я - лидер», анализ результатов, рекомендации. (приложение 10)
Тема 53-55. Лидерство
Теория: Качества присущие лидеру. Функции лидера.
Практика: Тест «Кто вы?». Упражнение «Портрет лидера». Поведение лидера и его позиция в группе. Оставайся на верном пути.10 стратегий успеха. Тест «Какой ты лидер».
Тема 56-57. Основы коллективной творческой деятельности.
Теория: Понятие «КТД». Основы коллективной творческой деятельности. Многообразие КТДел. Алгоритм организации творческого дела. Секреты успеха творческого дела.
Практика: Упражнение «Конструируем КТД». Упражнение «Копилка». Создание летописитворческих дел.
Тема 58-59. Я - ведущий.
Теория: Роль и качества ведущего. Предварительная подготовка ведущего (работа со сценарием, определение имиджа, стиля поведения).
Практика: Упражнение «Я - ведущий». Культура работы на сцене (сценодвижение, работа с микрофоном, постановка голоса). Правила сцены. Карта ума «Правила сцены». Съемка фрагментов ведения, анализ видео.
Тема 60-61. Игротехника и все об играх.
Теория: Игра. Признаки игры. Роль игры в жизни человека. Классификация игр. Игры назнакомство *«Дрозд», «Посылочка», «Восточный базар», «Муха».*
Практика: Игры на один раз. *Игры «Бани упс», «Гаражики», «МПС», «Греческий осел», «СемейкаАдамс»*. Подвижные игры *«Покажите мне…», «Я змея», «Хвост дракона» и др.*
Игры на внимательность *«Телеграмма», «Сантики, фантики, лимпопо», «Нос, пол, потолок».*

Массовые игры. Игры с залом *«Футбол», «Глава, рамена, колена, пальцы», «Замотало».*

Ролевая игра *«Кастинг».*

Тема 62-63.Беседа: «Успех в жизни».

Практика: Диспут «Успех в жизни» (жизненные ценности и приоритеты).

Тема 64. Итоговое занятие по разделу.

Раздел 7. Культура делового общения(10 ч.)

Тема 65-66. Что такое деловой этикет.

Теория: Понятие «деловой этикет». Этикет приветствий и представлений. Этикет приветствий: речевые нормы, психологические приемы, комплименты, рукопожатие, визуальный, вербальный и вокальный компоненты. Этикет представлений: правила представления гостя, официального лица, себя.

Визитная карточка: история развития, разновидности визитных карточек; требования к оформлению; правила хорошего тона. Бейдж: сферы использования, советы по оформлению.

Использование норм делового этикета в деятельности коллектива.

Практика: Упражнение «Гость», тест «Знакомы ли вы с правилами хорошего тона?» Практические упражнения/задания: а) изготовить бейдж участника какого-либо мероприятия/события; б) выбрать из предложенных образцов наиболее грамотно оформленную визитку,соответствующую современным нормам.

Тема 67-68. Речевой этикет.

Теория: Понятие «речевой этикет». Языковая культура деловой сферы. Этикетные формулы речи, используемые в деловой ситуации. Этикетные формулы знакомства, представления, приветствия и прощания; формулы речевого этикета для торжественных ситуаций.

Практика: Практические упражнения/задания: коллективный анализ речи ведущих новостной программы, президента России, главы города (после просмотра видео-фрагментов).

Тема 69. Итоговое занятие по разделу. Роль делового этикета в развитии деловой сферы жизни современного общества.

Практика: Тест «Коммуникативно-организаторские способности». Мини-конференция по теме занятия. Форма контроля: тестирование.

Раздел 8. Итоговое занятие (6ч.)

Тема 70-72. *Практика:* Творческий зачет.

Форма контроля: творческий зачет

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Система контроля и диагностики направлена на выявление степени развития индивидуальных особенностей обучающихся, их творческого потенциала:

1) вводный контроль – в начале года (тест, педагогическое наблюдение практических умений, беседа, тренинг);
2) промежуточный контроль – после каждого раздела (тест, творческая работа, деловая (ролевая игра);
3) итоговый контроль – апрель-май текущего учебного года (коллективно-творческое дело, беседа, проект, портфолио).

Результаты деятельности обучающихся заносятся в индивидуальные папки.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

Грамоты, дипломы, материалы тестирования, портфолио, фотоотчет, фото и видео работы, отзывы родителей.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

Обучающиеся принимают участие в районных мероприятиях, готовят, проводят муниципальные акции, готовят творческие работы, которые представляют на районные мероприятия социально-гуманитарной направленности

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы.

Материально-техническое обеспечение программы.

Наименование	Количество
Учебная парта	8 шт.
Стул	15 шт.
Ноутбук	2 шт.
Цифровой фотоаппарат	2 шт.

На занятиях используются наглядные и раздаточные материалы, технические средства обучения, современная канцелярия.

4.2. Кадровое обеспечение программы.

Программа может быть реализована педагогом дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

4.3. Учебно-методическое обеспечение.

Методы обучения:

На занятиях используются такие методы как:

– методы обучения: беседа, дедуктивный, репродуктивный, иллюстративный, эвристический и практический, экскурсия;

– методы воспитания: поощрение, убеждение, стимулирование, мотивация, личный пример;

– словесные методы: беседа, рассказ, лекция, диалоговые методы, эвристические беседы, проблемные вопросы;

– методы стимулирования активности детей – поощрение, похвала.

– метод контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности;

- проблемное изложение;
- поисковая деятельность;
- метод «мозгового штурма»;
- метод эвристических задач;
- метод сотрудничества.

Педагогические технологии:

– технология проблемного обучения;

– технология творческой деятельности;

– технология обучения в сотрудничестве;

– технология личностно-ориентированного обучения;

– технология группового обучения.

Название учебной темы	Форма занятий	Название и форма методического материала	Методы и приемы организации учебно-воспитательного

			процесса
Вводное занятие.	Групповая. Теоретическая подготовка.	Презентация по теме. Инструкции по ТБ.	Словесные Наглядные
Проект «Зеленые легкие планеты».	Групповая. Практическая работа	Тренажер-конструктор Специальность «Рабочий зеленого строительства».	Словесные Наглядные
Типы лесов. Роль зелёных насаждений в жизни человека.	Практическая работа.	«Экосистема дуба». Таблица.	Словесные Наглядные
Птицы. Разнообразие птиц. Пищевые цепочки. Птицы Красной книги России	Теоретическая подготовка.	«Перелетные птицы».Таблица	Словесные Наглядны
Животные. Разнообразие животных. Пищевые цепочки	Теоретическая подготовка.	«Найди меня!» Тестовый материал	Словесные Наглядные
Домашние животные.	Теоретическая подготовка	«Домашние животные». Тестовый материал	Словесные Наглядны
Охрана животных. Дикие животные.	Практическая работа.	«Обитатели леса» Настольная игра	Словесные Наглядные
Лес как экосистема.	Теоретическая подготовка Практическая работа.	Муляжи грибов	Словесные Наглядные
Хвойные деревья. Главный символ Нового года в России. С каким деревом встречают Новый год в других странах? Надо ли беречь хвойные леса?	Теоретическая подготовка Практическая работа.	Коллекция шишек	Словесные Наглядные
Болезни растений. Правила ухода за растениями. Особенности роста и развития овощных культур. Посадка лука.	Теоретическая подготовка Практическая работа.	Коллекция семян	Словесные Наглядные
Разработка учебного проекта «Аптека на подоконнике».		Гербарий	Словесные Наглядные
Подготовка почвы и посадка целебных растений: мяты, алоэ вера, каланхоэ, розмарина, герани методом черенкования и деления корневой системы.	Практическая работа.	Наборы для работы с комнатными растениями	Словесные Наглядные

Список литературы для педагогов

1.Джон, Эдэйр. Не боссы, но лидеры: Лестница успеха [Текст] / Эдэйр Джон. - М.: Фаир-Пресс, 2004. – 184 с.
2.Ежова Н. Н. Научись общаться! : коммуникативные тренинги [Текст] /Н.Н. Ежова. . – Ростов н/Д : Феникс, 2006. – 249с.
3. Кипнис, Михаил. Тренинг коммуникации [Текст]/ Михаил Кипнис. - М.: Ось – 1989, 2004. – 128 с.

4. Козлов В. В. Корпоративная культура [Текст]: Учебно-практическое пособие. –М.: Издательство «Альфа-Пресс», 2009. – 304с.

5. Лизинский, В.М. Педагогическое, родительское и ученическое самоуправление [Текст]/ В.М. Лизинский. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2005. – 160 с. Рожков, М.И. Развитие самоуправления в детских коллективах [Текст]: учеб. метод. пособие/ М.И. Рожков. – М.: ВЛАДОС, 2002. – 160 с.

6. Сухарев, В.А. Этика и психология делового человека [Текст] /В.А. Сухарев. -М.: Агентство «Фаир», 1997. – 400 с.

7. Ферр, Натан. Создавая инновации. Креативные методы от Netflix, Amazon и Google [Текст]/ Натан Ферр, Джефф Даер, Клейон М. Кристенсен : пер. с англ. И. Савиной. – М.: Эксмо, 2017. – 304с. Фопель, К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: в 4х томах. Т.2. [Текст] / К. Фопель. – М.: Генезис, 2001. – 160с

Список литературы для учащихся

1. 50 упражнений, чтобы убедить кого угодно [Текст] / Вирджиль СтанисласМартин; [пер. с фр. И. Шкурко]. – М.: Эксмо, 2014. – 144с.
2. 555 замечательных игр и игровых сценариев для школьников. [Текст] - М.: ЮНВЕС, 2001 – 382 с.
3. Беляков, Ю.Д. Командные игры-испытания. [Текст] Сборник игр /Ю.Д.Беляев. –М.: Педагогическое общество России, 2005. – 192 с.
4. Игры для детей [Текст]: сборник. - Владивосток: Всероссийский детский центр «Океан», 2002. – 54 с.
5. Кипнис М. Тренинг межкультурных отношений. Часть 1 [Текст] /М. Кипнис. – М.: Ось-89, 2006. – 112с.
6. Лазутина, Г. В. Профессиональная этика журналиста [Текст]: учеб. пособие для вузов по направлению и специальности "Журналистика" / Г.В.Лазутина - М.: Аспект Пресс,1999. - 206 с.
7. Никогда не ешьте в одиночку и другие правила нетворкинга [Текст] / Кейт Феррацци при участии Тала Рэза; пер. с англ. С. Борич, А. Авдеевой. – 13-е изд., дополненноеи доработанное. – М. : Манн, Иванов и Фербер, 2018. – 432 с.
8. Панкеев, И. Энциклопедия этикета. [Текст] /И. Панкеев. - М.: Олма-пресс, 2000, 480 с.
9. Петровский, П. В. Скрайбинг: объяснить просто [Текст] / П. Петровский, Н. Любецкий, М. Кутузова. – М. : Издательство «Э», 2017. – 208 с.: ил
10. Смекалова, Е.М. Школа лидерства [Текст] : методические рекомендации /Е.М.Смекалова. – М.: ТЦ «Сфера», 2006.- 96 с.
11. Уиллемс Х., Хертинг Н. Доведи идею до ума. [Текст] / Уиллемс, Хертинг ; пер.с англ. Е. Петровой; - М.: Манн, Иванов и Фербер, 2016. – 176 с.
12. Холопова, Т.И. Протокол и этикет для деловых людей. [Текст]/Т.И. Холопова,М.М. Лебедева. - М.: Издат. центр «Анкил», 1994. – 207 с.

Приложение 2

Алгоритм учебного занятия:

Анализ предыдущего занятия. Включает повторение пройденного материала, закрепление.

Ответы на вопросы:

- «Достигнута ли цель?»
- «В каком объеме и качестве реализованы задачи?»
- «Полностью ли реализовано содержание?»
- «Какие изменения внести в следующее занятие?»

Моделирующий. Включает анализ и оценку достигнутых результатов, реализации цели предыдущего занятия, на основе которого строится следующее занятие. Педагог строит модель бедующего занятия:

– Определяется место и тема будущего занятия;
– Определяются цели и задачи;
– Определяется вид, тип занятия, формы контроля;
– Определяются этапы проведения занятия и содержание;

Обеспечение содержания занятия. Включает подготовку материально- технического и дидактического материала занятия:

– Подбор информационного, познавательного материала (содержания занятия);
– Подбор, изготовление дидактического, наглядного, раздаточного материала;
– Подготовка кабинета, инвентаря, оборудования

Подготовка занятия: Включает оформление содержания занятия, опираясь на тему, цель, задачи, тип занятия, форму проведения занятия. Написание конспекта занятия.

Проведение занятия.

Включает

– Организационный момент (приветствие, проверка отсутствующих);
– Теоретическая часть;
– Практическая часть;
– Рефлексия

Подведение итогов. Включает подведение итогов, проведение контроля; выбор форм контроля.

Дидактические материалы: на занятиях используются наглядные и раздаточные материалы; используются фото-, видеоматериалы с мероприятий, опыт других территорий, материалы, снятые на занятиях по предмету.

Объяснение нового материала сопровождается демонстрацией наглядного материала, изображений.

Психологическое обеспечение программы

Психологическое обеспечение программы включает в себя следующие компоненты:

- создание комфортной, доброжелательной атмосферы на занятиях;
- проведение психологического тестирования с целью выявления направленности личности;
- побуждение учащихся к практической и творческой деятельности;
- применение индивидуальных, групповых и массовых форм обучения;
- разработка и подбор диагностических материалов для определения личностных особенностей учащихся.

Оценочные материалы

1) Методика определения уровня развития самоуправления в коллективе.
2) Методика Л. Г. Жедуновой «Психологическая атмосфера в коллективе»
3) Методика «Как я ощущаю себя и других»

Приложение 3

Методика определения уровня развития самоуправления в подростковом коллективе.

В ее основе лежит методика М. И. Рожкова «Определение уровня самоуправления в коллективе» из методического пособия: Панченко Н. А. Педагогическая диагностика в работе классного руководителя /сост. Панченко Н. А. – Волгоград: Учитель, 2006. – 128 с.

Цель: определить уровень развития ученического самоуправления.

Каждый подросток заполняет бланк со следующими цифровыми кодами и предложениями.

Ход опроса

43210 1. Считаю для себя важным добиться, чтобы мой коллектив работал лучше.

43210 2. Вношу предложения по совершенствованию работы коллектива.

43210 3. Самостоятельно организую отдельные мероприятия в коллективе.

43210 4. Участвую в проведении итогов работы коллектива, в определении ближайших задач.

43210 5. Считаю, что коллектив способен к дружным самостоятельным действиям.

43210 6. У нас в коллективе все обязанности четко и равномерно распределяются между ребятами.

43210 7. Выбранный актив не пользуется авторитетом среди всех членов нашего коллектива.

43210 8. Считаю, что актив хорошо и самостоятельно справляется со своими обязанностями в нашем коллективе.

43210 9. Считаю, что ребята нашего коллектива добросовестно относятся к выполнению своих общественных обязанностей.

43210 10. Своевременно и точно выполняю решения, принятые собранием или активом коллектива.

43210 11. Стремлюсь приложить усилия, чтобы задачи, поставленные перед коллективом, были выполнены.

43210 12. Готов ответить за результаты своей работы и за результаты работы своих товарищей.

43210 13. Мы хорошо представляем себе задачи, которые стоят перед нашим коллективом.

43210 14. Обучающиеся моего коллектива часто участвуют в организации разнообразных мероприятий нашего образовательного учреждения.

43210 15. Мы стремимся помочь в решении задач, стоящих перед нашим коллективом.

43210 16. Мои товарищи регулярно участвуют в обсуждении проблем, стоящих перед нашим коллективом.

43210 17. Мы стремимся к тому, чтобы сотрудничать в решении задач, стоящих перед нашим коллективом, с другими обучающимися нашего образовательного учреждения.

43210 18. Удовлетворен отношением моих товарищей к другим обучающимся нашего образовательного учреждения не занимающихся волонтерской деятельностью.

43210 19. Мы стараемся помочь другим обучающимся нашего образовательного учреждения в разрешении трудностей, возникших перед ними.

43210 20. Считаю, что обучающиеся, избранные в органы самоуправления нашей организации волонтеров, пользуются заслуженным авторитетом.

43210 21. Считаю, обучающиеся моего коллектива добросовестно относятся к выполнению поручений органов самоуправления всего коллектива.

43210 22. Мы стремимся к тому, чтобы наш коллектив достиг более высоких результатов в профилактической работе среди подростков нашего образовательного учреждения.

43210 23. Готов отстаивать интересы всего коллектива в других коллективах нашего образовательного учреждения и общественных организациях.

43210 24. Осознаю свою ответственность за результаты профилактической работы всего нашего коллектива.

На доске дано смысловое значение цифровых кодов:

4 – «Да»;
3 – «Скорее да, чем нет»;
2 – «Трудно сказать»;
1 – «Скорее нет, чем да»;
0 – «Нет».

Обработка и интерпретация результатов

При обработке результатов 24 предложения разбиваются на 6 блоков. Данная систематизация обусловлена выявлением различных аспектов самоуправления:

1. включенность подростков в самоуправленческую деятельность (предложения 1-4);

2. организованность подросткового коллектива (5-8);
3. ответственность членов коллектива за его дела (9-12);
4. включенность волонтерского отряда в дела всего коллектива (13-16);
5. отношения коллектива волонтеров к другим общностям образовательного учреждения (17-20);
6. ответственность волонтеров за дела всего образовательного учреждения (21-24);

По каждому блоку подсчитывается сумма баллов, выставленных всеми участниками опроса. Затем она делится на число участников опроса и на 16 (16 – максимальное количество баллов, которое может указать опрашиваемый в каждом блоке). Уровень самоуправления коллектива определяется по результатам выведения коэффициентов первых трех блоков. Если хотя бы один их коэффициентов меньше 0,5, то уровень самоуправления низкий; если больше 0,5 и меньше 0,8 – средний, если 0,8 – высокий.

Приложение 4

Методика Л. Г. Жедуновой «Психологическая атмосфера в коллективе»

Панченко Н. А. Педагогическая диагностика в работе классного руководителя /сост. Панченко Н. А. – Волгоград: Учитель, 2006. – 128 с.

Цель: изучить психологическую атмосферу в коллективе.

Ход опроса

Каждому педагогу, подростку предлагается оценить состояние психологической атмосферы в коллективе по девятибальной системе. Оцениваются полярные качества:
9 8 7 6 5 4 3 2 1

1.	Дружелюбие	1.	Враждебность
2.	Согласие	2.	Несогласие
3.	Удовлетворенность	3.	Неудовлетворенность
4.	Увлеченность	4.	Равнодушие
5.	Результативность	5.	Нерезультативность
6.	Теплота отношений	6.	Холодность взаимоотношений
7.	Сотрудничество	7.	Отсутствие сотрудничества
8.	Взаимная поддержка	8.	Недоброжелательность
9.	Занимательность	9.	Скука
10.	Успешность	10.	Неуспешность

Обработка и интерпретация результатов

Чем выше балл, тем выше оценка психологического климата, и наоборот. Анализ результатов предполагает субъективные оценки состояния психологического климата и их сравнение между собой. А также вычисление средней для коллектива оценки атмосферы.

Приложение 5

Методика «Как я ощущаю себя и других»

В ее основе лежит методика Л. М. Фридман «Наши отношения» из методического пособия: Панченко Н. А. Педагогическая диагностика в работе классного руководителя /сост. Панченко Н. А. – Волгоград: Учитель, 2006. – 128 с.

Цель: выявить степень удовлетворенности подростка различными сторонами жизни коллектива.

Ход опроса

Испытуемому предлагается ознакомиться с шестью утверждениями. Нужно записать номер того утверждения, которое больше всего совпадает с его мнением. Может быть выявлено несколько различных сфер взаимоотношений подростков в коллективе. Например, для изучения взаимоприемлемости друг друга (дружбы, сплоченности) или, наоборот, конфликтности может быть предложена серия утверждений:

1. Наш коллектив очень дружный и сплоченный.
2. Наш коллектив дружный.
3. В нашем коллективе нет ссор, но каждый существует сам по себе.
4. Наш коллектив недружный, часто возникают ссоры.
5. Наш коллектив очень недружный. Трудно в таком обучаться.

Другая серия утверждений позволяет выявить состояние взаимопомощи (или ееотсутствие):

1. В нашем коллективе принято помогать без напоминания.
2. В нашем коллективе помощь оказывается только своим друзьям.
3. В нашем коллективе помогают только тогда, когда об этом просит кто-то сам.
4. В нашем коллективе помощь оказывается только тогда, когда требует куратор.
5. В нашем коллективе не принято помогать друг другу.
6. В нашем коллективе отказываются помогать друг другу.

Обработка и интерпретация результатов

Те суждения, которые отмечены большинством обучающихся, свидетельствуют об определенных взаимоотношениях в коллективе. В то же время мнение конкретного подростка показывает, как ощущает он себя в системе этих отношений.

Приложение 6

Упражнения и игры на знакомство и развитие личностного потенциала подростков.

Данный материал составлен на основании следующих литературных источников:

- Гущина Т. Н. Формирование социальных навыков у подростков: профилактическая программа, игры, тесты. / Т. Н. Гущина, - Ярославль: ИРО, 2006. – 83 с.;
- Яшина Е., Камалдинов Д., Петрова О., Аврукина О. и др. Я хочу провести тренинг: Пособие для начинающего тренера, работающего в области профилактики ВИЧ/СПИД, наркозависимости и ИППП. – М.:ГУП «Медицина для вас», 2003. – 206 с.

Игра – Представление «Ромашка»

Цель: познакомить участников между собой, показать вариативность личностных качеств. Расширить границу принятия друг друга.

Ход игры: на ватмане участники должны по очереди нарисовать цветок – ромашку. Каждый должен нарисовать один лепесток. И написать на нем свое имя. На каждую букву своего написанного имени нужно назвать свое положительной качество. Например, Лена

– ласковая, естественная, активная, нужная. В итоге получается красивый цветок.

Комментарии: как правило, выполнение данного упражнения носит творческий характери рисуются не только лепестки, но и стебель, горшок и т. д.

Можно предложить группе отслеживать, какие качества называются чаще, и на основании этого разделить группу на микрогруппы (например, группа активных, любимых, веселых и т. д.). Это позволяет перейти к групповой работе и более терпимо относиться друг к другу.

Упражнение – Приветствие «Мои ассоциации»

Цель: познакомить участников между собой, развить творческое воображение, самопознание.

Инструкция: участники по кругу называют свое имя и придумывают первую ассоциацию с самим собой, какая приходит им в голову. Например, Марина – стремительная волна и т.д. Круг повторяется еще раз.

Упражнение «Невербальное знакомство»

Цель: получить опыт преодоления барьеров в общении, осознать собственные сложности. **Инструкция:** Участникам предлагается молча знакомиться друг с другом (руками, глазами и т. д).

Упражнение – Рисунок «Что мне нравится в себе»

Цель: формировать позитивную самооценку, внимание к собственной личности и особенностям другого.

Инструкция: участникам предлагается заполнить нарисованные пустые шарики, звездочки и т.д. информацией о себе. По желанию можно показать рисунок группе.

Упражнение « Эмоциональная гимнастика»

Цель: раскрыть собственные эмоциональные ресурсы, научиться правильно идентифицировать и проявлять их.

Инструкция: каждый из участников получает карточку, на которой написана определенная эмоция или чувство (нетерпение, ожидание, скука, испуг, растерянность, волнение, обида, умиление, сосредоточенность, любовь). Нужно постараться выразить этуэмоцию любым доступным способом (мимикой, жестами, словами), единственное что нельзя - это произносить название и показывать карточку окружающим.

Как вариант: участникам предлагается:

- походить как младенец, старик, лев, балерина;
- посидеть как пчела на цветке, наездник на лошади, падишах;
- нахмурится как осенняя туча, рассерженный учитель, разъяренный отец;
- улыбнуться как кот на солнышке, само солнышко, хитрая лиса, радостный ребенок;

- удивиться «как будто увидел чудо»
- испугаться как ребенок, потерявшийся в лесу; заяц, увидевший волка; котенок, накоторого лает собака;
- позлиться как ребенок, у которого отняли мороженое; два барана на мосту; человек,которого ударили.

Упражнение «Визитка»

Цель: научить подчеркивать свою индивидуальность посредством рассказа о себе.

Инструкция: участникам дается 3-5 минут на подготовку «визитки» - стихотворения, афоризма, девиза, рисунка, рассказа и т. д.), в которых отражены личностные особенности (привычки, умения, привязанности и т. д.). Все участники садятся в большой круг и по очереди представляют свои визитки в течение 1 минуты. Ведущий акцентирует внимание на наиболее ярких индивидуальных особенностях каждого для лучшего их запоминания.

Приложение 7

Упражнения и игры на формирование навыков самоанализа и принятия решения в проблемных ситуациях

Данный материал составлен на основании следующих литературных источников:

- Гущина Т. Н. Формирование социальных навыков у подростков: профилактическая программа, игры, тесты. / Т. Н. Гущина, - Ярославль: ИРО, 2006. – 83 с.;
- Яшина Е., Камалдинов Д., Петрова О., Аврукина О. и др. Я хочу провести тренинг: Пособие для начинающего тренера, работающего в области профилактики ВИЧ/СПИД, наркозависимости и ИППП. – М.:ГУП «Медицина для вас», 2003. – 206 с.

Игра-активатор «Тропинка»

Цель: формировать навыки управления стрессом, оценки проблемной ситуации и принятия решения.

Ход игры: все участники выстраиваются в затылок друг за другом. Тот, кто стоит первым, будет ведущим. Он ведет всех змейкой по тропинке, преодолевая воображаемые препятствия: перепрыгивает через воображаемые рвы, подлезает под преградами и т.д. Все идущие за ним повторяют его движения. По определенному сигналу ведущий становится в хвост змейки, а его роль начинает выполнять игрок, идущий вторым и т.д. Задача игроков - как можно точнее повторить все движения идущего.

Упражнение «Стресс»

Цель: осознать уровень собственной эффективности преодоления проблем.

Инструкция: в качестве рефлексии, участникам предлагается вспомнить основные проблемы, которые возникали у них в течение последних шести месяцев и то, как они вели себя в данных ситуациях. Далее можно разыграть сценки, демонстрирующие способы совладения со стрессом и обсуждение «более и менее эффективных стратегий».

Как вариант: можно дать участникам домашнее задание разработать рабочие листы: «имеющиеся у меня навыки» и «навыки, которые необходимо развивать».

Игра – активатор «Камень, ножницы, бумага»

Цель: научить принимать решения в проблемных ситуациях.

Инструкция:

- сжатый кулак означает камень
- разведенные в сторону в виде буквы V указательный и средний палец – ножницы
- ладонь – бумага.

Игроки хором считают «раз, два, три!» и на счет «три» показывают один из знаков. Камень может затупить ножницы, ножницы – разрезать бумагу, а бумага – завернуть камень. Игра проводится по парам (т.о. в ней оказываются победитель и побежденный) или всей группой, при этом все пытаются по счету «три» показать один и тот же знак.

Упражнение «За и против»

Цель: научить принимать решения в проблемных ситуациях в несколько этапов.

Инструкция: перед подростком ставиться проблема: выполнять ему домашнее задание или нет? От этой надписи расходятся два возможных варианта: выполнять или не выполнять, а под ними расписаны позитивные и негативные последствия каждого из решений. Например, под надписью «не выполнять» приятными последствиями для героя будут: наличие свободного времени и полученная возможность потратить его на другие увлечения и интересы, отсутствие необходимости прилагать усилия и, как следствие,отсутствие усталости. Негативными же последствиями здесь будут: реальная возможность получить двойку, расстройство и гнев родителей и учителя, возможно будущие осложнения с усвоением нового материала.

Упражнение «Реальный выбор решения»

Цель: научить принимать решения в реальных жизненных проблемных ситуациях в несколько этапов.

Инструкция: участники разбиваются по парам. Каждой паре необходимо решить, употреблять или не употреблять ПАВ в ситуации, когда участников побуждают выпить, закурить или принять наркотики.

Приложение 8

Упражнения и игры на формирование коммуникативных навыков

Данный материал составлен на основании следующих литературных источников:

- Гущина Т. Н. Формирование социальных навыков у подростков: профилактическая программа, игры, тесты. / Т. Н. Гущина, - Ярославль: ИРО, 2006. – 83 с.;
- Яшина Е., Камалдинов Д., Петрова О., Аврукина О. и др. Я хочу провести тренинг: Пособие для начинающего тренера, работающего в области профилактики ВИЧ/СПИД, наркозависимости и ИППП. – М.: ГУП «Медицина для вас», 2003. – 206 с.
- Амелина С.В. Технология организации и проведения тренинга коммуникативности. (Лекционный материал КПК «Организация первичной профилактики злоупотребления ПАВ в подростковой среде» от 17.10.2008) – Ярославль: ГОУ ДОД ЯО ЦРТДЮ, ИМЦ по вопросам первичной профилактики злоупотребления ПАВ обучающимися учреждений начального и среднего профессионального образования.

Игра – активатор «Комплимент».

Цель: сформировать атмосферу доверия внутри группы; помочь участникам узнать друг друга, сократить дистанцию в общении.

Ход игры: Ведущий предлагает участникам обменяться дружескими пожеланиями с участником группы, сидящим слева. Обязательные условия: 1.Обращаться по имени. 2. Сказанное должно быть приятно не говорящему, а слушающему. Участники занятия говорят друг другу что-нибудь приятное. Тот, к кому обращались, обязательно должен поблагодарить за комплимент.

Игра – активатор «Общение руками».

Цель: сформировать атмосферу доверия внутри группы; помочь участникам узнать друг друга, сократить дистанцию в общении.

Ход игры: участникам надо разбиться на пары, встать напротив друг друга, взяться за руки и закрыть глаза. По команде ведущего, но только при помощи рук (без слов) надо поздороваться, попрощаться, поссориться, помириться, потанцевать.

Коментарии: эти упражнения относятся к упражнениям на эмоциональный разогрев, знакомство и вхождение в группу – **«Ледоколы».** Естественно тренинг коммуникации начать с них.

Задание – тест **«Ледоколы».**

Цель: определить эмоциональное состояние в группе.

Инструкция: участникам предлагается распределиться на группы в зависимости от настроения, которое участники сейчас испытывают.

Коментарии: если вся группа сбивается в «кучу» и на вопрос: «Какое же у вас сейчас настроение?» весело отвечает «Прекрасное!» - цель достигнута. Лед недоверия разрушен, настороженность сменилась готовностью к сотрудничеству.

Игра «Нос – пол – потолок».

Цель: научить распознавать невербальные способы общения.

Ход игры: ведущий показывает на нос, пол или потолок и называет эти предметы, однако показывает и называет одновременно разные предметы, например, говорит «пол», а показывает на потолок. Участники должны, глядя на ведущего, делать то, что говорит, ане то, что он показывает.

Комментарии: после выполнения упражнения ведущий обращает внимание на то, что вербальный сигнал (то, что мы слышим) часто уступает невербальному (то, что мы видим). Около 70% процентов занимает невербальная коммуникация, и 30% - вербальная.

Игра-упражнение «Разговор через стекло»

Цель: развивать невербальную коммуникацию: способность к эмпатии, межличностного взаимодействия, поддерживать контакт при ограниченных средствах коммуникации, выражать свои чувства, мысли, переживания.

Ход игры: участникам необходимо разделиться на 2 группы, рассчитаться на первый, второй. Первые номера пусть выберут себе пару. Задача первых номеров объяснить без слов смысл фразы. Например, «Вино пить, да курить – здоровью вредить!»; «За алкоголь платят дважды – сначала деньгами, а потом здоровьем»; «Спортсмены не употребляют спиртные напитки»; «Курение вызывает неприятные ощущения, связанные с пожелтением зубов, неприятный запах изо рта»; «Капля никотина убивает лошадь»;

«Бросай курить – вставай на лыжи». Затем вторые номера объясняют без слов предложенную им фразу. На это упражнение отводится 10 минут.

Упражнение «Правила эффективного и безопасного общения».

Цель: выявить правила эффективного и безопасного общения.

Инструкция: участники делятся на подгруппы по 3-5 человек. Задача каждой группы – придумать по 5 правил общения, которые могли бы облегчить и улучшить его. Затем подгруппы по очереди представляют свои правила.

Комментарии: в окончательном виде сформулированные правила эффективного и безопасного общения могут выглядеть следующим образом:

- обязательно улыбайтесь;
- слушайте внимательно и показывайте свою заинтересованность;
- старайтесь хотя бы немного поговорить о том, что интересно и приятно собеседнику;
- обращайтесь к собеседнику по имени и смотрите ему в глаза;
- не оскорбляйте собеседника и не давайте негативных оценок его личности.

Игра «Зеркало»

Цель: научить участников концентрировать внимание на его невербальном языке партнера и развить эмпатические возможности.

Ход игры: участник под первым номером получает задание в течение 5 мин. рассказать партнеру о своем любимом виде спорта (книге, фильме, способе проводить свободное время и т. д.) и убедить своего собеседника в несомненных преимуществах этого вида спорта (Например, футбола) перед другими. Участник под вторым номером получает при этом инструкцию, в соответствии с которой он должен посылать своему собеседнику постоянные невербальные сигналы о том, что тема разговора ему неинтересна, все доводы говорящего нелогичны, слабы и неэффективны. Он избегает зрительного контакта с говорящим, демонстрирует закрытые позы, руки постоянно заняты – теребят волосы и края одежды, стряхивают с нее ворсинки… Нужно вести эту роль с максимальной естественностью, чтобы не давать собеседнику заподозрить нарочитость поведения!

Затем роли меняются. Убеждать своего партнера придется участнику под вторым номером. Первый же игрок получает от тренера инструкцию пользоваться невербальными сигналами позитивного слушания: качать в знак согласия головой, поддакивать, подать корпус вперед — к говорящему, следить за тем, чтобы не использовались закрытые позы…

Комментарии: вопросы для обсуждения:

1. Удалось ли вам убедить собеседника в своей правоте?
2. Как вы чувствовали себя во время разговора?
3. Как вы можете оценить поведение своего партнера?
4. Считаете ли вы, что он во время вашего монолога передавал вам сигналы, имеющие скрытый смысл? Какой?
5. Была ли разница в результатах общения в первом и втором случаях? В чем она заключалась?

Упражнение «Взаимодействие»

Цель: научить участников групповому взаимодействию.

Инструкция: каждым трем добровольцам дается кусок мела и свернутый отрезок веревки. За полторы минуты команда должна нарисовать на доске окружность.

Комментарии: как правило, задание выполнить не удается. Иногда в группе находится кто-то умеющий рисовать, и он один, «от руки» рисует окружность. В подобной ситуации задание считается не выполненным, так как работа должна быть коллективной. Группа заменяется, и задание повторяется.

Наиболее распространенный случай, когда все трое одновременно начинают рисовать окружность. Рисунок получается некачественный, т.е. задание не выполнено. Можно предложить еще одной группе участников выполнить задание, но это не обязательно.

Обсуждение (проводится в виде дискуссии). Все делали одно и то тоже. Так не бывает. У каждого должны быть свои обязанности, кто-то организует работу, кто-то выполняет.

На доску выносится первый пункт «алгоритма взаимодействия»: **назначить организатора.**

Каждая работа начинается, что называется, «от печки», т. е. с главной точки. Мы должны были нарисовать окружность. Что такое окружность (Учащиеся дают определение окружности.) Мы должны были начать рисовать с центра. Теперь посмотрите на стол. На нем лежит веревка. Если к одному концу веревки привязать мел, а другой конец прижать к центру, то можно нарисовать окружность. Теперь понятно, как рисовать.

1. На доску выносится второй пункт «алгоритма взаимодействия»: **составить план.** После того как план составлен, организатор должен сказать, кто должен держать веревку у центра, а кто работать тем концом, к которому привязан мел.
2. На доску выносится третий пункт «алгоритма взаимодействия»: **определить обязанности.**

А теперь осталось только нарисовать. Но выбран организатор, он должен со стороны посмотреть, ровно ли рисуется окружность.

3. На доску выносится четвертый пункт «алгоритма взаимодействия»: **выполнение и контроль.**

Игра «Конфликт»

Цель

Ход игры: Разыграть следующую ситуацию в группе из 3-х человек с позиции 3-х птиц:

1. *Голубь* – вступает в конфликт и старается решить его мирным путем, не причиняя никому вреда.
2. *Страус* – прячет голову в песок, уходит от конфликта.
3. *Ястреб* – сам разжигает конфликты и решает в свою пользу.

Ситуация. Трое одноклассников, живущих по соседству, приобрели сообща роликовые коньки. В первый же день между ними произошел конфликт, так как каждому хотелось покататься подольше.

Вопросы для обсуждения:

1. Как лучше решать конфликты?
2. Что должны учитывать участники конфликта?
3. Как вы понимаете слова Пифагора: «Живи с людьми так, чтобы твои друзья не стали недругами, а недруги стали друзьями»?

Игра «Разговор начистоту»

Цели:

- помочь участникам лучше узнать друг друга, сократить дистанцию в общении способствовать созданию в группе атмосферы доверия и открытости;

- дать возможность каждому члену группы потренироваться в ответственном отношении к другим людям, их словам и поступкам, чертам их личности;
- обеспечить каждому участнику тренинга возможность получения индивидуальной и групповой оценки его личности, а также дать ему возможность обратной связи с группой.

Инструкция: каждый участник за 5 минут должен написать на листке в две колонки свои положительные и отрицательные качества, которые проявляются в межличностном общении. Получился коммуникативный автопортрет – видение самого себя, который нужно прикрепить на груди.

Второй этап упражнения позволит сравнить собственное представление о себе с тем, как выглядим каждый участник в глазах других. Для этого необходимо взять еще по одному чистому листу и прикрепить себе на спину с помощью булавки. Этот лист будут заполнять другие участники. Если участник хочет, чтобы ему говорили исключительно о его положительных качествах, то он должен нарисовать в верхнем углу листа солнышко. Так он обозначит для окружающих свое пожелание стать обладателем коллекции комплиментов. В том случае, если кто-то не боится критики, то нарисует в углу листа тучу и молнию. Если кому-то интересно узнать о себе и плохое, и хорошее, то нарисует в углу листа вопросительные знаки.

Ход игры: участники свободно передвигаются по комнате, встречаются с товарищами по группе, читают «листы самооценки», реагируют (но коротко!) на прочитанные «автооценки» записями на листах, закрепленных на спинах игроков. По окончании встреч группа рассаживается в круг. Тренер предлагает желающим прочесть материал, накопившийся на их «заспинных» листах. Тот, кто не готов познакомить группу со всем написанным, может процитировать лишь избранные замечания своих коллег. Можно на этом этапе дать участникам возможность обратиться к товарищам с тем, чтобы узнать авторство тех или иных оценок, уточнить смысл записей.

Приложение 9

Игры на формирование навыков отказа от предлагаемых ПАВ

Данный материал составлен на основании следующих литературных источников:

- Яшина Е., Камалдинов Д., Петрова О., Аврукина О. и др. Я хочу провести тренинг: Пособие для начинающего тренера, работающего в области профилактики ВИЧ/СПИД, наркозависимости и ИППП. – М.: ГУП «Медицина для вас», 2003. – 206 с.
- Амелина С.В. Технология организации и проведения тренинга отказа от предложения употреблять ПАВ. (Лекционный материал КПК «Организация первичной профилактики злоупотребления ПАВ в подростковой среде» от 17.10.2008) – Ярославль: ГОУ ДОД ЯО ЦРТДЮ, ИМЦ по вопросам первичной профилактики злоупотребления ПАВ обучающимися учреждений начального и среднего профессионального образования.

Игра « Поменяйтесь местами».

Цель: отработать навыки распознавания группового давления.

Ход игры: игра проводится в парах. Нужно рассчитаться на первый-второй. Участник с номером 1 должен уговорить участника с номером 2 поменяться местами. Уговаривать можно любыми способами, но без применения физической силы.

Обсуждение увиденных в игре способов оказания давления.

- Кому удалось уговорить поменяться местами?
- Каким способом вам удалось этого достигнуть?

Варианты: ситуации для разыгрывания в подгруппах:

1. Подросток уговаривает одноклассника пойти к нему домой, чтобы поиграть на его новом компьютере.
2. После игры в футбол подросток говорит товарищу, что он молодец, отлично играет, и предлагает отметить окончание игры, пойти выпить пива.
3. Подросток под угрозой расправы требует у подростка денег (он должен принести их из дома)

После демонстрации сценок проводится обсуждение применяемых в каждой ситуации способов группового давления.

Игра «Нет, уважаемый сударь»

Цель: отработать навыки отказа от нежелательного действия.

Инструкция: Все участники игры рассаживаются по кругу. Один из них выходит из комнаты. Оставшиеся договариваются между собой, что именно они будут пытаться уговорить сделать вышедшего. Например, примерить шляпу, взять в руки книгу и т.д.

Участник, которого будут уговаривать, входит в комнату и усаживается на стул, стоящий в центре круга. Его задача — вежливо отказываться от любых предложений окружающих. Отказ должен начинаться со слов «нет, уважаемый сударь!» или «нет, уважаемая сударыня!». Задача остальных участников — сделать так, чтобы отказывающийся произнес слово «да». Для этого можно использовать разные провоцирующие формулировки, например:

a. Примерьте шляпу, уважаемый сударь!
b. Нет, уважаемый сударь, мне сейчас не хочется!
c. Странно, я уверен, что вам она очень подойдет. Ведь вы согласны с тем, что у вас очень привлекательная внешность?

После того как отказывающийся ответил «нет» всем сидящим вокруг него или все же сказал «да», он меняется местами с кем-то из участников.

После игры вы можете обсудить с участниками следующие вопросы:

1. Легко ли было говорить «нет» своим друзьям?
2. Какие чувства возникали в тот момент, когда приходилось произносить «нет»?
3. Какие чувства возникли в тот момент, когда все же пришлось сказать «да»?
4. Какие чувства вы испытывали по отношению к тем людям, которые уговаривали принять предложение?

Ролевые игры

Цель: отработать навыки отказа от употребления психоактивных веществ. **Инструкция:** следует отобрать необходимое количество актеров соответствующего пола и раздать им роли, т.е. громко объяснить группе, что каждый из них должен делать.

Главный герой имеет право применять все способы отказа, имеющиеся на слайде, за исключением способа 8. Если главный герой попадает в затруднение и не знает, что возразить в ответ на назойливые предложения, он имеет право обратиться за помощью к группе. Остальные действующие лица имеют право говорить и делать все, что вздумается, их цель – заставить главных героев употреблять психоактивные вещества вместе с ними.

1. Антон, Стас, Максим и Паша идут на дискотеку. Максим уже много раз выпивал, когда был на дискотеке, и предлагает друзьям и сегодня купить по паре бутылок пива. Он считает, что «так будет веселее». Стас и Паша сразу же согласились. Антон один раз пробовал пиво, и ему не понравилось. Он уверен, что пиво и любой другой алкоголь вредны для здоровья. Кроме того, дома его будет встречать мать, и она может понять, что он выпил. Однако Стас, Максим и Паша продолжают уговаривать его.
2. Саша и Жанна познакомились с тремя мальчиками: Сергеем, Лешей и Женей. Мальчики на два года старше их. Леша пригласил девочек вместе со всей компанией домой на день рождения. На дне рождения ребята сразу же стали предлагать девочкам вино. Жанна не знает, как быть: с одной стороны, ей страшновато, а с другой – не хочется выглядеть перед мальчиками смешной. Саша боится, что от вина можно опьянеть, и тогда
могут случиться неприятности. Кроме того, у нее дома выпивают очень редко и с неодобрением отзываются об алкоголе, а отец вообще недолюбливает пьяных.
3. В дверь позвонили. Инга открыла дверь — на пороге стояла Дарья, ее давняя (еще с детсадовских времен) подруга. Девушки уселись на кухне и стали оживленно обсуждать новости. «Слушай, Инга, давай покурим», — предложила Дарья. «Давай, — согласилась Инга, — сейчас только сигареты принесу». «Да не надо, у меня есть, правда, с травкой, ты ведь такие еще не пробовала?» «Нет», — растерялась Инга. «Слушай, такой кайф, и неопасно совсем! На, попробуй!» — и Дарья протянула Инге сигарету.
4. Этих ребят Сергей совсем не знал. Просто во дворе, кроме них, никого не было,поэтому мальчик пристроился рядом на скамейке. Ребята лениво обсуждали последний хоккейный матч. «Ну что, мультяшки, что ли, посмотрим?» — спросил один из подростков и достал из кармана тюбик с клеем. Ребята двинулись было к двери подъезда, но вдруг остановились. «А ты чего расселся, — спросил один из них Сергея, — а ну, давай вместе со всеми!» Ребята угрожающе двинулись в сторону Сергея.

Приемы отказа от предлагаемых наркотиков:

1.Выбрать союзника: поискать, нет ли в компании человека, который согласен с вами, — это помогает получить поддержку и сократить число сторонников употребления.

2.«Перевести стрелки»: сказать, что вы не принуждаете никого из них что-либо делать, так почему же они так назойливы?

3.Сменить тему: придумать что-нибудь еще; придумать что-нибудь, что тоже интересно и не связано с приемом наркотиков (пойти в спортзал, в зал игровых автоматов, на танцы или еще что-нибудь придумать).

4.«Продинамить»: сказать, что как-нибудь в другой раз…

5.«Задавить интеллектом»: если они убеждают, что это безвредно, указать на то, где они врут или просто не знают последствий (для этого нужно знать, чем вредны табак, алкоголь, наркотики).

6.Упереться: отвечать «нет», несмотря ни на что. Отстаивать свое право иметь собственное мнение. Это, кстати, будет свидетельствовать о твердом характере.
7.Испугать их: описать какие-нибудь страшные последствия, если они будут употреблять. Например, поймают, случится белая горячка, заболеем гепатитом и т.д.
8.Обходить стороной: если есть подозрение, что в какой-то компании в определенное время могут предложить наркотики, просто обходить ее стороной.

Вопросы для обсуждения:

1. Почему окружающие хотели заставить главных героев употреблять опасные вещества?
2.Какие чувства испытывали главные герои?
3.Какие чувства испытывали их оппоненты?
4.Что могло бы случиться потом, если бы главные герои отказались употреблять психоактивные вещества?
5.Что могло бы случиться потом, если бы главные герои согласились употреблять психоактивные вещества?
6.Как еще могли поступить главные герои, чтобы избежать приема психоактивныхвеществ?

Возможен вариант, когда обсуждение каждой сценки по предлагаемым вопросампроводится сразу же после ее представления.

Приложение 9

Упражнения на формирование навыков ассертивного поведения

Данный материал составлен на основании следующих литературных источников:

- Гущина Т. Н. Формирование социальных навыков у подростков: профилактическая программа, игры, тесты. / Т. Н. Гущина, - Ярославль: ИРО, 2006. – 83 с.;
- Яшина Е., Камалдинов Д., Петрова О., Аврукина О. и др. Я хочу провести тренинг: Пособие для начинающего тренера, работающего в области профилактики ВИЧ/СПИД, наркозависимости и ИППП. – М.:ГУП «Медицина для вас», 2003. – 206 с
- Амелина С.В. Ассертивное поведение. (Лекционный материал КПК «Организация первичной профилактики злоупотребления ПАВ в подростковой среде» от 17.10.2008) – Ярославль: ГОУ ДОД ЯО ЦРТДЮ, ИМЦ по вопросам первичной профилактики злоупотребления ПАВ обучающимися учреждений начального и среднего профессионального образования.

Упражнение «Холодный суп»

Цель: проверка понимания участниками способов поведения.

Инструкция: Тренер зачитывает инструкцию: «Представьте себе такую ситуацию. Вас попросили обсудить деловое предложение с важным клиентом и вы пригласили его в дорогой ресторан. И ваш клиент и вы заказали себе первое блюдо. Когда подали суп, он оказался холодным. Клиента пригласили вы, значит, вы являетесь хозяином и чувствуете, что должны что-то предпринять».

Затем каждый участник получает карточку, на которой написана возможная реакция на создавшееся положение:

- Спросите у официанта: «Этот суп подается холодным?»
- Отставьте тарелку в сторону.
- Встаньте и покиньте заведение.
- Громко, так, чтобы это услышали и официант, и другие посетители произнесите: «Это последний раз, когда я сюда кого-нибудь привожу!»
- Скажите официанту: «Я бы хотел, поговорить с менеджером».
- Скажите официанту, что вы бы хотели вычесть стоимость супа из счета.
- Скажите официанту: «Этот суп отвратителен. Унесите его и немедленно подайте намчто-нибудь более съедобное».
- Спросите официанта: «Милейший, а что случилось с вашей электроплитой?»
- Сделайте вид, что все в порядке и ешьте суп.
- Скажите официанту: «Этот суп холодный. Пожалуйста, замените его»
- Спросите у вашего клиента, не желает ли он пожаловаться.

• Следует точно представлять себе, чего вы хотите. В этом залог успеха.
• Свои требования формулируйте точно, ясно и коротко. Например, «Обменяйте, пожалуйста, эти ботинки, они треснули через 2 недели, как я стал их носить».
• Не забывать про этикет и быть вежливым.
• Что бы ни происходило, настаивайте на своем.

После того, как Вы изложили свое требование «Поменяйте мне эти ботинки», самолюбие противоположной стороны будет задето, и к этому вы должны быть готовы. Хочешь, не хочешь, но тем самым мы как бы даем понять продавцу, что он торгует некачественным товаром плюс финансовые потери. Итак, принимайте в расчет, что вам вернут брошенную перчатку. Например, скажут, что брак возник в процессе носки или из- за неправильного обращения. Вас это не должно вывести из равновесия, спокойно повторяйте: «Поменяйте, пожалуйста, ботинки».

• Не позволяйте эмоциям победить вас, не теряйте спокойствия и отнеситесь к этому просто как к выполнению упражнения, Развлекитесь.

Правила:

Если после 5-10 повторов фразы ваши справедливые требования не будут удовлетворены, завершите свое выступление. Тогда переходим к конфронтационной ассертивности, а именно, сообщаем продавцу, какие дальнейшие шаги предпримем (например, обратимся в суд, общество по защите прав потребителя, напишем в газету).

Комментарии: этой техникой очень хорошо владеют политики, если они не хотят отвечать на вопрос, они снова и снова повторяют то, что хотят донести до слуха публики, иногда изменяя построение фраз, но, по сути дела говорят одно и тоже, пока интервьюер не теряет надежды добиться ответа и не переключится на другую тему.

Ситуация №1

- Вы просите мужа/ребенка вынести мусор.
- Вы настаиваете на том, чтобы работа была выполнена в срок.
- Вас не устраивает качество выполненной работы.(1 участник настаивает, чтобы работа была переделана, а другой хочет, чтобы вам заплатили деньги за работу, например, ремонт обуви).

Ситуация №2

Так же эта техника может использоваться для отказа в просьбе, т.к. отказ – зеркальное отражение умения настоять на своем.

- Начальник отправляет вас на конференцию в др. город, но у вас уже естьобязательства, не позволяющие вам уезжать.

Приложение 10

Практические упражнения «Управленческие решения»

Упражнение №1 «Чемодан лидера»

1. Прочитайте любой текст, хотя бы прогноз погоды, шепотом, с максимальной громкостью, как будто вы замерзли, как будто во рту горячая каша.

“А знаете ли вы, что у индейцев есть поверье, что медведи являются человеческой расой. И свои убеждения они подтверждают тем, что у них по пять пальцев на лапах, все представители их рода имеют общие характерные особенности, а также медведи могут ходить и бегать на двух лапах и у них портятся зубы от сладкого, как и у человека ”.

2. То же самое, в сочетании со всем перечисленным, но как бы прочитал инопланетянин, человек, только что научившийся говорить, робот, пятилетний ребенок; как будто вас слушает все человечество, а вы этим текстом должны объяснить, как важно стремиться делать добро друг другу, а других слов у вас нет; как будто этим текстом вы объясняетесь в любви, а другой возможности не будет.

3. Посидите на стуле так, как сидят председатель Верховного Совета, пчела на цветке, кассир на рабочем месте, наказанный Буратино, невеста на свадьбе, Гамлет, преступник на скамье подсудимых. Импровизируйте.

4. Изобразите, как ходит младенец, лев, артист балета, французский король, индейский вождь.

5. Улыбнитесь, как улыбаются очень вежливый японец, собака своему хозяину, кот на солнышке, влюбленный юноша своей девушке, волк зайцу.

6. Нахмурьтесь, как король Лир, ребенок, у которого отняли игрушку, Наполеон, человек, желающий скрыть улыбку, рассерженный попугай.

Упражнение №2 «Без командира»

Нередко нам приходится встречаться с людьми, которые, кажется, только и ждут, чтобы ими руководили. Их кто-то обязан организовывать, направлять, так как проявить собственную инициативу (и затем отвечать за свои решения и поступки) люди подобного типа боятся. Есть и другой тип – неуёмные лидеры. Эти всегда знают, кто и что должен сделать. Без их вмешательства и заботы “мир непременно погибнет!”. Понятно, что и мы с вами принадлежим либо к ведомым, либо к лидерам, либо к какой-то смешанной – между тем и другим типом – группе.

В задании, которое вы попробуете сейчас выполнить, тяжело придётся и явным активистам, и крайним пассивистам, потому что никто и никем не будет руководить. Абсолютно. Весь смысл упражнения в том, что при выполнении той или иной задачи каждый из участников сможет рассчитывать исключительно на свою смекалку, инициативу, на свои силы. Успех каждого станет залогом общего успеха.

Итак, с этой минуты каждый отвечает только за себя! Любой контакт между участниками запрещён: ни разговоров, никаких знаков, ни хватания за руки, ни возмущённого шипения – ничего. Работаем молча, Максимум – взгляд в сторону партнёров: учимся понимать друг друга на телепатическом уровне!

- Прошу группу построиться в круг. Каждый слышит задание, анализирует его и пытается решить, что ему лично предстоит сделать, чтобы в итоге группа максимально точно и быстро встала в круг.

Очень хорошо! Вы обратили внимание, что у некоторых прямо руки чесались, так хотелось кем-нибудь поуправлять. А кто-то из вас стоял в полной растерянности, не зная, что предпринять и с чего начать. Продолжим тренировать личную ответственность. Постройтесь, пожалуйста:

- в колонну по росту
- в два круга
- в треугольник
- в шеренгу по росту
- в четыре колонны с одинаковым количеством участников
- в шеренгу от самых светлых до самых тёмных волос

В живую скульптуру Звезда, Медуза, Черепаха.

Обсуждение. Скажите, можно ли было это упражнение назвать тестом на лидерство и почему?

Кто из вас лидер по натуре?

Легко ли вам было отказаться от руководящего стиля поведения?

Каковы были ощущения людей, которые привыкли быть ведомыми? Тяжело остаться вдруг без чьих бы то ни было советов, указаний?

Как вы понимали, верны ваши действия или ошибочны? Понравилось ли вам отвечать за себя и самостоятельно принимать решения?

Практические упражнения «Лидерство»

Упражнение №1 «Земляне и инопланетяне»

Группа делится на 2 равные части (земляне и инопланетяне). Каждый Землянин может выбрать того Инопланетянина, который ему симпатичен, но ни один Инопланетянин не должен остаться без пары.

Земляне получают задание так, чтобы его не слышали инопланетяне: установить контакт с иной цивилизацией, объяснить им, где они находятся, кто их приветствует, и выяснить, с какой целью инопланетяне прилетели на Землю.

Инопланетянам наедине дают инструкцию: “они не знают языка землян, поэтому не реагируют на фразы, но могут реагировать на мимику, жесты, звуки. Как только они почувствуют, что землянин, вступивший в контакт им симпатичен, то могут с ним вступить в контакт на уровне звуков, мимики, пантомимики и объяснить, откуда они прилетели и с какой целью.

Вопросы к “землянам”:

Что помогло прийти к решению?

Что бы вы сделали по другому, если бы вам пришлось снова выполнять подобное упражнение?

Вопрос ко всем, какие выводы можно сделать из этой работы?

Упражнение №2 «Скульптура «Я – Лидер!»

Участникам дается задание составить всем скульптуру на тему “Я – Лидер!”. В качестве материала – сами участники.

Упражнение №3 «Начали!»

Ребята делятся на две-три равные по количеству участников команды. Каждая команда выбирает себе название. Ведущий предлагает условия: “Сейчас команды будут выполнять задания после того, как я скомандую “Начали!”. Выигравшей будет считаться та команда, которая быстрее и точнее выполнит задание”. Таким образом создается дух соревнования, который является весьма немаловажным для ребят.

Итак, *первое задание.* Сейчас каждая команда должна сказать хором какое-нибудь одно слово. “Начали!”

Для того, чтобы выполнить это задание, необходимо всем членам команды как-то договориться. Именно эти функции берет на себя человек, стремящийся к лидерству.

Второе задание. Здесь необходимо, чтобы ни о чем не договариваясь, быстро встали полкоманды. “Начали!” Интерпретация этой игры сходна с интерпретацией игры “Карабас”: встают самые активные члены группы, включая лидера.

Третье задание. Сейчас все команды летят на космическом корабле на Марс, но для того, чтобы полететь, нам нужно как можно быстрее организовать экипажи. В экипаж входят: капитан, штурман, пассажиры и “заяц”. “Итак, кто быстрее?!” Обычно, функции организатора опять же берет на себя лидер, но распределение ролей часто происходит таким образом, что лидер выбирает себе роль “зайца”. Это можно объяснить его желанием передать ответственность командира на плечи кого-нибудь другого.

Задание четвертое. Мы прилетели на Марс и нам нужно как-то разместиться в марсианской гостинице, а в ней только трехместный номер, два двухместных номера и один одноместный. Вам необходимо как можно быстрее распределиться, кто в каком номере будет жить. “Начали!” Проведя эту игру, вы можете увидеть наличие и состав микрогрупп в вашем коллективе. Одноместные номера обычно достаются либо скрытым, не выявленным лидерам, либо “отверженным”. Предложенное количество номеров и комнат в них составлено для команды, состоящей из 8 участников. Если и команде больше или меньше участников, то составьте количество номеров и комнат сами, но с тем условием, чтобы были трехместные, двухместные и один одноместный. Эта методика даст вам довольно-таки полную систему лидерства в коллективе. Закончить ее можно какой-нибудь игрой на сплочение коллектива.

Приложение 1

Календарный учебный график

N п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Раздел 1 Путешествие в мир общения (14 ч.)								
1.				Теория. Практика.	2	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ и ПБ.		Входной контроль Педагогическое наблюдение
2-3				Теория. Практика.	4	Учимся работать дружно.		Игры
4-5				Теория. Практика.	4	Как понимать друг друга без слов.		Игры
6-7				Теория. Практика.	4	Мы поссоримся и помиримся.		Психологический тренинг
Раздел 2. «Мы живем среди людей» (14ч.)								
8-9				Теория. Практика.	4	Нравственные ценности.		Беседа
10				Теория. Практика.	2	Дом, в котором мы живем».		Практическая работа
11-12				Практическое занятие с элементами исследования	4	Беседа «Человек среди людей».		Лабораторная работа

13-14				Беседа. Практика.	4	Одноклассники и одноклассницы.		Практическая работа.
Раздел 3. Живая природа. (12 часов) «Жить в мире с собой и с другими» (24ч.)								
15-16				Теория. Практика.	4	Толерантность - что это?		Практическая работа.
17-18				Теория. Практика.	4	Толерантная личность.		Практическая работа.
19-20				Теория. Практика	4	Толерантное общество.		Практическая работа.
21-22				Теория. Практика	4	« Главная ценность в жизни – семья».		Практическая работа.
23-24				Теория. Практика	4	Создаем комфортную атмосферу общения.		Практическая работа.
25-26				Теория. Практика.	4	Конфликт и способ его разрешения.		Практическая работа.
Раздел 4. «Мы выбираем ЖИЗНЬ» (24 ч.)								
27-28				Теория. Практика	4	Полезные и вредные привычки в жизни человека.		Практическая работа.
29-30				Теория. Практика	4	Мы скажем, нет наркотикам.		Практическая работа.
31-32				Теория. Практика	4	В здоровом теле здоровый дух.		Практическая работа.

33-34				Теория.	4	В мире увлечений.		Беседа
35-36				Теория.	4	Диспут: «Живущие в сети».		Итоговая работа
37-38				Практика	4	Коллаж «Я и мое будущее».		Творческий проект
Раздел 5 Личность. Семья. Общество. (24 ч.)								
39-40				Теория. Практика.	4	Кто я? Личность в обществе.		Практическая работа.
41-42				Беседа.	4	Представление о семье. Семья в современном обществе. Традиции моей семьи		Теория.
43-45				Теория. Практика.	6	Выбор профессии - это важно.		Практическая работа.
46-48				Теория. Практика.	6	Все профессии нужны, все профессии важны».		Практическая работа.
49-50				Теория. Практика.	4	Проявления дружбы и любви.		Педагогическое наблюдение.
Раздел 6. Лидер (28 ч.)								
51-52				Теория. Практика.	4	Кто такой лидер?		Тест «Я - лидер», анализ результатов, рекомендации. (приложение 10)
53-55				Теория. Практика.	6	Лидерство		Тест «Какой ты лидер».
56-57				Теория.	4	Основы коллективной творческой		Упражнение «Конструируем

				Практика.		деятельности.		КТД». Упражнение «Копилка». Создание летописитворческих дел.
58-59				Теория. Практика..	4	Я - ведущий.		Практическая работа.
60-61				Теория. Практика.	4	Игротехника и все об играх.		Практическая работа.
62-63				Теория. Практика.	4	**Беседа:** «Успех в жизни».		**Беседа**
64					2	Итоговое занятие по разделу.		Практическая работа.
Раздел 7. Культура делового общения(10 ч.)								
65-66				Теория. Практика.	4	Что такое деловой этикет.		Практическая работа.
67-68				Теория.	4	Речевой этикет.		Практическая работа.
69				Теория.	2	Итоговое занятие по разделу.		Текущий контроль: контроль выполнения практических работ.
Раздел 8. Итоговое занятие (6ч.)								
70-72				Теория. Практика.	6	Творческий зачет.		Творческий зачет
				Итого	**144**			