СОГЛАСОВАНО
Педагогический совет
от 28.08.2026 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБУ ДО «Надтеречная ЭБС»
_____ Т.А. Исаев
Приказ 02.09.2026г.№ 18

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0B89BED7E4574969448DC1F598C0373E
Владелец: Исаев Тимур Анатольевич
Действителен: с 28.01.2025 до 23.04.2026

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Надтеречная Эколого-биологическая станция» Надтеречного муниципального района на 2026-2027 учебный год

с. Знаменское, 2026 год

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

	Пояснительная записка	3
I.	**ЦЕЛЕВОЙ**	5
1.1.	**Цель и задачи воспитания обучающихся**	5
1.2.	**Направления воспитания**	6
1.3.	**Целевые ориентиры результатов воспитания**	7
II.	**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**	13
2.1.	**Уклад образовательной организации**	13
2.2.	**Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**	16
	Учебное занятие	16
	Детское объединение	18
	Основные дела МБУ ДО «Надтеречная ЭБС»	18
	Наставничество	19
	Организация предметно-пространственной среды	20
	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	21
	Профилактика и безопасность	21
	Социальное партнёрство	22
	Профориентация	22
III.	**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**	24
3.1.	**Кадровое обеспечение**	24
3.2.	**Нормативно-методическое обеспечение**	25
3.3.	**Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**	26
3.4.	**Анализ воспитательного процесса**	28
IV.	**ПРИЛОЖЕНИЯ**	31
4.2.	**Календарный план воспитательной работы на 2026-2027 учебный год**	31

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее — Программа) МБУ ДО «Надтеречная ЭБС» (далее – Учреждение) разработана с учётом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993,с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Конвенция ООН о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с дополнениями и изменениями);
- Федеральный закон от 30.12.2020 №489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- Федеральных государственных образовательных стандартов (далее—ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 №286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 №287);
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 №400);
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об основах государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р);
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642);
- Примерной рабочей Программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2024 г. №3/22);
- Устава МБУ ДО ЭБС.

Программа воспитания МБУ ДО «Надтеречная Эколого-биологическая станция» служит основой для разработки рабочих программ воспитания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МБУ ДО «Надтеречная ЭБС». Данная программа воспитания разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального закона от 31 июля 2020 года №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся», Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, Концепции развития дополнительного образования до 2030

года, Целевой модели развития системы дополнительного образования детей Чеченской Республики, Программы развития МБУ ДО «Надтеречная ЭБС» на период 2026 – 2030 гг.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс характеристик воспитательной работы, осуществляемой в МБУ ДО «Надтеречная Эколого-биологическая станция», и разработана с учётом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа воспитания МБУ ДО «Надтеречная Эколого-биологическая станция» направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение обучающимися результатов освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и иные работники МБУ ДО «Надтеречная Эколого-биологическая станция», представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами учреждения. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в УДО определяются содержанием российских гражданских (базовых, национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в МБУ ДО «Надтеречная Эколого-биологическая станция» реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Концепции развития дополнительного образования до 2030 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в образовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие

личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Личностные результаты освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней

позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возраст о сообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания:

– **гражданское воспитание —** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание —** воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание —** воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

– **эстетическое воспитание —** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание**, **формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия —** развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание —** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно

достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание —** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания —** воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3.Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания.

Целевые ориентиры результатов воспитания (старший дошкольный и младший школьный возраст)

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление

о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, символика города Оренбурга), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на

природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания (средний и старший школьный возраст)

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание
Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.
Духовно-нравственное воспитание
Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения. Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с

осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).
Трудовое воспитание

доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда. Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды с учётом соблюдения законодательства.
Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего района, города, страны, трудовые достижения российского народа. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в
Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.
Экологическое воспитание
Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
Ценности научного познания
Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад образовательной организации

Организация воспитательной деятельности в учреждении опирается на уклад МБУ ДО «Надтеречная Эколого-биологическая станция», сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик образовательной организации.

Формирование уклада жизни учреждения на основе духовно-нравственных ценностей – способ реализации целей и задач Программы воспитания и социализации обучающихся. Социальная среда образовательной организации – тот фактор, который оказывает решающее влияние на воспитание личности обучающегося.

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Надтеречная Эколого-биологическая станция» (далее МБУ ДО «Надтеречная ЭБС»), расположено по адресу с. Знаменское, ул. Ш. Хасанова, 146. Реализацию ДООП ведет по двум направленностям: естественнонаучная и социально-гуманитарная.

Учреждение представляет собой открытое образовательное пространство для всех детей.

Основная миссия МБУ ДО «Надтеречная ЭБС»: создание условий для формирования у обучающихся, педагогов и родителей МБУ ДО «Надтеречная ЭБС» системы ценностного отношения к Родине, семье, труду, творчеству, жизни в условиях эко-системной насыщенной событийностью, эмоциями, открытиями среды, обусловливающей успешное самоопределение и самореализацию подрастающего поколения, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Сегодня Учреждение – это:

– уютные аудитории, методический кабинет;

– творческие конкурсы, экологические акции, фестивали, проекты, выставки, в которых участвуют ежегодно обучающиеся образовательных учреждений Надтеречного муниципального района.

В объединениях Учреждения занимается 2000 детей в возрасте от 5 до 18 лет по программам 2-х направленностей; 20 педагогов (в том числе 3 совместителя) реализуют 20 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Учреждение проводит ежегодно экологические мероприятия:

1) Экологическая акция «Нашим рекам - чистые берега»

2) Экологическая акция «Кормушка»

3) Экологическая акция «Певчие избранники России» (Международный День птиц)

4) Экологическая акция (сбор макулатуры) #БУМБАТЛ

5) В рамках экологического проекта «Эколята – Молодые защитники природы»

В природоохранных мероприятиях принимают участие основные образовательные организации и организации дополнительного образования Надтеречного муниципального района.

Достижением педагогического коллектива Учреждения является сохранение доступности дополнительного образования для каждого ребенка. МБУ ДО

«Надтеречная ЭБС» как учреждение дополнительного образования предоставляет возможность детям получить современное образование, развивающее нравственное отношение к жизни, трудолюбие, ответственность, социальную активность, способствующее становлению осознанной гражданской позиции. Воспитание растущего человека как формирование развитой личности составляет одну из главных задач современного общества. Формирование духовно развитой личности не совершается автоматически. Оно требует усилий со стороны людей, и эти усилия направляются как на создание материальных возможностей, социальных условий так и на реализацию возможностей для нравственного совершенствования. Однако наличие объективных условий само по себе еще не решает задачу формирования развитой личности. Необходима организация систематического воспитания.

Воспитательный процесс осуществляет весь педагогический коллектив Учреждения. При планировании воспитательной работы в Учреждении учитывается социальный заказ обучающихся, родителей, педагогов. С этой целью используются беседы педагогов с родителями, анкетирование.

С целью создания соответствующих условий и атмосферы, направленных на разностороннее воспитание учащихся в Учреждении оборудованы и оформлены учебные кабинеты. Большое внимание уделяется интерьеру учебных кабинетов. Так в каждом кабинете с учетом направленности образовательной деятельности (естественно-научная, социально-гуманитарная) разрабатываются и оформляются информационные стенды, уголки отражающие работу объединений, зона психологической разгрузки. Все образовательное пространство учащихся МБУ ДО «Надтеречная ЭБС» организовано на основе открытости и доступности.

МБУ ДО «Надтеречная ЭБС» – образовательное учреждение, реализующее дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы. В основе воспитательной системы МБУ ДО «Надтеречная ЭБС» лежит система коллективно-творческих дел и традиционных экологических мероприятий.

Известно, что воспитание успешно, если оно системно. В воспитательной системе МБУ ДО «Надтеречная ЭБС» выделяются тематические периоды традиционных дел, которые готовятся по системе КТД. Наше Учреждение сильно своими добрыми традициями, которые соблюдаются и передаются от одного поколения к другому.

Формы организации воспитательных мероприятий

- ДНИ открытых дверей;
- Акции, фестивали;
- Индивидуальные беседы с детьми на нравственно-этические нормы;
- Викторины, познавательно-развлекательные мероприятия, конкурсы;
- Научно-практические конференции;
- Экскурсии;
- Дискуссии;
- Тематические праздники (новогодние, 8 марта, 23 февраля и др.)
- Встречи, беседы с привлечением гостей, специалистов разного профиля, общественности;
- Организация летних площадок в каникулярное время;
- Субботники, экологические акции;
- «День Победы».

Во всех мероприятиях участвуют не только педагоги и обучающиеся, но и родители.

Основной структурной единицей воспитательных мероприятий является группа, как первичный коллектив, но в процессе общей работы происходит взаимодействие

детей всех возрастов, формируется чувство коллективизма, чувство «мы», состоящее из ярких «я». Крупные события жизни в нашем Учреждении, подготовленные большинством, содержат в себе основополагающие ценности и нравственные ориентиры. Важное преимущество творческого дела состоит в том, что оно позволяет группам увидеть себя в зеркале других групп, сравнить, сопоставить. Это очень важно для формирования общественного мнения, коллективной самооценки, роста группового самосознания. Не меньшее значение эти крупные дела имеют для педагогов, они выводят за рамки своего предмета, открывают возможности для взаимодействия, взаимодополнения, педагогической рефлексии.

Коллективная совместная деятельность при подготовке какого либо КТД позволяет обучающимся проявить себя в качестве: художника-оформителя, актера, наставника, ведущего мероприятия, костюмера, сценариста и т.д. Все эти моменты позволяют нам создать периоды повышенной творческой активности, задать четкий ритм детского коллектива, избежать стихийности, прогнозировать и отслеживать степень воспитательного воздействия, организовать действенную помощь педагогу, привлечь родителей, сформировать коллективные ценности.

Одним из приоритетных направлений деятельности педагогического коллектива МБУ ДО «Надтеречная ЭБС» является защита ребенка от неблагоприятного воздействия окружающей социальной среды. Под особым вниманием педагогического коллектива находятся дети, оказавшиеся в трудном положении, это дети из многодетных, малообеспеченных семей.

Мероприятия проводятся в соответствии с планами, формы мероприятий разнообразны: концерты, тематические беседы, праздничные программы, экскурсии, экологические марафоны, квесты, конкурсы, выставки, работа в творческих мастерских и др. Все предложенные мероприятия строятся в соответствии с возрастными особенностями детей и подростков. Вся информация о проведенных мероприятиях с фотоматериалом размещается на сайте учреждения и в социальных сетях МБУ ДО «Надтеречная ЭБС».

Заместителем директора по учебной работе и методистами отслеживается качество и своевременность проведения запланированных мероприятий.

Педагог-организатор и педагоги дополнительного образования на момент проведения мероприятий имеют сценарии и необходимые дидактические пособия.

Таким образом, в течение года в Учреждении проводится серьезная работа в области развития воспитательной системы и организации содержательного досуга обучающихся в соответствии с их возрастными запросами.

Основным **показателем результативности** работы педагогов является **активное участие и достигнутые результаты** в акциях, проектах, выставках, конкурсах, фестивалях различных уровней.

Одним из основных показателей результативности работы педагогов по образовательным программам являются достижения обучающихся в конкурсах различного уровня.

Педагоги Учреждения активно привлекают обучающихся к участию в конкурсах и выставках для выявления и поддержки творческих способностей каждого обучающегося.

Управление воспитательным процессом предполагает:

- формирование социального заказа в виде цели и задач;

- осуществление воспитательной деятельности на индивидуальном и коллективном уровне. Формирование социального заказа осуществляется при взаимодействии:

1. *Директора* МБУ ДО «Надтеречная ЭБС» – осуществляет руководство на основе нормативных документов и собственной позиции, выражает заказ властных органов, как на государственном, так и на местном уровне.
2. *Педагогического совета* – ставит педагогические задачи в воспитательной работе, подводит итоги и анализирует результаты, вносит коррективы в план воспитательной работы.

Непосредственным осуществлением воспитательной деятельности занимаются:

1. *Заместитель директора по учебной работе* – осуществляет организационное и диагностическое руководство воспитательной работой.
2. *Методист* – осуществляет методическое сопровождение воспитательной работы в Центре.
3. *Педагоги дополнительного образования* – осуществляют воспитательную работу с группами на коллективном и индивидуальном уровне, помогают в проведении внутриучрежденческих дел, ведут работу с родителями.
4. *Педагог-организатор* – осуществляет организацию и проведение воспитательных мероприятий.
5. *Родительская общественность* – помимо деятельности традиционно присущей родительским комитетам, родители принимают активное участие в подготовке праздников и дел.

Основным результатом воспитательного процесса учреждения является изменение личности обучающихся. Под изменением личности обучающегося подразумевается изменение отношения к самому себе, детей друг к другу, отношений между ребенком и взрослыми (родителями, педагогами), отношения к изучаемому предмету.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Учебное занятие

Реализация педагогами дополнительного образования воспитательного потенциала занятия предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных программ для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение педагогами в рабочие программы воспитания по всем дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам целевых ориентиров воспитания в качестве воспитательных целей занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;
- включение педагогами в рабочие программы воспитания по всем дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам направлений воспитательной работы (модулей), тематики, мероприятий в соответствии с календарным планом воспитательной работы МБУ ДО «Надтеречная ЭБС»;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу Учреждения, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над отстающими в обучении, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- установление доверительных отношений между педагогом и его обучающимся, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного занятия через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в группе;
- применение на занятии интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на занятии знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в творческом объединении, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся

в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Детское объединение

В воспитательной системе МБУ ДО «Надтеречная ЭБС» деятельность обучающихся осуществляется в экологических объединениях.

Основными задачами таких объединения детей являются:

- поддержка и развитие интереса к познанию и творчеству;

- развитие навыков совместной творческой деятельности;

- поддержка и развитие формы детской активности через развитие экологической деятельности.

Виды, формы и содержание деятельности

Содержание деятельности определяется приоритетными направлениями государственной образовательной политики, особенностями региональной образовательной и культурной политики, интересами, памятными событиями, традициями, государственными и народными праздниками, деятельностью учреждения дополнительного образования.

Возможны следующие формы воспитательной работы:

1) коллективные формы (зрелищные программы): литературно-музыкальные композиции, ярмарки, праздники, фестивали, акции, флэш-мобы, батлы.

2) групповые формы: а) досуговые, развлекательные: тематические вечера б) игровые программы: конкурсы, квесты, квизы, театрализации, интеллектуальные конкурсы и игры; в) информационно-просветительские познавательного характера: выставки, экскурсии, круглые столы, мастер-классы, тематические программы, агитбригады (в рамках плана работы клуба могут также проводится тематические лекции и тренинги);

3) индивидуальны формы: беседы, консультации, наставничество, адресное обслуживание

(для людей с инвалидностью и ОВЗ).

Воспитательная составляющая в дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах может состоять в описании работы с детско-подростковым объединением, в том числе обеспечение позитивных межличностных отношений в группе, развитие и обогащение совместной деятельности, оптимизация общения участников сообщества.

Основные дела МБУ ДО «Надтеречная ЭБС».

Реализация воспитательного потенциала основных дел МБУ ДО «Надтеречная ЭБС» предусматривает:

– ежегодные мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными, республиканскими, муниципальными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все объединения Учреждения;

– участие во всероссийских, региональных и республиканских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

– торжественные мероприятия, связанные с завершением образования;

– церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни Учреждения, достижения в конкурсах;

– социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в дела МБУ ДО «Надтеречная ЭБС» в разных ролях, помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа основных дел Учреждения;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

– тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам;

– экскурсии, походы выходного дня с использование социокультурного пространства региона (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в объединениях, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Наставничество

Деятельность МБУ ДО «Надтеречная ЭБС» в рамках данного модуля направлена на создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся, вовлечения педагогических работников Учреждения в программы наставничества **в рамках достижения цели:**

- максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимого для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях.

Задачи:

- улучшение показателей Учреждения в образовательной, социокультурной, экологической и других сферах;

- подготовка обучающегося к самостоятельной, осознанной и социально продуктивной деятельности в современном мире, отличительными особенностями которого являются изменчивость, сложность, информационная насыщенность; раскрытие личностного, творческого, профессионального потенциала каждого обучающегося, поддержка индивидуальной образовательной траектории;

создание необходимой среды для развития и повышения квалификации педагогов, увеличение числа закрепившихся в профессии педагогических кадров;

- формирование открытого и эффективного сообщества вокруг МБУ ДО «Надтеречная ЭБС», способного на комплексную поддержку его деятельности.

Виды, формы и содержание деятельности. Модель наставничества в рамках МБУ ДО «Надтеречная ЭБС» предусматривает независимо от форм наставничества две основные роли: наставляемый и наставник. Наставничество рассматривается как комплекс методологической помощи и поддержки педагогам, детям, родителям для

создания благоприятной среды для успешно образовательного процесса, где опыт и возможности транспортируются тем, кто в этом нуждается и заинтересован. Наставничество в основном делает акцент на практическую часть области знаний. Выбор форм наставничества зависит от задач, поставленных перед конкретным наставником.

Форма «педагог – педагог». При этой форме за опытным педагогом, выступающим в роли наставника, закрепляется педагог: начинающий свою деятельность по тому или иному профилю, находящийся в процессе адаптации на новом месте работы или желающий овладеть наиболее актуальными образовательными технологиями, в том числе цифровыми. В рамках деятельности по наставничеству проводятся такие мероприятия, как консультации, встречи, практикумы, тренинги, тренировки, мастер-классы, открытые занятия, мероприятия и т.п. В том числе создание условий для прохождения практики для студентов Вузов. При этой форме за опытными педагогами-наставниками закрепляются студенты ВУЗов по профилю деятельности. За студентами-наставляемыми закрепляются педагоги-наставники, заинтересованные в тиражировании личного педагогического опыта. В рамках деятельности по наставничеству проводятся такие мероприятия, как: консультации, мастер-классы, практикумы по проектированию занятия и мероприятия, совместное проведение занятий/мероприятий и т.п.

Форма «педагог-учащийся». При этой форме педагог выступает наставником обучающихся следующих категорий обучающихся, обладающих следующими характеристиками: находящиеся в начале процесса освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы; проявившие выдающиеся способности, повышенный интерес к избранному виду деятельности, который может определить профессиональный выбор; попавшие в трудную жизненную ситуацию; имеющие особые потребности в образовании, в том числе обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья. В рамках деятельности по наставничеству проводятся такие мероприятия, как: встречи, собеседования, консультации, практикумы, тренинги, тренировки, мастер-классы и т.п.).

Форма «учащийся-учащийся». Наставниками при такой форме могут быть обучающиеся, мотивированные помочь другим в образовательных, экологических, творческих и адаптационных вопросах, а также выпускники, закончившие обучение по ДООП. В рамках деятельности по наставничеству проводятся такие мероприятия, как: встречи, консультации, практикумы, мастер-классы и т.п. Нередко данные мероприятия осуществляются в процессе организации и реализации образовательных и социально ориентированных проектов и исследовательской деятельности.

Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда в МБУ ДО «Надтеречная ЭБС» основывается на системе ценностей программы воспитания, является частью уклада и способом организации воспитательной среды, отвечает требованиям экологичности, природосообразности, эстетичности, безопасности, обеспечивает обучающимся возможность общения, игры, деятельности и познания.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

– оформление помещений государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

– деятельность педагогов творческих и экологических объединений вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению помещений и

территории МБУ ДО «Надтеречная ЭБС»;

– разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний;

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе МБУ ДО «Надтеречная ЭБС», актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает:

– создание и деятельность в МБУ ДО «Надтеречная ЭБС», в объединениях родительского сообщества, участвующего в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;

– тематические родительские встречи в объединениях, собрания родительской общественности МБУ ДО «Надтеречная ЭБС» по вопросам образования и воспитания детей;

– родительские дни, в которые родители могут посещать занятия и мероприятия;

– привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности;

– при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, целевое взаимодействие с их законными представителями.

Профилактика и безопасность

Профилактика – это комплекс мер, направленных на нейтрализацию воздействия отрицательных факторов социальной среды на личность, предупреждение противоправных или других отклонений в поведении обучающихся.

Основным механизмом профилактики негативных проявлений и социальных рисков среди обучающихся является воспитательная система образовательной организации – упорядоченная совокупность компонентов воспитательного процесса (целей, субъектов воспитания, их деятельности, отношений, освоения среды), взаимодействие и интеграция которых обуславливает наличие у образовательной организации (и всех ее структурных подразделений) способности обеспечивать безопасную и комфортную образовательную среду, целенаправленно и эффективно содействовать развитию личности ребенка.

Профилактическая деятельность в МБУ ДО «Надтеречная ЭБС» является неотъемлемой частью воспитательной деятельности и предусматривает:

– обеспечение безопасности жизнедеятельности обучающихся;

– разработку и реализацию планов профилактической направленности (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы/сообщества/объединения/движения, в том числе в социальных сетях; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

– организацию деятельности педагогического коллектива по раннему выявлению детей

«группы риска», в том числе детей, находящихся в социально опасном положении и/или трудной жизненной ситуации, с целью оказания им своевременной педагогической помощи;

–организацию командной работы по оказанию педагогической поддержки обучающимся «группы риска» при участии педагогов, родителей (законных представителей).

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства МБУ ДО «Надтеречная ЭБС» при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, муниципальные, традиционные праздники и мероприятия МБУ ДО «Надтеречная ЭБС»;

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных занятий, мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных занятий, мероприятий, акций воспитательной направленности;

– социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Организация дополнительного образования детей на базе ОО города осуществляется на основе договоров о сетевом взаимодействии и взаимном сотрудничестве, договоров безвозмездного пользования между МБУ ДО «Надтеречная ЭБС» и общеобразовательными учреждениями.

В 2025 – 2026 учебном году МБУ ДО «Надтеречная ЭБС» продолжал взаимодействовать с такими общеобразовательными организациями Надтеречного муниципального района, как МБОУ «СОШ №2 с.п. Знаменское», МБОУ «Гимназия №10 с.п. Знаменское», МБОУ «СОШ №1 с.п. Верхний-Наур», МБОУ «СОШ №2 с.п. Верхний-Наур», МБОУ «СОШ №1 с.п. Надтеречное», МБОУ «СОШ №2 с.п. Надтеречное», МБОУ «СОШ №3 с.п. Надтеречное», МБОУ «СОШ №4 с.п. Надтеречное им. С.М. Ахметханова», МБОУ «СОШ с.п. Бено-Юрт», МБОУ «СОШ с.п. Бено-Юрт им. Героя РФ Завгаева А.Г.», МБОУ «СОШ №2 с.п. Гвардейское».

Все места осуществления образовательной деятельности на базе данных школ лицензированы.

Формы взаимодействия с общественностью, практикуемые в МБУ ДО «Надтеречная ЭБС»:

–с общеобразовательными школами организация совместных, выставок, проведение экскурсий, проведение различных экологических мероприятий;

-с библиотеками района: организация тематических выставок, проведение совместных мероприятий работа с библиотечными фондами;

-с отделами культуры: организация и проведение совместных мероприятий, выставок, концертов.

Профориентация

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает проведение профориентационных мероприятий с целью профессионального просвещения обучающихся, консультирование по вопросам

профориентации.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы МБУ ДО «Надтеречная ЭБС» предусматривает:

– проведение профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

– профориентационные игры (симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

– совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

– индивидуальное консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

– освоение обучающимися основ профессии в рамках различных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по выбору.

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Управление воспитательной работой в МБУ ДО «Надтеречная ЭБС» обеспечивается кадровым составом, включающим директора, заместителя директора по учебной работе, педагога-организатора, методистов, педагогов дополнительного образования. Функционал работников регламентируется профессиональными стандартами, должностными инструкциями и иными локальными нормативными актами образовательной организации по направлениям деятельности.

Кадровая политика МБУ ДО «Надтеречная ЭБС» - это целостная кадровая стратегия, объединяющая различные формы кадровой работы, стиль ее проведения и планы по использованию персонала. Выдержать конкурентную борьбу и, следовательно, эффективно развиваться может только та организация, которая сформирует кадровую политику, построенную на демократических принципах, на глубоком анализе внешней среды и точно отражающую ограничения и условия ее функционирования. Кадровая политика является составной частью всей управленческой деятельности и производственной политики организации. Она имеет целью создать сплоченную, ответственную, высокоразвитую и высокопроизводительную рабочую силу.

Кадровая политика в Учреждении направлена на привлечение специалистов дополнительного образования различных направлений деятельности, в координации деятельности по определению образовательных потребностей детей и их родителей, в разработке программ нового поколения и в апробации различных форм обучения. Главным аспектом кадровой политики являются работники, обеспечивающие генерирование новых технологий в учреждении, где педагог превращается из источника информации в проводника знаний.

Важнейшими показателями, влияющими на результативность педагогического процесса, являются человеческие ресурсы. Педагогический коллектив центра – это сплоченный коллектив единомышленников, имеющий реальный потенциал для осуществления образовательного процесса на достаточно хорошем уровне.

Общее количество сотрудников МБУ ДО «Надтеречная ЭБС»: всего 21 работник, 3 - управленческих сотрудника, 2 - учебно-вспомогательных, 16 - педагогических сотрудников, из них 12 – педагогов дополнительного образования, 3 – методиста, 1 – педагог организатор. Два педагога имеют высшую категорию.

Неотъемлемым элементом кадровой политики МБУ ДО «Надтеречная ЭБС» является система поощрений. В поощрение сотрудников МБУ ДО «Надтеречная ЭБС» входит: награждение Почетными грамотами и Благодарственными письмами; премирование; стимулирование за счет экономии фонда заработной платы; предоставление дополнительных дней отпуска на основании Коллективного договора.

Таким образом, в МБУ ДО «Надтеречная ЭБС» за успехи в организации и совершенствовании учебно-воспитательного процесса, формирование интеллектуального, культурного и нравственного развития личности в 2025-2026 году были награждены:

- Почетной грамотой управления образования администрации Надтеречного муниципального района – 1 человек;

ВЫВОД. Оценить кадровое обеспечение образовательного процесса можно следующим образом:

– состояние и динамика кадрового обеспечения образовательного процесса в целом – удовлетворительное;

– оценка кадрового обеспечения по направлениям образовательных программ – удовлетворительное.

Все педагогические работники Учреждения имеют необходимую профессионально-педагогическую квалификацию, соответствующую требованиям тарифно-квалификационных характеристик по каждой должности. Укреплению кадровой политики способствует продуманная, кропотливая, целенаправленная работа по повышению квалификации специалистов, которая проектируется с учетом предъявляемых требований к специалисту, готовому к постоянному профессиональному росту, а также к социальной и профессиональной мобильности.

В области кадровой политики необходимо:

− на уровне МБУ ДО «Надтеречная ЭБС» решать вопросы по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, реализацией, обеспечением воспитательной деятельности;

− решать вопросы повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания;

− усилить мотивацию и методическую поддержку педагогических работников, выходящих на аттестацию;

− оказать методическую помощь и контроль со стороны административно-управленческого аппарата профессиональному росту, повышению результативности и качества работы педагогов;

− достойно оценивать результаты деятельности сотрудников путем их награждения очередными наградами.

В целом, общая численность педагогических работников, уровень профессиональной подготовки и квалификационных категорий педагогических работников позволяет утверждать, что коллектив учреждения обладает необходимым потенциалом для реализации Программы развития МБУ ДО «Надтеречная ЭБС». Но требуются педагогические кадры для развития существующих направлений деятельности МБУ ДО «Надтеречная ЭБС» – естественно-научного направления.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательный процесс осуществляется на основании нормативно-правовых документов:

- Конвенция о правах ребенка;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» *N 273-ФЗ от 29.12 2012 г. (с изменениями на 14 июля 2022 года)*;
- Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ;
- Указ Президента РФ № 400 от 02.07.2021 г. «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Указ Президента РФ № 474 от 21.07.2020 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (*утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ 02.06.2026 № 19 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 »);*
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;

− Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

− Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. N 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изменениями и дополнениями);

− Приказ министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467

«Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями);

− Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. N 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

− Методические рекомендации «Об использовании государственных символов Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения РФ от 15.04.2022 № СК-295/06);

− Закон Чеченской Республики «Об образовании в Чеченской Республике» от 30.10.2014 N 37-РЗ *(с изменениями и дополнениями)*;

- Приказ министерства образования Чеченской Республики от 5 февраля 2021 года N 124-п «Об утверждении Региональной модели программы воспитания»

− Распоряжение Правительства Чеченской Республики от 22.08.2022г. № 292-р «Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Чеченской Республике».

Перечень локальных правовых документов МБУ ДО «Надтеречная ЭБС», обеспечивающих реализацию рабочей программы воспитания:

1. Устав МБУ ДО «Надтеречная ЭБС».
2. Программа развития МБУ ДО «Надтеречная ЭБС».
3. Программа воспитания (с приложениями).
4. Программа образовательной деятельности МБУ ДО «Надтеречная ЭБС».
5. Положение об Общем собрании работников Учреждения.
6. Положение о Педагогическом совете.
7. Положение о творческом объединении.
8. Положение о правилах внутреннего распорядка для учащихся МБУ ДО «Надтеречная ЭБС.
9. Порядок приема и основания для перевода, для отчисления и порядка восстановления обучающихся МБУ ДО «Надтеречная ЭБС».
10. Положение об аттестации педагогических работников, с целью подтверждения соответствия занимаемой должности».
11. Положение о сайте МБУ ДО «Надтеречная ЭБС».
12. Положение по использованию и включению в процесс обучения и воспитания государственных символов.

1.1. **Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся МБУ ДО «Надтеречная ЭБС» способствует формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность,

максимально вовлекает их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни МБУ ДО «Надтеречная ЭБС», качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе центра;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);

– сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);

– привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

–дифференцированной поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые.

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

– налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в образовательной организации;

– формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

– построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

– обеспечение педагогической поддержки семей обучающихся.

– При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

1.1. Анализ воспитательного процесса

Воспитательная работа является одним из ведущих направлений образовательной деятельности в системе всестороннего развития личности обучающегося в МБУ ДО «Надтеречная ЭБС».

Одной из основных целей воспитательной деятельности являлось личностно-ориентированное воспитание, направленное на раскрытие, развитие и реализацию индивидуальных способностей каждого ребенка в экологии и общественно-полезной деятельности.

В 2025-2026 учебном году в МБУ ДО «Надтеречная ЭБС» осуществлялась деятельность практически по всем направлениям воспитательной работы, но, исходя из цели и задач, были определены приоритетные:

- гражданско-патриотическое;
- духовно-нравственное;
- правовое;
- эстетическое;
- экологическое;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни;
- семейное (укрепление связи семьи и МБУ ДО «Надтеречная ЭБС»). Мероприятия подразделялись на следующие блоки:
- познавательный (беседы, экскурсии).
- игровой (развлекательные, сюжетно-ролевые и деловые игры)
- экологический (занятия в творческих объединениях, акции, конкурсы, олимпиады, квесты, экологические проекты).
- творческий (участие в конкурсах различного уровня, в фестивалях).

В рамках гражданско-патриотического и духовно-нравственного направлений педагоги формировали у обучающихся представления о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского многонационального народа.

По данным направлениям в Программу образовательно-воспитательной деятельности МБУ ДО «Надтеречная ЭБС» и календарно-тематический план воспитательной работы на 2025-2026 учебный год были включены и проведены мероприятия, содержание которых было направлено на то, чтобы закрепить у детей знания о народных традициях, воспитывать чувство гордости за Родину, победившую в Великой Отечественной Войне, уважение к своей семье и толерантное отношение к окружающим. Можно выделить следующие мероприятия:

- «Мама Милая Моя!» Конкурс рисунков, посвященный Дню Матери;
- День Защитника Отечества «Отвага, мужество и честь»;
- Праздник, посвященный Дню Победы «Был месяц май»;
- «День Земли!» Российский день леса.

В мае 2026 года в МБУ ДО «Надтеречная ЭБС» были запланированы и

проведены тематические мероприятия, посвященные празднованию 81-годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945гг., в которых приняли активное участие педагоги и обучающиеся.

Мероприятия были организованы в разной форме и проводились в очном формате. Так были проведены выставки рисунков и изделий декоративно-прикладного творчества, фотографий и фото-коллажей. Эти и другие материалы были размещены на сайте МБУ ДО «Надтеречная ЭБС» и в группе «ВКонтакте».

Важно отметить, что проведение тематических мероприятий, посвященных празднованию Дня Победы, способствуют формированию патриотизма и чувства гордости за свой народ, победивший в такой страшной войне, позволяют сохранить память о Героях и участниках Великой Отечественной войны.

Одной из самых актуальных и социально значимых задач, стоящих перед нами сегодня, безусловно, является профилактика правонарушений.

При организации мероприятий, направленных на профилактику правонарушений, в течение 2025-2026 учебного года педагоги использовали различные формы организации мероприятий.

В рамках совместного плана были проведены такие мероприятия, как:

- «Моё будущее в моих руках» - беседы с обучающимися;
- «Жизнь прекрасна – не рискуй напрасно» - беседа по профилактике вредных привычек;
- «Здоровое детство!» - познавательная викторина о проблемах подрастающего поколения;
- «Скажи наркотикам нет!» - конкурс буклетов и рисунков.

Одним из важных и значимых разделов в плане воспитательной работы остается – безопасность учащихся. Мероприятия по безопасности жизнедеятельности детей и подростков

в 2025 – 2026 учебном году проводились, согласно принятым в начале учебного года планам по пожарной, антитеррористической безопасности, по технике безопасности, по правилам дорожной безопасности.

С обучающимися объединений регулярно проводились инструктажи, беседы и тематические мероприятия:

- «Будьте осторожней во время гололеда!» - беседы об основах личной безопасности и профилактике травматизма на льду;
- «Мои безопасные будни» - видеоинструктаж по правилам пожарной безопасности;
- «Правила дорожного движения достойны уважения» - познавательная программа, посвященная Неделе безопасного дорожного движения;
- «Вместе вирус победим!» - беседы по профилактике короновирусной инфекции;
- «Безопасная прогулка» - игровая программа по безопасности жизнедеятельности;
- «Как сохранить зрение» - конкурс буклетов.

На мероприятиях педагоги формировали у детей знания о безопасном поведении и в помещении, и на улице, и на дорогах города. Воспитывали у детей ответственность за безопасность своей жизни и жизни других людей. Совместно с детьми моделировались и проигрывались опасные ситуации, и осуществлялся поиск их разрешения.

Муниципальные мероприятия.

В соответствии с планом работы Учреждения педагогом-организатором и педагогами следующие экологические мероприятия муниципального уровня:

– Экологическая акция «Нашим рекам – чистые берега!»: в этом учебном году приняло участие 80 учащихся, которые в сентябре 2025 года посвятили Охране окружающей среды, в частности реки Терек;

– Экологическая акция «Кормушка». В рамках акции и конкурса ребята изготовили кормушки, скворечники. Победители награждены дипломами 1,2,3 степени. В итоге мероприятия участники развесили кормушки и скворечники в близ лежащих и школьных дворах.

В период летней оздоровительной кампании 2026 года в МБУ ДО «Надтеречная ЭБС» реализовывались дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

Организации отдыха, занятости детей и подростков в летний период 2026 года в МБУ ДО «Надтеречная ЭБС» была организована следующим образом:

– проведение мероприятий в соответствии с планами работы в период летних каникул;

– реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ естественнонаучной и социально-гуманитарной направленностей.

В целях повышения качества отдыха и оздоровления детей, обеспечения безопасности, профилактики детского и подросткового травматизма проводилось большое количество познавательных профилактических мероприятий, направленных на развитие у отдыхающих детей навыков здорового образа жизни, воспитание чувства ценности жизни: Данная работа помогла систематизировать знания детей о режиме дня, о личной гигиене, а так же об основных причинах возникновения опасных ситуаций в повседневной жизни (в т.ч. безопасность на дорогах и водных объектах, пожарная безопасность), их предотвращения и оказания первой помощи в уже сложившейся ситуации.

Мероприятия каждого дня были насыщенными и полезными для детей в интеллектуальном и оздоровительном плане и были спланированы таким образом, чтобы каждый ребенок любого возраста мог принять в них активное участие. Все мероприятия направлены на раскрытие творческого потенциала ребенка и давали возможность проявить таланты и способности каждого ребенка.

Таким образом, работу по организации летнего отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков можно считать успешной. Все запланированные мероприятия были реализованы.

Вывод. Исходя из анализа воспитательной работы учреждения, следует отметить, что задачи, поставленные на 2025-2026 учебный год в основном, были реализованы. В течение года в Учреждении проводилась работа в области развития воспитательной системы и организации содержательного досуга детей в соответствии с их возрастными запросами. Но анализ позволил выявить проблему:

1) это уменьшение количества мероприятий для обучающихся старшего школьного возраста (следовательно, снижение уровня охвата детей данного возраста);

Работу над решением данной проблемы, которые выделились в процессе анализа воспитательной работы, необходимо включить в план работы на новый учебный год, а также активизировать деятельность педагогов по обобщению и распространению опыта проведения массовых мероприятий, продолжить работу по приоритетным направлениям воспитательной деятельности.

Приложение 1

Календарный план воспитательной работы на 2026-2027 учебный год

№	Название мероприятия	Ответственные	Сроки выполнения
	Сентябрь		
1	День охраны озонового слоя Земли Викторина (Сохраним небо, защитим себя и озоновый слой)	Альбикханова Асет Хаважовна	1 неделя
2	6 сентября - День Чеченской Республики — День гражданского согласия и единения, беседа с обучающимися «Моя Республика - моя гордость!»	Аматиева Радима Висхановна	1 неделя
3	День Чеченской женщины (беседа в объединении)	Асиева Иман Руслановна	1 неделя
4	Урок безопасности «Азбука дороги»	Бугаева Ася Муслуевна	В течении года
5	«Посвящение в экологи»	Исаева Мадина Анатольевна	2 недели
	Октябрь		
6	Мероприятия, посвященные Дню учителя: «Учитель – профессия главная на земле»	Исаева Мадина Анатольевна	2 недели
7	Мероприятия, посвященные Дню города, Дню молодежи	Исмаилова Петимат Вахаевна	2 недели
8	О проведении беседы, приуроченного ко Дню рождения Пророка Мухаммада (с.а.с.)	Хасиева Аминат Олхазыровна	3 недели
9	Районный конкурс «Осенний фестиваль»	Хашиева Аминат Хароновна	Октябрь
10	Урок безопасности «Азбука дороги»	Альбикханова Асет Хаважовна	В течении года
	Ноябрь		

11	Праздник «День народного единства» Воспитательные часы «О доблести, о подвиге, о славе»	Исаева Мадина Анатольевна	1 неделя
12	Мультимедийное занятие, посвященное Дню Матери «Мама – первое слово, главное слово в каждой судьбе»	Бугаева Ася Муслуевна	4 недели
13	Беседа по духовно-нравственному воспитанию «Самый дорогой человек»	Исаева Мадина Анатольевна	3 недели
14	Районная акция «Помогите птицам зимой» «Кормушка для пичужки»	Абдулвахабова Максалина Муслимовна	Ноябрь-март
15	Урок безопасности «Азбука дороги»	Бокарова Хава Аслановна	В течении года
Декабрь			
16	12 декабря – День Конституции России: «Закон, по которому мы живем», беседа с обучающимися в объединениях	Бугаева Ася Муслуевна	2 недели
17	Проведение мероприятий по профилактикенаркозависимости «Любопытство ценою в жизнь»	Исмаилова Петимат Вахаевна	3 недели
18	Диспут по духовно-нравственному воспитанию «Если твоя ложь несет благо…»	Хасиева Аминат Олхазыровна	4 недели
19	Урок безопасности «Азбука дороги»	Хашиева Аминат Хароновна	В течении года
Январь			
20	Выставка рисунков «Мой любимый домашний цветок»	Альбикханова Асет Хаважовна	1 неделя
21	Фотовыставка «Мой любимый питомец»	Аматиева Радима Висхановна	2 недели
22	Мероприятие, посвященное Всероссийскому дню заповедников и национальных парков "Жемчужины природы"	Асабаева Фариза Билаловна	3 недели
23	Урок безопасности «Азбука дороги»	Асиева Иман Руслановна	В течении года
Февраль			
24	Урок безопасности «Азбука дороги»	Аматиева Радима Висхановна	4 недели

25	Историческая викторина «Этих дней не смолкнет слава»	Исмаилова Петимат Вахаевна	
26	Конкурсная программа ко Дню защитника Отечества 23 февраля «Къоман турпалхой»	Хасиева Аминат Олхазыровна	1-2 недели
	Март		
27	8 марта – Международный женский день: - конкурс «Есть в марте день особый»; - чаепитие за праздничным столом.	Бокарова Хава Аслановна	4 неделя
28	Экологическая викторина «Вода, вода, кругом вода»	Бугаева Ася Муслуевна	4 недели
29	Экологическое мероприятие «Час Земли»,посвященный Всемирному дню Земли	Исаева Мадина Анатольевна	Март
30	Экологическое мероприятие к международному Дню лесов «Тайна-лесной тропинки». Игра-путешествие	Исмаилова Петимат Вахаевна	Март
31	Праздник День птиц. Выставка кормушек и скворечников	Бугаева Ася Муслуевна	В течении года
32	23 марта – День Конституции Чеченской Республики: «Закон, по которому мы живем», беседа с обучающимися в объединениях	Хасиева Аминат Олхазыровна	Март
33	Урок безопасности «Азбука дороги»	Махмудова Разият Шамхановна	1-2 недели
	Апрель		
34	Выставка творческих работ обучающихсятворческих объединений «Мы все соседи по планете»	Такаева Роза Албастовна	2-3 недели
35	День здоровья. Игра -викторина, посвященная Всемирному Дню здоровья «Здоровье – бесценное богатство»	Хасиева Аминат Олхазыровна	3 недели
36	День космонавтики – 12 апреля Беседы в объединениях ко Дню космонавтики: «Покорители Вселенной», «Человек поднялся в небо», «Космос – это мы!», «Что такое космос», «Дорога к звездам»	Хашиева Аминат Хароновна	3 недели
37	Конкурс рисунков «Цветные карандаши природы»	Хуклаев Шейх-Мансур	4 недели

		Саидович	
38	День мира – 16 апреля: - конкурс плакатов «Мир нужен всем!»	Хусанов Алимхан Лом-Алиевич	Апрель
39	Международный день Земли «Игра-викторина»	В течении года	
40	Открытое мероприятие «День птиц»	Аматиева Радима Висхановна	Апрель
41	Урок безопасности «Азбука дороги»	Махмудова Разият Шамхановна	1-2 недели
Май			
42	День Победы: - конкурс рисунков «Под салютом Великой Победы», - акция «Письмо ветерану»	Такаева Роза Албастовна	3 недели
43	Выставка творческих работ обучающихся «Памяти павших будем достойны! Посвященная, Дню Победы	Хасиева Аминат Олхазыровна	4 недели
44	День Памяти – 10 мая: «Помним и гордимся!» (беседа в объединениях)	Хашиева Аминат Хароновна	В течении года
45	«Это неизвестное слово – дендрарий» г. Грозный	Хуклаев Шейх-Мансур Саидович	В течении года
46	Урок безопасности «Азбука дороги»	Аматиева Радима Висхановна	В течении года
Июнь			
47	1 июня – всемирный День защиты детей: - конкурс рисунков на асфальте «Солнечный круг, небо вокруг», -спортивная эстафета «Один за всех и все за одного!»	Бугаева Ася Муслуевна	01.06.2027г.
48	Урок безопасности «Азбука дороги»	Якубова Айза Аслановна	В течении года