Министерство образования и науки Чеченской Республики

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Надтеречная Эколого-биологическая станция»
Надтеречного муниципального района Чеченской Республики

ПРИНЯТА на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «28» 08. 2026г.

УТВЕРЖДЕНА
Директор МБУ ДО
«Надтеречная ЭБС»
_____ Исаев Т.А.
Приказ № 19
от «02.» 09. 2026г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00B98ED7E457466944B0C1F598C03373E
Владелец: Исаев Тимур Анатольевич
Действителен: с 28.01.2025 до 23.04.2026

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Лесенка знаний»

Направленность: социально-гуманитарная
Уровень: модульная, базовый
Возраст обучающихся: 9-11 лет
Срокреализации:1 год

Составитель:
Аматиева Радима Висхановна,
педагог дополнительного образования
МБУ ДО «Надтеречная ЭБС»

с.п. Знаменское, 2026г.

Содержание:

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Нормативно-правовые основы разработки дополнительных общеобразовательных программ стр.3

1.2. Направленность программ стр.3

1.3.Уровень освоения программы - модульная стр.3

1.4. Актуальность программы стр.3-4

1.5. Отличительные особенности стр. 4

1.6. Цель и задачи программы стр.5

1.7. Категория учащихся стр.5

1.8. Сроки реализации и объем программы стр.5

1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий стр.5-6

1.10. Планируемые результаты и способы их проверки стр.6-7

Раздел 2. Содержание программы стр. 7-11

2.1. Учебный (тематический) план стр.7

2.2. Содержание учебного плана стр.7-11

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы стр.11-12

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы: стр.12-15

4.1. Материально-технические условия реализации программы стр.12

4.2. Кадровое обеспечение программы стр.12

4.3. Учебно-методическое обеспечение стр.12-15

Литература стр.16

Приложения: календарный учебный график, рабочая программа, учебно – дидактическое обеспечение, методики, диагностики, оценочные материалы, литература.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1.Нормативная правовая база к разработке дополнительных общеобразовательных программ:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 02.06.2026 № 19 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);
- Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобразования и науки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» (в частях, не противоречащих действующему законодательству);
- Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 N 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

1.2. Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы указывается в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»: социально-гуманитарная.

1.3. Уровень освоения программы базовый в соответствии с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) Минобрнауки РФ (пис ьмо от 18 ноября 2015г.
№ 093242).

1.4. Актуальность общеобразовательной общеразвивающая программы «Лесенка знаний» заключается в соответствии ее социально - педагогическим требованиям современного общества и государственного заказа на воспитание всесторонне развитой личности. Именно эти качества формируются и развиваются у обучающихся в процессе занятий по данной программе. Программа основывается на важнейшем дидактическом принципе – развивающем обучении. В процессе воспитания и обучения обучающихся осуществляется их разностороннее развитие. Важность правильно организованного обучения для развития обучающегося подчеркивают психологи и педагоги. Л. С. Выготский отмечал, что «правильно организованное обучение ведет за собой развитие», детей следует обучать тому, что они не могут усвоить сами, без помощи взрослого.

Установлено, что различные участки мозга ребенка развиваются в зависимости от того, насколько активно и в какую деятельность включается ребенок. Существуют особые сенситивные периоды, в которые развитие тех или иных отделов мозга происходит наиболее интенсивно. Если в этот период ребенок включается в адекватную для него деятельность, то соответствующие отделы мозга развиваются эффективно и развитие ребенка достигает высокого уровня. Своевременное и правильное речевое развитие – необходимое условие становления личности ребенка. Благодаря формированию речевых навыков и способностей, у детейразвиваются произвольные психические процессы (память, внимание, восприятие, мышление, воображение), расширяются знания ребенка об окружающем мире. В процессе реализации программы также важным является решение задач нравственного и эстетического воспитания обучающихся

Кроме того, овладевая разнообразными знаниями, умениями и навыками, ребенок свободнее ориентируется в окружающем его мире, что значительно облегчает его познавательную и творческую деятельность.

Данная общеобразовательная общеразвивающая программа педагогически целесообразна, так как нацелена на разностороннее развитие ребенка, его связной речи, фонематического слуха, творческого мышления, координации и мелкой моторики движений, мышц двигательного аппарата, расширение знаний об окружающем мире. При ее реализации у обучающихся развиваются все познавательные процессы: мышление, память, внимание, воображение.

1.5. Отличительные особенности программы

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Лесенка знаний» педагогически целесообразна, так как при ее реализации обучающиеся знакомятся с разными предметами и явлениями окружающего мира и на их материале развиваются все познавательные процессы: мышление, память, внимание, воображение, а также развивается речь, интеллект и расширяется кругозор. Кроме того, в процессе реализации программы осуществляется профориентационная работа, которая направлена на уточнение и расширение знаний о профессиях, которые встречаются учащимся в их жизни: продавца, врача, водителя. Данная программа полностью отвечает федеральным государственным стандартам.

В Программе реализуются основные принципы образования: обогащение развития обучающего с учетом его индивидуальных особенностей; формирование и поддержка познавательного интереса и познавательных действий в различных видах деятельности. Поддержка инициативы обучающихся в различных видах деятельности; признание обучающегося полноценным участником образовательных отношений; содействие и сотрудничество обучающегося и окружающих его взрослых; приобщение обучающегося к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Учет этнокультурной ситуации развития детей; возрастная адекватность образования – соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития.

В отличие от существующих, данная программа позволяет:

- развивать ключевые компетентности средствами дополнительного образования;
- концентрировать педагогическое внимание на индивидуальных интересах обучающегося, своевременно идентифицировать проблемы обучения;
- осуществлять реальную педагогическую поддержку обучающегося в достижении поставленных им образовательных целей;
- создавать и систематизировать оптимальный учебно-методический комплекс программы дополнительного образования детей.

Новизна программы заключается в том, что для реализации широко используются мультимедийные и интерактивные средства, что делает обучение более привлекательным и захватывающим. Интерактивные и мультимедийные средства призваны вдохновить и

призвать их к стремлению овладеть новыми знаниями. В частности, используемая на занятиях интерактивная доска значительно расширяет возможности предъявления учебной информации, позволяет усилить мотивацию обучающего. Игровые компоненты, включенные в мультимедиа программы, активизируют познавательную деятельность обучающихся и усиливают усвоение материала. Использование ИКТ позволяет модернизировать учебно-воспитательный процесс, повысить эффективность, мотивировать обучающихся на поисковую деятельность, дифференцировать обучение с учетом индивидуальных особенностей. Обучение с применением интерактивных комплексов становится более качественным, интересным и продуктивным. При условии систематического использования электронных мультимедиа учащих программ в учебном процессе в сочетании с традиционными методами обучения и педагогическими инновациями значительно повышается эффективность обучения детей с разноуровневой подготовкой. При этом происходит качественное усиление результата образования вследствие одновременного воздействия нескольких технологий.

1.6. Цель и задачи программы.

Цель:

реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в полном объеме, направлена на повышение качества начального образования на уровне образовательной организации и качественную подготовку выпускников к Всероссийским проверочным работам.

Задачи программы:

обучающие:

- формирование общеинтеллектуальных умений;
-углубление и расширение знаний учащихся по математике, русскому языку, окружающему миру.
- создание условий для повышения эффективности подготовки выпускников начальной школы к ВПР.

развивающие:

- формирование и развитие логического мышления;
- развитие речи и словарного запаса учащихся;
- развитие внимание, памяти;

воспитательные:

- формирование положительной мотивации к учению;
- формирование умение работать в группе.

1.7. Категория учащихся.

Программа реализуется в разновозрастных группах. Группы комплектуются из обучающихся 9-11 лет. В группе не более 15 обучающихся.

1.8. Сроки реализации и объем программы.

Срок реализации программы: 1 год, 144 часа.

1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий

Программа предусматривает сочетание групповых, индивидуальных и коллективных форм проведения занятий.

Количество обучающихся в группе – до15 человек.

Режим занятий - занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа. Продолжительность занятий – 45 минут, перерыв 10 минут. Занятия проходят в форме бесед, которые обязательно поддерживаются игрой, ролевым тренингом, коммуникативными упражнениями. Теория подкрепляется практикой – здесь и сейчас – на занятии, теория может вытекать из практики – из тех наблюдений и ощущений, которые обучающиеся

получили на занятиях, в играх и упражнениях.

Содержание заданий соответствует планируемым результатам обучения по математике, русскому языку, окружающему миру (ФГОС НОО).

Реализация программы «Лесенка знаний» предусматривает следующие формы работы с обучающими: занятия теоретического плана и тренировочные занятия, мини-работы, обучающие проверочные работы, диктанты.

На занятиях используются различные типы заданий: с кратким ответом, с развернутым ответом, задания с выбором одного или нескольких верных ответов, задания на определение последовательности.

1.10. Планируемые результаты освоения программы.

Планируемые результаты.

Курс занятий основан на системно - деятельностном, компетентном и уровневом подходах.

В рамках объединения по подготовке к ВПР предусмотрена оценка сформированности УУД.

Русский язык, математика, окружающий мир:

Личностные действия: знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; личностное; профессианальное; жизненное самоопределение.

Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные УУД:

- уметь искать и выделять необходимую информацию; структировать знания;
- уметь произвольное построение речевого высказывания в письменной форме;
- уметь выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- уметь провести **р**ефлексию способов и условий действия;
- уметь контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбирать вид чтения в зависимости от цели;
- извлечь необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров;
- определить основную и второстепенную информацию;
- моделировать, преобразовывать модели.

Логические универсальные действия:

- анализировать объектов в целях выделения признаков;
- уметь синтезировать, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- уметь выбирать оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие, выведение следствий;
- уметь устаналивать причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия:

- уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Ожидаемые результаты реализации программы

Личностные УУД:

- уметь сравнивать оценивать выполнения своей работы;

- иметь устойчивый познавательный интерес к новым знаниям;
- адекватно пониманимать причин успешности /неуспешности в ходе выполнения заданий.

Метапредметными результатами изучения курса в 4 классе является формирование следующих УУД.

Регулятивные УУД

- уметь работать по предложенному учителем плану;
- уметь высказывать своё предположение на основе работы с материалом;
- уметь составление плана решения проблемы совместно с учителем,;
- уметь в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- различать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- находить примеры положительного и отрицательного влияния человека на природу;
- уметь различать звуки и буквы;

Коммуникативные

- уметь работать в паре, в группах;
- уметь договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности;
- уметь задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.

Планируемые результаты:

В результате изучения курса «Лесенка знаний» (при условии регулярного посещения занятий) должно быть достигнуты определенные результаты по ВПР.

Предметные результаты изучения курса являются формирование следующих умений:

- уметь самостоятельно выполнять задания;
- уметь осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;
- уметь работать в группе;
- уметь сравнивать величины(выбирать величину) для ответа на практический вопрос;
- планировать ход решения задачи, выбирать числовое выражение для ответа на вопрос;
- уметь находить неизвестный компонент арифметического действия;
- уметь различать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- уметь находить примеры положительного и отрицательного влияния человека на природу;
- уметь умение различать звуки и буквы;
- уметь находить правильное объяснение написания слов с орфограммами;
- уметь определять значение слов по тексту;
- уметь составлять небольшой связный текст на заданную тему;
- уметь высказывать свое мнение и обосновывать его.

Раздел 2. Содержание программы.

2.1. Учебный (тематический) план

	Разделы	**Кол-во часов**
	Русский язык	
1	Фонетика и графика	48
2	Состав слова	
3	Морфология	
4	Синтаксис	

5	Орфография	
6	Лексика	
7	Развитие речи	
Математика		
1	Числовые величины	48
2	Арифметические действия	
3	Работа с текстовыми задачами	
4	Пространственные отношения. Геометрические фигуры.	
5	Геометрические величины.	
6	Работа с информацией.	
Окружающий мир		
1	Человек и природа.	48
2	Человек и общество.	
Итог		144

2.2. Содержание учебного (тематического) плана

Русский язык

1. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки **(2часа).**

2. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах **(2часа).**

3 Выделять предложения с однородными членами. Звуки и буквы. Мини-работа **(2часа).**

4. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения **(2часа).**

5.Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи Состав слова. Мини-работа **(2часа).**

6. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала) (**2 часа).**

7. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/**г**лухие **(2 часа).**

8. Определять тему и главную мысль текста Лексическое значение слова. Мини-работа **(2 часа).**

9.Делить тексты на смысловые части, составлять план текста **(2 часа).**

10. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста **(2 часа).**

11. Определять значение слова по тексту**.** Части речи. Мини-работа **(2 часа).**

12 Части речи. Мини-работа №3 **(2 часа).**

13. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте **(2часа).**

14. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку **(2часа).**

15. Распознавать грамматические признаки слов;

с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи (**2часа).**

16. Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора (**2часа).**

17. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи Словосочетание. Предложение. Мини-работа **(2часа).**

18-19. Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора. Орфография и пунктуация. Мини-работа (**4часа).**

20. Находить в тексте предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся (**2часа).**

21-22. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи **/(4часа).**

23. Проводить морфологический разбор глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора **(2часа).**

24. Умение выражать просьбу, благодарность или отказ в письменной форме в соответствии с нормами речевого этикета в ситуации межличностного общения, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы **(2 часа).**

ИТОГО: 48 часов.

Математика

1. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1) **(2 часа).**

2.Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок) (**2 часа).**

3. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. **(2 часа).**

4.Читать, записывать и сравнивать, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними; выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение **(2 часа).**

5.Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.Числа и величины. Мини-работа №1(**2часа).** .

6. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата. Арифметические действия. Мини-работа №2 **(2 часа).**

7. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольник **(2 часа).**

8. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника **(2 часа).**

9. Читать несложные готовые таблицы / сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм **(2 часа).**

10.Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком) Работа с текстовыми задачами. Мини-работа №3 **(2 часа).**

11-12.Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью; читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними; решать задачи в 3–4 действия **(4 часа).**

13. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью; читать, записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними;решать задачи в 3–4 действия **(2 часа).**
14. Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью; решать задачи в 3–4 действия **(2 часа).**
16. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. Пространственные отношения. Геометрические фигуры. Мини-работа №4 **(2 часа).**
17. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы. Геометрические величины. Мини-работа №5**(2 часа).**
18. Овладение основами логического и алгоритмического мышления **(2 часа).**
19. Решать задачи в 3–4 действия **(2 часа).**
20. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. Работа с информацией. Мини-работа №6 **(2 часа).**
21.Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок) **(2 часа).**
22. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1) **(2 часа).**
22-23. Читать, записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними; выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью **(4 часа).**
24. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата**(2 часа).**
25. Итоговая работа (2 часа).
ИТОГО: 48 часов.

Окружающий мир

1.Определение предмета по фотографии. Использование этого предмета человеком **(2 часа).**
2.Профессии людей. Определение представителя профессии по фотографии. Необходимые качества характера людям этой профессии **(2 часа).**
3. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание **(2 часа).**
4. Определение по рисунку объектов, созданных природой **(2 часа).**
5. Смена дня и ночи на Земле **(2 часа).**
6-7. Работа с таблицами **(4часа)**.
8-9. Решение задач **(4часа)**.
10-11. Определение плана действий. Восстановление последовательности действий **(4часа)**.
13-14.Работа с картой**(4часа)**.
15. Определение животных по рисунку. Территория обитания животных **(2 часа).**
16. Сравнение объектов живой и неживой природы. Их сходство и различие **(2 часа).**
17-18. Сочинение по теме (7-8 предложений). Соблюдение норм речи **(4часа)**.
19. Заполнение таблиц по исходным данным **(2 часа).**
20. Подбор соответствующей позиции начала и продолжения фразы **(2 часа).**
21. Строение человека. Внутренние и внешние органы человека. Определение местоположения их по схеме **(2 часа).**
22. Вредные привычки **(2 часа).**

23. Деление предметов на группы. **(2 часа).**
24. Знаки. Определение знака и правила к нему**(2 часа).**

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Формы проведения итогов реализации программы:

В процессе реализации программы используются следующие виды контроля: текущий и контроль по завершению изучения программы.

Текущий контроль осуществляется в течение учебного года в форме фронтальной и индивидуальной беседы.

Промежуточная аттестация и аттестация по завершению освоения программы - применяется зачётная (недифференцированная) система оценок (зачёт, незачёт). Зачет осуществляется через участие обучающихся в мероприятиях различного уровня, решение тестовых заданий.

Зачётные мероприятия проводятся в течение года и предполагают участие в выставках, конкурсах, конференциях различного уровня.

Формы отслеживания результатов: грамота, диплом, журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования, фото, свидетельство (сертификат).

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: конкурс, праздник.

Уровни освоения Программы: высокий, средний, низкий.

Входная диагностика проводится в сентябре с целью выявления первоначального уровня знаний и умений, возможностей детей.

Формы и способы проверки результата – тестирование, зачёты, защита проектов, опрос, открытое занятие, промежуточная аттестация, аттестация по завершению изучения программы.

Текущий контроль осуществляется в ходе собеседования перед экскурсиями и практическими работами, входе индивидуального опроса в процессе проведения занятий и в виде отчета обучающихся по оформлению проектов.

Контроль по завершению изучения программы предполагает обязательный отчет учащихся по выполненным творческим работам, итоговое тестирование. Участие в конкурсах, НПК позволяет активизировать творческий потенциал обучающихся.

Контроль и оценка планируемых результатов:

Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей проходит через участие их виграх, конкурсах, праздниках, викторинах, соревнованиях, а так же выполнении олимпиадных заданий.

Оценка результатов личностного развития воспитанников происходит в процессе мониторинговых исследований в течение всего периода освоения программы.

Оценка результатов личностного развития воспитанников происходит в процессе мониторинговых исследований в течение всего периода освоения программы.

Для успешной реализации программы предлагается непрерывное и систематическое отслеживание результатов деятельности ребенка.

Диагностика результативности и качества освоения программы.

Параметры. Критерии

Образовательные результаты освоение детьми содержания образования.

1. Разнообразие умений и навыков.
2. Глубина и широта знаний по предмету.
3. Позиция активности ребенка в обучении и устойчивого интереса к деятельности.
4. Разнообразие творческих достижений
5. Развитие общих познавательных способностей (моторика,воображение, память, речь, внимание).

Эффективность воспитательных воздействий

1. Культура поведения ребенка.
2. Стремление к аккуратности в выполнении задания, и порядку на рабочем месте.
3. Наличие стремления доводить начатое дело до конца

Социально – педагогические результаты:

1. Выполнение санитарно-гигиенических требований.
2. Выполнение требований техники безопасности.
3. Характер отношений в коллективе.
4. Отношение к преподавателю.

Показатели критериев определяются уровнем: высокий; средний; низкий.

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы

4.1. Материально - техническое обеспечение программы.

Компьютер, мультимедийный проектор, экран.
Занятия должны проводится в помещении с хорошим освещением.
Для занятия необходимы столы и стулья, соответствующие росту детей. Каждому ребёнку необходимо иметь: рабочие тетради по подготовке к ВПР: окружающий мир, русский язык, математика, ручка, линейка, простой карандаш.

4.2. Кадровое обеспечение программы.

Программа может быть реализована педагогом дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

4.3. Учебно-методическое обеспечение.

- Подготовка к ВПР. Итоговые тесты за курс начальной школы. Л.С.Ольховая, Н.М.Резникова, Е.Ю. Сухаревская.
- Готовимся к ВПР. РТ по окружающему миру. М.Ю.Демидова.
- Готовимся к ВПР. РТ по русскому языку. М.И.Кузнецова.
- Готовимся к ВПР. РТ по математике. О.А.Рыдзе, К.А. Краснянская.
- Итоговая аттестация за курс начальной школы по окружающему миру. Е.Г.Каткова.
- Итоговая аттестация за курс начальной школы по русскому языку. И.В.Щеглова.
- Итоговая аттестация за курс начальной школы по математике. Л.А.Иляшенко.

Название учебной темы	**Форма занятий**	**Название и форма методического материала**	**Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса**	**Техниче ское оснащение занятия и дидактический материал**
Модуль 1. Русский язык				
Фонетика и графика	Индивидуаль ная работа групповая форма работы	Ссылка на материал: https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2020/12/14/po	Наглядные методы: наблюдение, демонстрация наглядных пособий.	Интерак тивный комплекс

		dgotovka-k-vpr-trenirovochnye-uprazhneniya-po-razdelu		
Состав слова	Индивидуальная работа групповая форма работы	Ссылка на материал: https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2020/12/14/podgotovka-k-vpr-trenirovochnye-uprazhneniya-po-razdelu	Словесные приемы. Наглядные и практические приемы. Репродуктивные и поисковые приемы. Приемы самостоятельной учебной работы.	Дидактический материал (таблицы, иллюстрации фотографии, раздаточный материал, игры)
Морфология	Индивидуальная работа групповая форма работы	Ссылка на материал: https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2020/12/14/podgotovka-k-vpr-trenirovochnye-uprazhneniya-po-razdelu	Наглядные методы: наблюдение, демонстрация наглядных пособий.	Дидактический материал (таблицы, иллюстрации фотографии, раздаточный материал игры)
Синтаксис	Индивидуальная работа групповая форма работы	Ссылка на материал: https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2020/12/14/podgotovka-k-vpr-trenirovochnye-uprazhneniya-po-razdelu	Наглядные методы: наблюдение, демонстрация наглядных пособий.	Раздаточный материал, игры
Орфография	Индивидуальная работа групповая форма работы	Ссылка на материал: https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2020/12/14/podgotovka-k-vpr-trenirovochnye-uprazhneniya-po-razdelu	Словесные приемы. Наглядные и практические приемы. Репродуктивные и поисковые приемы. Приемы самостоятельной учебной работы.	Дидактический материал (таблицы, иллюстрации фотографии
Лексика	Индивидуальная работа групповая форма работы	Ссылка на материал: https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2020/12/14/podgotovka-k-vpr-trenirovochnye-	Наглядные методы: наблюдение, демонстрация наглядных пособий.	Дидактический материал (таблицы, иллюстрации фотографии, раздаточный материал по темам программы,

		uprazhneniya-po-razdelu		игры)
Развитие речи	Фронтальная работа	Ссылка на материал: https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2020/12/14/podgotovka-k-vpr-trenirovochnye-uprazhneniya-po-razdelu	Словесные приемы. Наглядные и практические приемы. Репродуктивные и поисковые приемы. Приемы самостоятельной учебной работы.	Дидактический материал (таблицы, иллюстрации фотографии, раздаточный материал по темам программы, игры)
Модуль 2. Математика				
Числовые величины	Групповая форма работы	https://урок.рф/library/vpr_matematika_chisla_i_velichini_prezentatciya_045235.html	Наглядные методы: наблюдение. Практическая работа.	Интерак тивный комплекс
Арифметические действия	Групповая форма работы	**https://math100.ru/vpr4-task1/**	Наглядные методы: наблюдение,	Дидактический материал (таблицы, иллюстрации фотографии, раздаточный материал по темам программы, игры)
Работа с текстовыми задачами	Индивидуальная работа, групповая форма работы	**https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2023/11/05/tekstovye-zadachi-dlya-podgotovki-k-vpr-4klass**	Наглядные методы: наблюдение. Самостоятельная работа.	Таблицы, иллюстрации фотографии, раздаточный материал по темам программы, игры
Пространственные отношения. Геометрические фигуры.	Индивидуальная работа, групповая форма работы	**infourok.ru**›prakticheskaya-rabota-3-razrabotka-…	Наглядные методы: наблюдение. Самостоятельная работа.	Таблицы, иллюстрации фотографии, раздаточный материал по темам программы, игры
Геометрические величины.	Индивидуальная работа, групповая форма работы	**infourok.ru**›prakticheskaya-rabota-3-razrabotka-…	Наглядные методы: наблюдение,	Раздаточный материал по теме
Работа с информацией	Индивидуальная работа, групповая форма работы	**https://lbz.ru/metodist/authors/vpr/files/mp-matematika-4-bogdanova-**	Наглядные методы: наблюдение. Самостоятельная работа.	Таблицы, иллюстрации фотографии,

		razagatova.pdf		
Модуль 3. Окружающий мир				
Человек и природа.	Индивидуальная работа групповая форма работы	https://www.labirint.ru/books/622284/	Беседы, мини-лекции с элементами дискуссии, практические работы. Решение проблемных ситуаций, метод наглядности	Интерак тивный комплекс
Человек и общество.	Индивидуальная работа групповая форма работы	https://infourok.ru/podgotovka-mladshih-shkolnikov-k-vpr-po-okruzhayushemu-miru-razrabotka-podgotovitelnyh-zadanij-vpr-po-okruzhayushemu-miru-ob-obs-7144449.html	Беседы, мини-лекции с элементами дискуссии, Самостоятельная работа, групповая работа, метод рефлексии (самоанализа и самооценки), решение проблемных ситуаций, метод наглядности	Интерак тивный Комплекс Картотека игр и упражнений

Список литературы

Для педагога

1. Большакова С.Е. Формирование мелкой моторики рук: игры и упражнения. – М.: Сфера, 2017. – 60 с.
2. Вахрушев А.А. Здравствуй, мир!: учебное пособие по окружающему миру для педагогов. – М.: Баласс, 2012. – 226 с.
3.Гризик Т.И. Подготовка ребѐнка к обучению письму: учебное пособие для родителей. – М.: Просвещение, 2007. – 45 с. 4. Жукова Н.С. Букварь: пособие по обучению детей 5-6 лет правильному чтению. – Екатеринбург: Литур, 2018. – 127 с.
5. Ильина М.Н. Тесты для детей: готов ли ваш ребенок к школе?: учебное пособие. М.: Дельта, 2011. – 157 с.
6. Корнев А.Н. Как научить ребенка говорить, читать, думать. – Санкт - Петербург: 2013. – 189 с.
7. О.А. Рыдзе, К.А. Краснянская. Учебное пособие под ред. Г.С. Ковалевой. Готовимся к Всероссийской проверочной работе. Математика. – М.: Просвещение, 2018
8. Плешаков А.А. Окружающий мир. 4 класс: Учебник для ОО с приложением на электронном носителе. В 2-х частях – М.: Просвещение, 2017.
9. Плешаков А.А. Окружающий мир.. 4 класс: Рабочая тетрадь. Пособие для учащихся. В 2-х частях – М.: Просвещение, 2018.
10. М.Ю. Демидова. Учебное пособие под ред. Г.С. Ковалевой. Готовимся к Всероссийской проверочной работе. Окружающий мир. – М.: Просвещение, 2019
11.Мир вокруг нас: географический атлас для детей / сост. И.К. Жданова. – М.: Роскартография, 2011. – 58 с.
12.Никитин Б.Н. Ступеньки творчества. – Кемерово: Кемеровское книжное издательство: 2012. – 195 с.
13. Петров В.В. Растительный мир нашей родины. – М.: Просвещение, 2010. – 169 с.
14. Плешаков А.А. Природа: учебное пособие для начальной школы. – Ульяновск: Вентана – Граф, 2014. – 155 с.
15.Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 4 – 5 лет: учебное пособие для педагогов. – М.: Ювента, 2017. – 86 с. 13. Колесникова Е.В. Развитие звуко – буквенного анализа у детей 5-6 лет: учебное пособие для педагогов. – М.: Ювента, 2017. – 85 с.
17. Колесникова Е.В. Диагностика готовности к чтению и письму детей 6-7 лет: учебное пособие для педагогов. – М.: Ювента, 2017. – 87 с.

Для обучающихся:

1.Вахрушев А.А. Здравствуй, мир!: учебное пособие по окружающему миру для детей 4-5 лет. – М.: Баласс, 2016. – Ч.1. – 65 с.
2. Вахрушев А.А. Здравствуй, мир!: учебное пособие по окружающему миру для детей 5-6 лет. – М.: Баласс, 2016. – Ч.2. – 66 с. 3. Жукова Н.С. Букварь: пособие по обучению детей 5-6 лет правильному чтению. – Екатеринбург: Литур, 2018. – 127 с.
4.Колесникова Е.В. От слова к звуку: рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. – М.: Ювента, 2017. – 78 с.
5.Колесникова Е.В. Запоминаю буквы: рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. – М.: Ювента, 2017. – 80 с.
6.Колесникова Е.В. Я начинаю читать: рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. – М.: Ювента, 2017. – 78с

Приложение 1

Календарный учебный график

N п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Модуль 1. Русский язык								
1				Беседа, наблюдение	2	Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки	МБОУ «СОШ №3 с.п. Надтеречное»	Беседа, тестирование
2				Групповое занятие с элементами исследования	2	Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах		Дидактические игры
3				Теоретическая исследовательская работа с источниками	2	Выделять предложения с однородными членами. Звуки и буквы. Мини-работа №1.		Творческое задание

				информации				
4				Занятие с элементами экспериментирования и исследования.	2	Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения		Практическое задание
5				Занятие с элементами экспериментирования и исследования.	2	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи. Состав слова. Мини-работа		
6				Групповое занятие, беседа	2	Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала)		Беседа
7.				Групповая, наблюдение	2	Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие		Беседа, опрос
8				Занимательная игра-занятие с элементами исследования.	2	Определять тему и главную мысль текста Лексическое значение слова. Мини-работа		Беседа, практическое задание
9				Занятие с элементами	2	Делить тексты на смысловые части, составлять план текста		Творческое задание

				исследования.				
10				Занятие с элементами	2	Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста		Творческое задание
11				Групповая, занятие с элементами экспериментирования и исследования	2	Определять значение слова по тексту.		Опрос
12				Теоретическая исследовательская работа с источниками информации	2	Части речи. Мини-работа.		Практическое задание
13				Теоретическая исследовательская работа с источниками информации	2	Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте		Практическое задание
14				Групповая, занятие с элементами экспериментирования и исследования	2	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс		Самостоятельная работа
15				Теоретическая исследователь	2	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности		Беседа, практическое

				ская работа с источниками информации		выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи.		задание
16				Беседа	2	Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; орфография и пунктуация. Мини-работа.		Беседа, практическое задание
17.				Теоретическая исследователь ская работа с источниками информации	2	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи		Практическое задание
18-19				Беседа	4	Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора. Орфография и пунктуация. Мини-работа		Практическое задание
20				Анализ, Оценка Повторение	2	Находить в тексте предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся		Практическое задание
21-22				Беседа	4	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе		Практическое задание

						основных частей речи		
23				Теоретическая исследовательская работа с источниками информации		Проводить морфологический разбор глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора		Опрос, практическое задание
24				Анализ Оценка Повторение	2	Умение выражать просьбу, благодарность или отказ в письменной форме в соответствии с нормами речевого этикета в ситуации межличностного общения, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.		Итоговое занятие
				Итого:	48часов			
Модуль 2. Математика								
1				Групповое занятие, беседа		Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)		Творческое задание
2				Анализ Оценка Повторение		Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)		Дидактическая игра,

3				Опрос, объяснение		Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью		Опрос, викторина
4				Показ с объяснением, напоминание, наглядные материалы,		Читать, записывать и сравнивать, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними; выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение.		Дидактическая игра,
5				Анализ Оценка Повторение		Числа и величины. Мини-работа №1		Опрос
6				Опрос, сравнение		Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата. Мини-работа №2		Мини-исследования,
7				Объяснение, показ, оценка		Выполнять построение геометриче ских фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника		Опрос
8				Повторение, индивидуаль ный подход,		Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника		Дидактическая игра
9.				показ		Читать несложные готовые таблицы /		Устный опрос,

				с объяснением,		сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм		
10				Объяснение, показ, оценка		Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком) Мини-работа №3		Практическое задание
11				Анализ Оценка Повторение		Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.		Творческое задание
12				Беседа, наблюдение		Записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними;решать задачи в 3–4 действия.		Устный опрос,
13-14				Групповое занятие с элементами исследования		Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи, решать задачи в 3–4 действия		Устный опрос,

15				Анализ Оценка Повторение		Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. Пространственные отношения.**).**		Творческое задание
16				Занятие с элементами экспериментирования и исследования.		Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) Геометрические фигуры. Мини-работа №4		Устный опрос, Творческое задание
17-18				Занятие с элементами экспериментирования и исследования.		Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия		Дидактическая игра
19				Групповое занятие, беседа		Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. Работа с информацией. Мини-работа №6		Практическая работа
20				Групповая, наблюдение		Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)		Практическая работа
21				Занимательная игра-занятие с элементами исследования.		Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях,		Практическая работа

						сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)		
22				Занятие с элементами исследования.		Читать, записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними; выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью		Самостоятельная работа
23				Занятие с элементами		Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата		Фронтальный опрос,
24				Групповая, занятие с элементами экспериментирования и исследования		Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)		Итоговая работа
				Итого:	48часов			
Модуль 3. Окружающий мир								

1				Групповая, занятие с элементами экспериментирования и исследования	2	Определение предмета по фотографии. Использование этого предмета человеком.		Устный опрос, опыты Итоговая диагностика
2				Показ с объяснением, напоминание Наглядные материалы	2	Профессии людей. Определение представителя профессии по фотографии. Необходимые качества характера людям этой профессии.		Опрос, выполнение заданий
3				Опрос, объяснение	2	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание		Творческое задание,
4				Показ с объяснением, напоминание Наглядные материалы,	2	Определение по рисунку объектов, созданных природой		Дидактическая игра
5				Анализ, оценка Повторение	2	Смена дня и ночи на Земле.		Устный опрос
6-7				Опрос,	4	Работа с таблицами.		Практическая

				сравнение				работа
8-9				Объяснение, показ, оценка	4	Решение задач		Практическая работа
10-11				Повторение, Индивидуальный подход	4	Определение плана действий. Восстановление последовательности действий		Фронтальный опрос
12-13				Показ с объяснением,	4	Работа с картой.		Практическая работа
14-15				Объяснение, показ, оценка	4	Определение животных по рисунку. Территория обитания животных.		Дидактическая игра
16				Анализ, оценка Повторение,	2	Сравнение объектов живой и неживой природы. Их сходство и различие		Самостоятельная работа
17-18				Беседа, наблюдение	4	Сочинение по теме (7-8 предложений). Соблюдение норм речи.		Творческое задание,
19				Групповое занятие с элементами исследования	2	Заполнение таблиц по исходным данным.		Практическая работа
20				Анализ, оценка Повторение	2	Подбор соответствующей позиции начала и продолжения фразы		Практическая работа

21				Занятие с элементами экспериментирования и исследования.	2	Строение человека. Внутренние и внешние органы человека. Определение местоположения их по схеме.		Опрос, выполнение заданий
22				Занятие с элементами экспериментирования и исследования.	2	Вредные привычки		Опрос, выполнение заданий
23				Групповое занятие с элементами исследования	2	Деление предметов на группы.		Выполнение заданий
24				Анализ, оценка Повторение	2	Знаки. Определение знака и правила к нему		Итоговая диагностика
				Итого:	48 часов			

Приложение №2

Оценочные материалы

Русский язык

Фонетика и графика

Тест (базовый уровень):

В каком слове все согласные твёрдые?

А) мяч; Б) шишка; В) ёлка; Г) река.

Сколько звуков в слове «ель»?

А) 2; Б) 3; В) 4.

Упражнение: выпиши слова, в которых количество букв и звуков не совпадает: *день, яблоко, вьюга, ёжик, класс*. Объясни почему.

Задание повышенного уровня: подбери к словам *лук, мел, жар* пары, которые отличаются только мягкостью согласного (например, *лук — люк*).

Состав слова

Тест:

Укажи слово с приставкой:

А) поле; Б) поездка; В) поляна; Г) полевой.

В каком слове нет суффикса?

А) домик; Б) столик; В) лес; Г) ключик.

Упражнение: разбери по составу слова *подберёзовик, приморский, заморозки*.

Задание повышенного уровня: придумай 3 слова с корнем *-вод-*, выдели корень и укажи, какое значение он придаёт словам.

Морфология

Тест:

Определи часть речи слова «быстро»:

А) существительное; Б) прилагательное; В) наречие; Г) глагол.

У какого слова нельзя определить род?

А) окно; Б) ножницы; В) стол; Г) тетрадь.

Упражнение: определи род, число и падеж у существительных в предложении: *Мы шли по узкой тропинке к лесу*.

Задание повышенного уровня: составь предложение, где одно и то же слово может быть разной частью речи (например, *печь* — существительное и глагол).

Синтаксис

Тест:

Какое предложение по цели высказывания: «Принеси мне книгу»?

А) повествовательное; Б) вопросительное; В) побудительное.

Найди грамматическую основу: «На опушке леса расцвели первые подснежники».

А) на опушке расцвели; Б) расцвели подснежники; В) первые подснежники.

Упражнение: расставь знаки препинания и выдели грамматическую основу в предложениях:

Солнце садилось и небо становилось багряным. Птицы улетали на юг и лес затихал.

Задание повышенного уровня: перестрой простое предложение в сложное, используя союзы *и, а, но*.

Орфография

Тест:

Выбери слово с проверяемой безударной гласной:

А) собака; Б) трава; В) пальто; Г) метро.

Где нужно вставить букву *т*?

А) прекрас_ный; Б) чудес_ный; В) мес_ный; Г) опас_ный.

Упражнение: вставь пропущенные буквы и подбери проверочные слова: *гр_за, ст_на, з_мля*.

Задание повышенного уровня: найди и исправь ошибки в тексте, объясни каждое правило.

Лексика
Тест:
Подбери синоним к слову «смелый»:
А) тихий; Б) храбрый; В) слабый.
Подбери антоним к слову «весело»:
А) радостно; Б) грустно; В) шумно.
Упражнение: распредели слова на группы по значению (синонимы, антонимы, омонимы): *ключ, бежать, спешить, ключ (от двери), грустный, весёлый*.
Задание повышенного уровня: придумай мини-рассказ (5–7 предложений), используя заданные синонимы и антонимы.
Развитие речи
Упражнение: опиши картинку (или представь её) в 5–6 предложениях, используя прилагательные и наречия.
Задание: составь план и напиши небольшое сочинение на тему «Мой любимый день недели».

Математика
Числовые величины
Тест:
Переведи 3 м в сантиметры:
А) 30 см; Б) 300 см; В) 3000 см.
Что больше: 2 кг или 1500 г?
А) 2 кг; Б) 1500 г; В) равны.
Упражнение: сравни величины, поставь знаки >, <, =: *5 дм … 50 см, 1 ч … 70 мин*.
Задание повышенного уровня: реши задачу: в магазин привезли 2 ц яблок и 150 кг груш. Чего привезли больше и на сколько килограммов?
Арифметические действия
Тест:
Чему равно 48:648 : 648:6?
Вычисли: 27+35−1827 + 35 - 1827+35−18.
Упражнение: реши примеры столбиком: 567+289567 + 289567+289, 803−476803 - 476803−476.
Задание повышенного уровня: вставь пропущенные цифры: _4+5_=89_4 + 5_ = 89_4+5_=89.
Работа с текстовыми задачами
Задача: в автобусе было 45 пассажиров. На первой остановке вышло 12, на второй — ещё 8. Сколько пассажиров осталось в автобусе?
Упражнение: составь краткую запись и реши задачу.
Задание повышенного уровня: измени условие задачи так, чтобы она решалась в 3 действия.
Пространственные отношения. Геометрические фигуры. Геометрические величины
Тест:
Какая фигура имеет 4 прямых угла и равные стороны?
А) прямоугольник; Б) квадрат; В) ромб.
Чему равен периметр квадрата со стороной 5 см?
Упражнение: начерти прямоугольник со сторонами 4 см и 6 см, найди его периметр и площадь.
Задание повышенного уровня: раздели фигуру на части так, чтобы получилось 2 треугольника и 1 прямоугольник.
Работа с информацией
Упражнение: по таблице с данными о количестве осадков за неделю построй столбчатую диаграмму.

Задание: проанализируй диаграмму и ответь на вопросы: в какой день осадков было больше всего? На сколько миллиметров больше, чем в день с наименьшим количеством осадков?

Окружающий мир
Человек и природа
Тест:
Что относится к живой природе?
А) камень; Б) гриб; В) облако.
Какое явление характерно для осени?
А) цветение; Б) листопад; В) таяние снега.
Упражнение: заполни таблицу «Сезонные изменения в природе» (весна, лето, осень, зима) по 2–3 примера для каждого сезона.
Задание повышенного уровня: подготовь короткое сообщение (5–7 предложений) о влиянии человека на природу (положительное и отрицательное).
Человек и общество
Тест:
Как называется главный город страны?
А) столица; Б) деревня; В) посёлок.
Кто является главой государства в России?
Упражнение: напиши 3 правила поведения в общественных местах.
Задание повышенного уровня: придумай и нарисуй (или опиши) эмблему для школьного клуба «Юные экологи», объясни, что означают её элементы.