Министерство образования и науки Чеченской Республики

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Надтеречная Эколого-биологическая станция»

ПРИНЯТА на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «28» 08. 2026г.

УТВЕРЖДЕНА
Директор МБУ ДО
«Надтеречная ЭБС»
_____Т.А. Исаев
Приказ № 19
от «02» 09 2026г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A9B6C57E4E7A9B6A6EC4736AC0373E
Владелец: Исаев Тимур Анатольевич
Действителен: с 02.11.2025 до 25.12.2026

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир вокруг нас» (для детей с ОВЗ)

Направленность: естественнонаучная
Уровень программы: базовый
Возраст обучающихся: 7-14 лет
Срок реализации: 1 год

Составители:
Исаева Мадина Анатольевна,
Исаев Тимур Анатольевич,
педагоги дополнительного образования
МБУ ДО «Надтеречная ЭБС»

с.п. Знаменское, 2026г.

Содержание:

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы: стр.3-6

1.1. Нормативно-правовые основы разработки дополнительных общеобразовательных программ. стр. 3

1.2. Направленность программы стр. 3

1.3. Уровень освоения программы стр. 3

1.4. Актуальность программы стр.3-4

1.5. Отличительные особенности стр.4

1.6. Цель и задачи программы стр.4

1.7. Категория учащихся стр.5

1.8. Сроки реализации и объем программы стр.5

1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий стр.5

1.10. Планируемые результаты и способы их проверки стр.6-7

Раздел 2. Содержание программы стр.7-13

2.1. Учебный (тематический) план стр.7

2.2. Содержание учебного плана стр.8-11

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы стр.11

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы: стр.12-14

4.1.Материально-технические условия реализации программы. стр.12

4.2.Кадровое обеспечение программы стр.12

4.3.Учебно-методическое обеспечение стр.12-14

Литература стр.15-22

Приложения: календарный учебный график, учебно – дидактическое обеспечение, методики, диагностики, оценочные материал.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1.Нормативная правовая база к разработке дополнительных общеобразовательных программ:

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 02.06.2026 № 19 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);
- Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобразования и науки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» (в частях, не противоречащих действующему законодательству);
- Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 N 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

1.2.Направленность дополнительной общеразвивающей программы указывается в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Экологическое образование с его особыми образовательными и воспитательными возможностями в сочетании с социально-психологической ориентацией дает правильное понимание места человека вприроде и обществе. Все это содействует становлению личности ребенка с особенностями развития, определению его жизненной перспективы.

Как социальная группа в обществе дети с ограниченными возможностями здоровья нуждаются в создании реальных условий для получения качественного доступного и нестандартного образования. На решение этой задачи и направлена дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир вокруг нас» базового уровня, естественнонаучной направленности.

1.3.Уровень освоения программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир вокруг нас» базового уровня в соответствии с Методическими рекомендациями по проект ированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые програ ммы) Минобрнауки РФ (письмо от 18 ноября 2015г.№ 093242).

1.4. Актуальность программы.

Проблема обучения детей с ограниченными возможностями здоровья является актуальной, так как число таких детей из года в год растет. Вместе с тем, появляются новые возможности для адаптации «детей особой заботы» в обществе.

Изучение окружающего мира способствует формированию и становлению личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Осознание экологических проблем рождает ответственность каждого за свое здоровье и «здоровье» окружающей среды.
Реализация проектов ранней профориентации обеспечивает ознакомление обучающихся с современными профессиями, доступными для людей с ограниченными возможностями здоровья, позволяющих определить профессиональные интересы детей.

1.5. Отличительные особенности программы.

Отличительной особенностью содержания данной программы является ее практикоориентированность: каждая тема содержит практическую часть или творческое задание, направленные на формирование экологической грамотности, экологически ответственного поведения и навыков практического применения знаний. Занятия по данной программе предполагают личностно-ориентированный подход, который учитывает личностные особенности обучающихся, учит их общаться и творчески мыслить. Новизна программы состоит в целостности системы работы по вовлечению обучающихся в занятия естественнонаучной направленности и формированию навыков практического применения знаний. Программа может реализовываться как отдельным курсом, так и легко интегрируется в любую программу естественнонаучной направленности.

1.6. Цель и задачи программы

- Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание.
- Социально - педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.
- Формирование у обучающихся экологической грамотности, экологически ответственного поведения и навыков практического применения знаний, ранняя профориентация в профессиях эколого-биологического направления.

Задачи программы:

Обучающие:
-научить рациональному использованию природных ресурсов;
-научить контролировать свое физическое и психическое состояние;
- научить выполнять практические работы (составлять гербарии, работать с посадочным материалом, закладывать опыты);
- научить выполнять лабораторные работы.
Сформировать основы экологической культуры;
- ответственность за сохранение и укрепление своего здоровья;
- привычку ценить все проявления жизни на Земле;
- привычки правильного поведения в обществе.
Привить:
- умение наблюдать;
- умение делать обобщения и выводы.
Развивающие:
- развить коммуникативные навыки;
- развить словарныйзапас;
- развить рефлексивные способности.
Воспитательные:
-воспитать личную ответственность;
- воспитать аккуратность:
- воспитать трудолюбие.

1.7. Категория учащихся.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир вокруг нас» предназначена для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (7-14 лет). Программа составлена с учетом психолого-педагогических особенностей этой категории обучающихся. Группы разновозрастные, уровень психического развития обучающихся соответствует начальному и основному уровню образования.

1.8. Сроки реализации и объем программы – 1 год. Объем программы – 144 часа.

1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.

Занятия проводятся в разновозрастных группах, численный состав группы –1человек. Режим занятий - занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа. Продолжительность занятий – 30-40 минут, перерыв 10 минут.

Форма обучения – очная.

Формы организации образовательного процесса.Учебно-познавательные экскурсии, экологическая тропа, виртуальные путешествия, участие в мероприятиях. Основная задача этих мероприятий – отработка практических навыков, приобретение опыта экологической работы, повышение физической подготовленности. Подготовка ведется постепенно на протяжении всего учебного года, с учетом навыков, приобретенных в ходе изучения программы.

Структура и содержание обучения меняются в зависимости от физического, психического состояния и возрастных особенностей детей. У детей с ОВЗ часто наблюдаются нарушения в развитии психических процессов, отклонения в умственном развитии и нарушения в эмоционально-волевой сфере. Игровая форма занятий позволяет создать в процессе взаимодействия с детьми комфортную эмоциональную обстановку, необходимую для того, чтобы обучающиеся заинтересовались темой занятия и быстро включились в работу. Вовлекая в процесс обучения детей с ненарушенным интеллектом, педагог использует информационно-познавательную иигровую форму занятия. Вся учебно-воспитательная работа вобъединении согласовывается с социальными педагогами и психологами. В зависимости от характера и объема практических и теоретических знанийпедагог может вносить в программу изменения и дополнения: сократить материал по одной теме, увеличить по другой, включить новые темы с учетом местных условий.

Виды занятий: теоретические занятия проводятся в форме бесед, сюжетно-ролевых дискуссий, развивающих викторин, экскурсий. На практических занятиях поддерживается интерес обучающихся в проектной и исследовательской деятельности. Теоретические и практические занятия строятся с учетом наглядно-действенного и наглядно-образного восприятия обучающимися окружающего мира. Однако, возможна корректировка продолжительности занятия и длительности перерыва в зависимости от эмоционального состояния детей с ОВЗ, уровня напряжения их внимания и работоспособности, степени утомляемости и других специфических особенностей.

1.10. Планируемые результаты освоения программы:

Метапредметные результаты:

В ходе освоения данной программы **обучающиеся будут уметь**:

- оценивать правильность выполнения учебной задачи,собственные возможности ее решения;

У обучающихся будут сформированы:

- умение формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- владение основам и самооценки;
- умение делать обобщения и выводы;
- корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

У обучающихся будут развиты:

- мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающимся будут привиты:

- интерес к познанию окружающего мира.

Личностные результаты:

В ходе освоения данной программы, обучающиеся должны уметь:

- выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей;
- работать индивидуально и в группе;
- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

У обучающихся будут сформированы:

- навыки совместной деятельности и диалогового общения;
- основы экологической культуры, экологического мышления.

У обучающихся будут развиты:

- мотивация к познавательной деятельности

У обучающихся будут привиты:

- навыки ответственного отношения к своему здоровью;
- экологические привычки;
- трудолюбие.

Предметные результаты:

В ходе освоения данной программы обучающиеся должны знать:

- основные экологические проблемы современности и пути их решения;
- выполнять практические и лабораторные работы;
- контролировать свое физическое и психическое состояние.

В ходе освоения данной программы обучающиеся будут уметь:

- бережно использовать природные ресурсы;
- выполнять практические работы (составлять гербарии, работать с посадочным материалом, закладывать опыты);
- выполнять лабораторные работы.
- контролировать свое физическое и психическое состояние;
- проектировать и защищать проект;
- пользоваться садовым инвентарем и средствами индивидуальной защиты;
- ухаживать за растениями.

У обучающихся будут сформированы:

- эстетическое отношение окружающему миру;
- привычки правильного поведения в обществе.

У обучающихся будут развиты:

- коммуникативные навыки;
- словарный запас;
- рефлексивные способности.

Обучающимся будут привиты:

- личная ответственность;
- трудолюбие;
- стремление к прекрасному.

Способы проверки ожидаемых результатов могут варьироваться, исходя из уровня развития обучающихся и их познавательных возможностей. Кроме того, педагогом используется мониторинг уровня обучения и личностного развития обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Раздел 2. Содержание программы.

2.1. Учебный (тематический) план

№	Наименование раздела	Всего часов	Теор. часов	Прак. часов	Форма контроля
1.	Введение.	2	1	1	Опрос
2.	Неживая природа.	10	5	5	Промежуточная аттестация. Конкурс мини-проектов «Звезда по имени Солнце».
3.	Живая природа.	12	6	6	*Форма контроля.* Текущий контроль: контроль выполнения Практических работ.
4.	Животные рядом с нами.	10	6	4	*Текущий контроль*: контроль Выполнения практических работ.
5.	Животные леса.	8	4	4	*Текущий контроль*: контроль Выполнения практических работ.
6.	Птицы леса.	8	4	4	*Текущий контроль*: контроль Выполнения практических работ.
7.	Животные и растения луга.	12	6	6	*Текущий контроль*: контроль Выполнения практических работ.
8.	Растения пища птиц животных и человека.	6	4	2	*Текущий контроль*: контроль Выполнения практических работ.
9.	Грибы.	10	4	6	*Текущий контроль*: контроль Выполнения практических работ.
10.	Опасные животные и ядовитые растения.	8	4	4	*Текущий контроль*: контроль Выполнения практических работ.
11.	Лекарственные растения.	6	4	2	*Текущий контроль*: контроль Выполнения практических работ.
12.	Овощи и фрукты.	8	4	4	*Текущий контроль*: контроль Выполнения практических работ.
13.	Охрана природы.	8	4	4	Текущий контроль: контроль выполнения практических работ.
14.	Белая книга зимы.	12	6	6	*Промежуточная аттестация*: Конкурс творческих работ «Зимняя фантазия».
15.	Всё начинается с ростка.	10	6	4	*Текущий контроль:* Защита проекта «Аптека на подоконнике».
16.	Путешествие.	6	4	2	*Форма контроля.* Текущий контроль: контроль выполнения Практических работ.
17.	Дыхание лета.	8	4	4	*Итоговый контроль.* Защита проекта «Зелёные лёгкие планеты». Анкетирование родителейобучающихся.
	Итого:	**144**	**76**	**68**	

2.2. Содержание учебного плана

Раздел 1. Введение.

Тема 1.1. Введение. *Теория.* Наука экология и ее задачи. Основные экологические понятия. Инструктаж по технике безопасности. Мониторинг.
Практика. Интерактивная викторина «Наша планета – Земля».
Форма контроля: Входная диагностика. Мониторинг по результатам освоения раздела.

Раздел 2. Неживая природа

Тема 2.1. Признаки живой и неживой природы.
Теория. Среды обитания: наземно-воздушная, водная, почвенная, внутренняя.
Вода как среда обитания. Природные ресурсы Чеченской Республики.
Практика. «Приготовление модельных растворов воды и их экспресс-анализ».
Тема 2.2. Почва. Общие сведения о почве.
Теория. Факторы почвообразования. Типы, механический состав, физико-химические свойства почвы. Почвенное плодородие и методы его повышения.
Практика. Лабораторные работы «Определение засоленности почвы», «Почвенная биота: макро- и микроорганизмы. Почвы Тульской области», «Определениеорганического вещества в почве».
Тема 2.3. Атмосфера. Источники загрязнения воздушной среды.
Теория. Влияние различных видов загрязнения атмосферного воздуха на биотические компоненты экосистемы. Фоновое загрязнение атмосферы.
Практика. Лабораторная работа «Определение наличия в воздухе микроорганизмов». Учебно-исследовательская работа «Влияние загрязнения воздуха на растения».
Тема 2.4. Глобальные экологические проблемы: кислотные дожди, парниковый эффект, разрушение озонового экрана Земли.
Теория. Биосфера. Вода–основа жизненных процессов в биосфере. Поверхностные и подземные воды. Питьевая вода.
Практика. Определение органолептических показателей воды.
Тема 2.5.Сезонные изменения в природе. Солнце–источник энергии, источник *жизни.*
Теория. Природные явления: гроза, радуга, туман, град, северное сияние
Практика. Конкурс мини-проектов «Звезда по имени Солнце
Форма контроля. Промежуточная аттестация. Конкурс мини-проектов «Звезда по имени Солнце».

Раздел 3. Живая природа.

Тема 3.1.Признаки многообразия живой природы.
Теория. Процессы живого организма: питание, дыхание, выделение, размножение, раздражимость, рост и развитие. Растения. Питание, дыхание, выделение. Фитонцидные свойства растений.
Практика. «Влияние фито**н**цидов на качество воздушной среды помещений».
Тема 3.2. Размножение растений.
Практика. «Размножение растений черенкованием, семенами». Целебные растения. Интерактивная игра «Ароматы природы».
Тема 3.3.Животные.Разнообразиеживотных.Пищевыецепочки.
Теория. Животные Красной книги России.
Практика. Составление пищевых цепочек.
Тема 3.4. Птицы. Разнообразие птиц. Пищевые цепочки.
Теория. Птицы Красной книги России.
Практика. Составление пищевых цепочек.
Тема 3.5. Рыбы.

Теория. Рыбы природных водоемов. Декоративные рыбы. Аквариум как искусственная экосистема.
Практика .«Формирование искусственной экосистемы для декоративных рыб».
Тема 3.6. Человек и природа.
Практика. «Синквейн на тему «Природа». Юмористическая викторина.
Форма контроля. Текущий контроль: контроль выполнения практических работ.

Раздел 4 .Животные рядом с нами.
Тема 4.1. Дикие и домашние животные.
Теория. Охрана животных. Дикие животные Чечни. История одомашнивания животных. Редкие и исчезающие виды животных.
Практика. Работа с атласом и Красной книгой Чечни.
Тема 4.2. Птицы.
Теория. Строение крыла птицы, строение пера. Строение клюва. Водоплавающие птицы. Редкие и исчезающие виды птиц. Перелётные и зимующие птицы Чечни.

области. Домашние птицы. Охрана птиц.
Практика. Работа с атласом и Красной книгой.
Тема 4.3. Домашние животные.
Теория. Домашние кошки. Дикие сородичи кошек.
Практика. Работа с атласом и Красной книгой.
Тема 4.4. Собаки.
Теория. Домашние собаки. Породы собак. Дикие сородичи собак.
Школа для собак. Правила кормления собак. Правила выгула собак. Правила поведения с бродячими собаками.
Тема 4.5. Защита животных.
Теория. Законодательство по защите животных в различных странах мира.
Создание приютов для бездомных животных. Зачем животным прививки?
Практика. Итоговая работа. Конкурс мини-проектов по защите животных
«Содержание домашних питомцев».
Форма контроля. Текущий контроль: контроль выполнения практических работ.

Раздел 5. Животные леса.
Тема 5.1 Знаете ли вы этих животных?
Практика: Обобщить знания детей о животных. Познакомить детей с лесными зверями, их особенностями внешнего вида, их распространения, образа жизни, поведения. Их роль в природе. Развить внимание, речь. Физкультминутка.
Дидактическая игра.
Тема 5.2. Как зимуют дикие животные.
Теория: Дать представление о том, как зимуют звери в лесу. Развить мышление, любознательность. Научит анализировать, обобщать.
Учебный фильм. Динамическая пауза.
Тема 5.3. Аппликация «Обитатели леса».
Практика: Развить художественное творчество, познавательный интерес. Физкультминутка.
Аппликация.
Тема 5.4. Разновидность животного мира наших лесов.
Теория: Закрепить полученные знания о животных лесов. Развить интерес к различным представителям животного мира. Воспитать любовь к живой природе. Ритмическая гимнастика.
Компьютерная презентация.

Раздел 6. Птицы леса

Тема 6.1. Птицы лесов России их среда обитания.

Практика: Познакомить детей с птицами, которых можно встретить в лесах России; их внешним видом, образом жизни, и приспособленности к жизни в лесу. Физкультминутка.

Компьютерная презентация.

Тема 6.2. Зимующие птицы. Как им помочь?

Теория: Уточнить знания детей о зимующих птицах и их значение для природы. Совершенствовать умения детей узнавать птиц по устному описанию. Минутка релаксации.

Дидактическая игра.

Тема 6.3. Экологическая акция «Кормушка».

Практика: Ознакомить детей с видами кормушек и кормов, используемых для подкормки зимующих птиц. Воспитать доброе отношение ко всему живому. Физкультминутка.

Художественное творчество.

Тема 6.4. Перелетные птицы.

Теория: Познакомить детей с перелетными птицами, их особенностями, образом жизни. Ритмическая гимнастика.

Компьютерная презентация.

Тема 6.5. Коллаж. «Птичий базар».

Практика: Закрепить знания о птицах лесов России. Развить художественно-эстетический вкус. Физкультминутка.

Коллаж.

Раздел 7. Животные и растения луга

Тема 7.1. Животные и растения луга.

Теория: Познакомить детей с растениями и животными луга, их внешним видом, особенностями, поведением, образом жизни. Ритмическая гимнастика.

Компьютерная презентация.

Тема 7.2. Игровая программа Тайны царства насекомых».

Практика: Закрепить знания о насекомых. Развить мышление, наблюдательность. Повторить экологические правила. Воспитать бережное отношение к природе. Физкультминутка.

Игровая программа.

Тема 7.3. Земноводные луга «Добрая жаба».

Теория: Знакомство с земноводными, разгадывание загадок. Минутка релаксации.

Экологическая сказка. Обсуждение.

Тема 7.4. «Путешествие по цветущему лугу».

Теория: Обобщить и закрепить знания о многообразии обитателей луга.

Компьютерная презентация.

Тема 7.5.Конкурс рисунков «Кто живет на лугу».

Практика: Закрепить полученные знания о животных луга. Развить воображение, творчество. Пальчиковая гимнастика.

Конкурс рисунков.

Тема 7.6. Экологическая сказка «Как кузнечик бабочку не узнал».

Теория: Воспитать экологическое сознание и экологическую культуру.

Физкультминутка.

Экологическая сказка.
Обсуждение.

Раздел 8. Растения пища птиц, животных и человека

Тема 8.1. Растения пища птиц, животных и человека.
Дать детям представления о растениях, как пище животных и человека.
Физкультминутка.

Тема 8.2. «Кто, что ест?», «Вершки и корешки».
Практика: Закрепить знания о том, чем питаются животные и птицы. Физкультминутка.
Дидактические игры.

Тема 8.3. Пищевые цепи в природе.
Теория: Научить устанавливать причину и следствие. Воспитать бережное отношение к природе.
Практика: Сформировать понятие о пищевых цепях питания, о
взаимоотношениях в природе. Ритмическая гимнастика.
Компьютерная презентация. Дидактическая игра.

Раздел 9. Грибы

Тема 9.1. Грибы наших лесов.
Теория: Познакомить детей с грибами, наиболее распространенными в наших лесах.
Минутка релаксации.
Компьютерная презентация.

Тема 9.2. Съедобные и ядовитые грибы.
Теория: Рассказать о съедобных и несъедобных грибах, научить различать их.
Ритмическая гимнастика.
Беседа.
Дидактическая игра.

Тема 9.3. Игровая программа «Путешествие к Грибу Грибовичу».
Практика: Показать роль грибов в лесу, установить экологические связи.
Физкультминутка.
Игровая программа.

Тема 9.4.Коллаж «Необычные грибы».
Практика: Познакомить детей с грибами необычного вида (грибы-чаши, бокальчики, рогатики, шарики, булавы**.** Пальчиковая гимнастика.
Коллаж.

Тема 9.5. Правила грибника.
Теория: Дать информацию о правильном сборе и хранении грибов. Воспитать бережное отношение к природе. Рассказать о пользе ядовитых грибов. Минутка релаксации.
Беседа с элементами игры.

Раздел 10. Опасные животные и ядовитые растения.

Тема 10.1.Ядовитые представители Фауны.
Теория: Ознакомить детей с ядовитыми животными, живущих на территории нашей страны. Ознакомить их с внешним видом, средой обитания. Физкультминутка.
Компьютерная презентация.

Тема 10.2.Ядовитые представители Флоры.
Теория: Показать и рассказать о ядовитых растениях, произрастающих на территории нашей страны. Физкультминутка. Компьютерная презентация.

Тема 10.3.Игровая программа «Ядовит, не ядовит».

Практика: Закрепить пройденный материал. Развить память, наблюдательность. Игровая программа.

Тема 10.4. Правила поведения при встрече с ядовитыми животными и растениями.

Теория: Дать информацию об основных правилах поведения при встрече с ядовитыми животными и растениями. Научить различать ядовитых от не ядовитых представителей флоры и фауны. Беседа с элементами игры.

Раздел 11. Лекарственные растения.

Тема 11.1.Знакомство с лекарственными растениями.

Практика: Научить распознавать лекарственные растения в природе. Ознакомить с внешним видом, средой обитания. Компьютерная презентация.

Тема 11.2.Викторина «Аптека под ногами.

Практика: Закрепить знания о лекарственных растениях, воспитать бережное отношение к природе. Пальчиковая гимнастика. Викторина.

Тема 11.3.Конкурс рисунков «Зеленые помощники».

Практика: Развить художественное творчество, воспитать бережное отношение к лекарственным растениям. Конкурс рисунков.

Раздел 12. Овощи и фрукты.

Тема 12.1.Фрукты.

Теория: Познакомить детей с наиболее распространенными фруктами, растущими в садах, огородах. Минутка релаксации.
Компьютерная презентация.

Тема 12.2.Ягоды.

Теория: Познакомить детей с наиболее распространенными ягодами, растущими в садах, огородах. Минутка релаксации. Компьютерная презентация.

Тема 12.3.Овощи.

Теория: Познакомить детей с овощными культурами, растущими в наших садах, огородах. Минутка релаксации. Компьютерная презентация.

Тема 12.4.Игровая программа «Путешествие в город Огород».

Практика: Закрепить знания детей о растениях, растущих в садах и огородах. Рассмотреть их роль для человека и значение в природе. Ритмическая гимнастика. Игровая программа.

Раздел 13. Охрана природы.

Тема 13.1.Воздух и его охрана.

Теория: Рассмотреть причины загрязнения воздуха и способы его охраны. Развить логическое мышление, экологическую культуру. Минутка релаксации.Учебный фильм.

Тема 13.2.Вода и жизнь. Охрана воды.

Теория: Рассмотреть значение воды в природе и жизни человека. Выделить экологические проблемы и способы охраны воды. Физкультминутка.
Учебный фильм.

Тема 13.3.Экологическая акция изготовления листовок «Берегите природу».

Теория: Обобщить экологические правила, повторить взаимосвязи в природе. Экологическая акция.

Тема 13.4. Животные и растения Красной книги.

Теория: Познакомить детей с редкими животными и растениями, занесенными в Красную книгу и с экологическими проблемами и причинами их исчезновения.

Физкультминутка. Компьютерная презентация.

Раздел 14. Белая книга зимы.

Тема 14.1. Погода.

Теория. Что такое погода? От чего зависит температура воздуха? Фенологические наблюдения за погодой и природными явлениями. Метеорологические приборы. Метеорологические станции. *Практика.* «Изучение погоды с помощью метеорологических приборов: термометра, барометра, гигрометра, анемометра».

Тема 14.2. Большое путешествие мандарина.

Теория. Родина мандарина. Полезные свойства цитрусовых.

Хвойные деревья. Главный символ Нового года в России. С каким деревом встречают Новый год в других странах? Надо ли беречь хвойные леса?

Тема 14.3. Приключения Нового дней елки.

Практика. Поделки из природного материала к Новому году.

Тема 14.4. Деревья и кустарники зимой.

Теория: зимний лес.

Практика. Наблюдения за густотой ветвления с северной и южной стороны деревьев; асимметричность кроны.

Тема 14.5. Животные и птицы зимой.

Теория. «Белая книга зимы: читаем по следам». Чем питаются птицы зимой?

Практика. Изготовление кормушек «Покорми птиц зимой».

Тема 14.6. Творческая работа «Зимняя фантазия»

Практика. Выполнение творческих работ: рисунки, поделки и фотографии.

Форма контроля. Промежуточная аттестация: Конкурс творческих работ «Зимняя фантазия», дневник наблюдений.

Раздел 15. Все начинается с ростка.

Тема 15.1. Растения и религия.

Теория. Культура древних охотников и собирателей растений. Влияние древних аграрных и современных цивилизаций на леса.

Практика. Выбор темы индивидуального проекта, определение этапов работы, методов исследования и предполагаемых результатов.

Тема 15.2.Лес как экосистема.

Теория. Типы лесов. Роль зелёных насаждений в жизни человека.

Практика. Выявление и учёт природных объектов пришкольного участка, ознакомление с общими понятиями и терминологией из специального словаря.

Тема 15.3.Разработка учебного проекта «Аптека на подоконнике».

Теория. Определение этапов работы, методов исследования и предполагаемых результатов.

Практика. Обработка данных, анализ полученных результатов по учету природных объектов пришкольного участка. Оформление индивидуальных исследовательских проектов.

Тема 15.4. Подготовка почвы и посадка целебных растений: мяты, алоэ вера, каланхоэ, розмарина, герани методом черенкования и деления корневой системы.

Теория. Болезни растений. Правила ухода за растениями. Особенности роста и развития овощных культур.

Практика. Посадка лука.

Тема 15.5. Фотосинтез растений.

*Теория. З*аполнение дневника наблюдений.

Практика. Защита исследовательских проектов.

Форма контроля. Текущий контроль: Защита проекта «Аптека на подоконнике».

Раздел 16. Путешествие.

Тема 16.1.Если посмотреть вокруг. Стороны света. Компас.

Теория. Путешествие по России. Сравнительный анализ лесных насаждений разных регионов России. Разнообразие животного мира страны.

Практика. Определение сторон света по компасу. Знакомство с удивительными местами России через виртуальный семейный альбом-презентацию «У меня ты, Россия, как сердце, одна!».

Тема 16.2. Столица нашей Родины–Москва.

Теория. Виртуальное путешествие «Москва, как много в этом звуке!».

Природа родного края.

Тема 16.3.Космическое путешествие.

Теория. Путешествие в космос. Строение солнечной системы.

Форма контроля. Текущий контроль: контроль выполнения практических работ.

Раздел 17 . Дыхание лета.

Тема 17.1.Сезонные изменения в природе.

Теория: Жизненный цикл живого организма. Влияние солнечного света и воды на живой организм.

Практика: «Определение благоприятных и неблагоприятных условий для роста и развития растения». Высадка цветочной рассады в грунт.

Тема 17.2. Экологический десант.

*Практика. У*частие в акции «Сад Победы».

Знакомство с тропическими растениями.

Тема 17.3.Зеленая лаборатория кислорода.

Практика. «Определение состава вдыхаемого и выдыхаемого воздуха.

Тема 17.4. Значение зеленых насаждений для здоровья человека.

Теория. Старт проекта «Зеленые легкие планеты».

Практика. Формирование творческих групп, составление плана работы в каждой группе.

Тема 17.5. Проект «Зеленые легкие планеты».

Практика. Оформление проекта «Зеленые легкие планеты».

Форма контроля. Итоговая аттестация. Защита проекта «Зелёные лёгкие планеты». Анкетированиеродителейобучающихся.

Раздел 3.Формы аттестации и оценочные материалы.

Виды и формы контроля, фиксация результатов:

Входная диагностика проводится в начале обучения с целью определения уровня подготовки обучающихся и предполагает следующие формы: беседа, педагогическое наблюдение, опрос.

Мониторинг по результатам освоения раздела в ходе проведения интерактивной викторины «Наша планета - Земля».

Текущий контроль осуществляется в форме выполнения практических работ.

Промежуточный контроль осуществляется в ходе прохождения конкурса мини- проектов «Звезда по имени Солнце», конкурса творческих работ «Зимняя фантазия».

Итоговая аттестация проходит в виде защиты проекта «Зелёные лёгкие планеты» и анкетирования родителей.

Обучающиеся, продемонстрировавшие низкий уровень результатов обучения могут быть переведены по согласованию с родителями (законными представителями) на обучение по иной программе данной направленности.

Обучающиеся, продемонстрировавшие высокий уровень результативности обучения награждаются грамотами МБУ «Надтеречная Эколого-биологическая станция»

Оценочные материалы
Опросники по темам: «Неживая природа», «Живая природа»;
Вопросы викторины «Наша планета–Земля», «Природа»;
Задания для лабораторных и учебно-исследовательских работ по темам:
«Определениезасоленности почвы»;
«Почвенная биота: макро-имикроорганизмы»;
«Определение органического вещества в почве»;
«Определение наличия в воздухе микроорганизмов»;
«Влияние загрязнения воздуха на растения».

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы.

4.1. Материально-техническое обеспечение программы.

№/№	Наименование	Количество
1.	Презентация по теме. Инструкции по ТБ.	1 шт.
2.	Презентация по теме.	1 шт.
3.	«Экосистема дуба». Таблица.	1 шт.
4.	«Перелетные птицы». Таблица	1 шт
5.	«Найди меня!» Тестовый материал	1 шт
6.	«Домашние животные». Тестовыйматериал	1 шт
7.	«Обитатели леса» Настольная игра	1 шт
8.	Презентация по теме.	5 шт
9.	Коллекция шишек.	10 шт
10.	Презентация по теме.	1 шт
11.	Презентация по теме.	1 шт
12.	Наборы для работы с комнатными растениями	12 шт
13.	Декоративная щепа (упаковка).	1 шт
14.	Презентация по теме.	2шт.

4.2. Кадровое обеспечение программы.

Программа может быть реализована педагогом дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

4.3. Учебно-методическое обеспечение.

Система подбора тем и выбора практических работ, сроков их исполнения построена с таким расчетом, чтобы обеспечить наиболее благоприятные условия для их исполнения. Для этого подбираются задания с учетом особенностей и способностей каждого ребенка. Формируются навыки самостоятельного исполнения заданий, поощряется творческий характер работы. Создаются условия для формирования навыков контроля и самоконтроля в ходе выполнения заданий.

Структура занятия:

Организационный момент–целевая установка на работу; мотивация обучающихся к занятию.
Повторение пройденного материала;
Объяснение нового материала;
Практическая работа:

Подведение итогов (рефлексия). Создание ситуации успеха, поощрение учебного сотрудничества между обучающимися.
Внедрение таких современных педагогических технологий, как: развивающего обучения, игровых технологий, личностно - ориентированного подхода в обучении, педагогика сотрудничества, способствует оптимизации образовательного процесса, повышению качества обучения.
Отбор содержания программы основывается на современных тенденциях личностно-ориентированного образования и на следующих педагогических принципах:
Принцип доступности выражается в учете особенностей развития и здоровья обучающихся, анализа материала с точки зрения их возможностей и такой организации обучения, что воспитанники неиспытывают интеллектуальных, моральных, физических перегрузок. *Принцип наглядности* используется в той мере, в какой он способствует формированию знаний и умений, развитию мышления, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.
Принцип связи обучения с практикой реализуется в процессе обучения стимулированием учеников использовать полученные знания в решении практических задач, анализировать и преобразовывать окружающую действительность, вырабатывая собственные взгляды.
Принцип систематичности и последовательности предполагает преподавание и усвоение знаний в определенном порядке, системе. В программе логически выстроено как содержание, так и процесс обучения.
Используемые технологии:
Дифференцированное обучение;
Технология проектного обучения;
Здоровьесберегающие технологии;
Развивающего обучения;
Личностно-ориентированного подхода.
Программа обеспечена различными видами методической продукции.

Учебно-методический комплекс
Образовательный процесс обеспечен следующими методическими материалами:
Теоретические, практические и контрольные материалы по разделам программы:
Введение
Неживая природа
Живая природа
Животные рядом с нами
Белая книга зимы
Всё начинается сростка
Путешествие
Дыхание лета

Наглядные пособия:
Муляжи грибов
Коллекция шишек
Коллекция семян
Гербарий
Наборы для работы с комнатными растениями
Тренажер-конструктор для погружения в специальность «Рабочий зеленого строительства»
Таблицы: «Экосистема дуба», «Перелетные птицы»; тестовый материал
«Найди меня!», «Домашние животные»; настольная игра «Обитатели леса».

Название учебной темы	**Форма занятий**	**Название и форма методического материала**	**Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса**
Вводное занятие.	Групповая. Теоретическая подготовка.	Инструкции по ТБ.	Словесные Наглядные
Проект «Зеленые легкие планеты».	Групповая. Практическая работа	Презентация по теме.	Словесные Наглядные
Типы лесов. Роль зелёных насаждений в жизни человека.	Практическая работа.	«Экосистема дуба». Таблица.	Словесные Наглядные
Птицы. Разнообразие птиц. Пищевые цепочки. Птицы Красной книги России	Теоретическая подготовка.	«Перелетные птицы». Таблица	Словесные Наглядны
Животные. Разнообразие животных. Пищевые цепочки.	Теоретическая подготовка.	«Найди меня!» Тестовый материал	Словесные Наглядные
Домашние животные.	Теоретическая подготовка	«Домашние животные». Тестовый материал	Словесные Наглядны
Охрана животных. Дикие животные.	Практическая работа.	«Обитатели леса» Настольная игра	Словесные Наглядные
Лескак экосистема.	Теоретическая подготовка Практическая работа.	Презентация по теме.	Словесные Наглядные
Хвойные деревья. Главный символ Нового года в России. С каким деревом встречают Новый год в других странах? Надо ли беречь хвойные леса?	Теоретическая подготовка Практическая работа.	Коллекция шишек	Словесные Наглядные
Болезни растений. Правила ухода за растениями. Особенности роста и развития овощных культур. Посадкалука.	Теоретическая подготовка Практическая работа.	Презентация по теме.	Словесные Наглядные
Разработка учебного проекта «Аптека на подоконнике».		Презентация по теме.	Словесные Наглядные
Подготовка почвы и посадка целебных растений: мяты, алоэ вера, каланхоэ, розмарина, герани методом черенкования и деления корневой системы.	Практическая работа.	Наборы для работы с комнатными растениями	Словесные Наглядные

Список литературы

Для педагога:
Кузнецова, Н. А. Управление методической работой в учреждениях дополнительного образования детей: Пособие для руководителей и педагогов / Н.А. Кузнецова, Д.Е. Яковлев. - Москва: Айрис-пресс, 2004. - 96 с.
Кадырова, Е. П.Современные проблемы педагогической науки и образования. Успехи современного естествознания/ Е.П. Кадырова. - Пенза: Издательский Дом Академия Естествознания, 2010. № 3,- 69-71 с.
Кудакова Е.Н. Санитарно-пищевая мини-экспресс-лаборатория учебная «СПЕЛ- У»/ Е.Н. Кудакова – Санкт-Петербург: «Крисмас+», 2016. – 49 с.
Шиканян Т.Д. Ландшафтный дизайн. Своими руками от проекта до воплощения/ Т.Д. Шиканян — Москва: Эксмо, 2017. – 384 с.
Яницкий К. Полная энциклопедия природной медицины/ К. Яницкий, В. Реверский– Москва: Оникс, 2007. – 648 с.

Литература для обучающихся/родителей
Ульева Е. Энциклопедия хороших манер/Е. Ульева –Москва: CLEVER, 2022. -176 с.
Суркова Л.М. Веселая психология для детей: дом и в школе/Л.М. Суркова. - Москва: АСТ, 2021. – 96 с.

Электронные образовательные ресурсы
Видеоуроки по экологии // videouroki.net: портал. - [Б. м.], 2023. - URL: https://videouroki.net/blog/ekologiya/2-free_video/(дата обращения: 18.04.2024).
Видеоуроки и конспекты по ЗОЖ // videouroki.net:портал. - [Б. м.], 2023. - URL:https://videouroki.net/video/vneurochka/osnovy-zdorovogo-obraza-zhizni-1-4-klassy/дата обращения: 18.04.2024)
Видеоурок Правила вежливости // rutube.ru: сайт. - [Б. м.], 2023. - URL: https://rutube.ru/video/8d53e69864d65376dcf23cbac0abfc39 /(дата обращения: 18.04.2024).
Видеопрезентация Мир в котором мы живем // videouroki.net: блог. -[Б. м.], 2023. - URL:https://videouroki.net/blog/vidieourok-mir-v-kotorom-my-zhiviom.html(дата обращения: 18.08.2024).

Приложение 2

Викторина по теме «Наша планета – Земля»

1. За какое время Земля совершает полный оборот вокруг Солнца?
2. Какие ещё планеты вместе с Землёй представляют Солнечную систему?
3. Как называется наука, изучающая небесные тела?
4. Излучает ли свет Луна, которую мы видим каждую ночь на небосклоне?
5. Есть ли спутники у других планет?
6. Почему происходит смена дня и ночи?
7. Каково среднее расстояние от Земли до Солнца?
8. С какой скоростью вращается Земля по своей орбите вокруг Солнца?
9. Что такое земная ось?
10. Что такое экватор?
11. Что такое земное тяготение?
12. Какой материк считается самым большим на Земле?
13. Какой материк считается самым маленьким на Земле?
14. Какой материк считается самым холодным на Земле?
15. Какой материк считается самым жарким на Земле?

Ответы:

1. Солнце – это звезда, вокруг которой Земля вращается за 365 дней и 6 часов. Время полного оборота вокруг Солнца называется годом. Значит, в году не ровно 365 дней, а немного больше. За 4 года накапливается разница в 24 часа, то есть сутки. Поэтому каждый четвертый год имеет на одни сутки больше и называется високосным. Эти сутки прибавляются к февралю. В результате в феврале не 28, а 29 дней.
2. В Солнечную систему входят 9 планет, каждая из которых движется по своей орбите: Меркурий, Венера, Земля, Марс, Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун, Плутон.

Прим.: не так давно Плутон был исключен из списка планет Солнечной системы и отнесен к карликовым планетам.

1. Эта наука называется астрономией.
2. Луна – это шарообразное тело, которое, вращаясь вокруг Земли, является ее спутником. Если Солнце – это звезда, состоящая из раскаленных газов и освещающая все планеты, то Луна так же, как и Земля, не излучает света, а просто отражает солнечный свет.
3. Спутники есть и у других планет нашей Солнечной системы: Земля – 1, Марс – 2, Юпитер – 16, Сатурн – 17, Уран – 15, Нептун – 16, Плутон – 1.
4. Полный оборот вокруг своей оси Земля делает за 24 часа, это время называют сутками. А сутки, как известно, состоят из темного и светлого времени. Это и есть день и ночь. Благодаря суточному вращению Земли с запада на восток происходит смена дня и ночи.

5. Среднее расстояние от Земли до Солнца составляет 149 597 870 км.
6. Средняя скорость движения Земли по орбите – 29,76 км/сек.
7. Это воображаемая линия, которая проходит через центр Земли и соединяет Северный и Южный полюсы.
8. Экватор – это условная линия, которая делит глобус на два полушария: Северное и Южное.
9. Тяготение, или гравитация – это сила, притягивающая все предметы друг к другу. Она удерживает на земной поверхности людей и всё, что находится вокруг них. Сила тяготения направлена к центру Земли. Сильнее всего тяготение на поверхности земли. Чем дальше предметы от поверхности земли, от ее центра, тем слабее тяготение. Например, на вершине горы тяготение слабее, чем у ее подножия.
10. Самый большой материк – Евразия. Его площадь 50,6 млн кв. км.
11. Самый маленький материк – Австралия. Его площадь 7,6 млн кв. км.
12. Самый холодный материк – Антарктида. Здесь у земной поверхности самая низкая температура.
13. Самый жаркий материк на Земле – Африка. В Африке зарегистрированы самые большие суточные колебания температуры – до 50 градусов в районе пустыни Сахары.

Приложение 3

Опросник по теме: «Неживая природа».

1. Как называется воздушная оболочка Земли?
1. Литосфера
2. Гидросфера
3. Атмосфера

2. Дополни предложение Воздух – это смесь…
1. Газов 2. Микробов
3. Жидкостей 4. Песчинок

3. Какие газы входят в состав воздуха?
1. Кислород 2. Азот 3. Углекислый газ
4. Какими свойствами обладает воздух?
1. Воздух занимает место.
2. Воздух имеет свою форму.
3. Воздух – это жидкость.
4. Воздух прозрачный.
5. Воздух легче воды.
6. Воздух сохраняет тепло.

5. Почему тёплый воздух поднимается вверх, а холодный опускается вниз?
1. Холодный воздух легче тёплого.
2. Воздух упругий и его можно сжать.
3. Тёплый воздух легче холодного.

6.Как называется прибор, которым измеряется температура воздуха?
1. Барометр 2. Компас
3. Термометр 4. Тонометр

7. Как называются горные породы и минералы, которые приносят человеку пользу?
1. Минеральные источники
2. Полезные ископаемые
3. Вулканическая лава
4. Углекислый газ
8. Какое слово в ряду лишнее? Вычеркни это слово.
Глина, песок, кирпич, гранит, мрамор, мел.

9. Какое полезное ископаемое является твёрдым?
1. Каменный уголь 2. Нефть
3. Природный газ 4. Мрамор

10. Какое полезное ископаемое является жидким?
1. Каменный уголь 2. Нефть
3. Природный газ 4. Мрамор

11. Какое полезное ископаемое является газообразным?
1. Каменный уголь 2. Нефть
3. Природный газ 4. Мрамор

12. Какое полезное ископаемое используется в качестве строительного материала?
1.Нефть 2. Гранит
3. Каменный уголь 4. Природный газ
13. Какое полезное ископаемое является горючим?
1.Глина 2. Железная руда
3. Мрамор 4. Торф

14. Какие металлы относятся к чёрным металлам? 1.Железо 2. Медь 3. Алюминий
4. Чугун 5. Сталь 6.Золото

15. Какие металлы относятся к цветным металлам? 1. Медь 2. Алюминий 3. Чугун
4. Сталь 5. Железо 6.Золото

16. Какие металлы относятся к драгоценным металлам?
1. Медь 2. Серебро 3. Сталь
4. Золото 5. Платина 6.Чугун

17. Как называют людей, которые ищут и открывают новые места, где залегают полезные ископаемые?
1. Биолог 2. Зоолог 3. Астроном
4. Геолог 5. Астролог 6.Физик

18. Какие свойства имеет чистая вода?
1. Вода имеет свою форму.
2. Вода не имеет запаха.
3. Вода имеет голубой цвет.
4. Вода прозрачная.
5. Вода является растворителем.
6. Вода текучая.

19. Какие вещества растворяются в воде?
1. Речной песок 2. Соль 3. Сахар
4. Глина 5. Мука

20. Какую температуру имеет самая горячая вода?
1. +5 градусов 2. + 50 градусов
3. + 100 градусов 4. +1000 градусов

21. Какую температуру имеет самая холодная вода?
1. -100 градусов 2. - 15 градусов
3. 0 градусов 4. +5 градусов

22. Какой водоём является естественным?
1. Река 2. Озеро 3. Пруд
4. Водохранилище 5. Море

23. Какой водоём является искусственным?
1. Река 2. Озеро 3. Пруд
4. Водохранилище 5. Канал

24. Как называются участки земной поверхности, на которых скапливается и застаивается вода?
1. Родник 2. Болото

3. Водохранилище 4. Море

25. Где добывают полезное ископаемое ТОРФ?
1. На дне океана. 2. На берегу моря
3. В реке 4. На болоте

26. Как называются огромные пространства воды?
1. Ручей 2. Родник 3. Пруд 4. Океан

27. Как называется самое глубокое в мире озеро?
1. Байкал 3. Азовское 4. Лодожское 5. Амур

28. Какой воды на земле больше –
ПРЕСНОЙ или СОЛЁНОЙ?
Подчеркни верный ответ.

29. Какая вода нужна людям для питья –
ПРЕСНАЯ или СОЛЁНАЯ?
Подчеркни верный ответ

Приложение 4

Опросник по теме: «Живая природа».

Вопрос 1
Что относится к живой природе?
Варианты ответов
снег
лед
роза
Вопрос 2
Как называется наука, изучающая живую природу?
Варианты ответов
биология
экология
астрономия
Вопрос 3
Что не относится к признакам живых организмов?
Варианты ответов
дыхание
рост
стройка
Вопрос 4
Как называется прибор для изучения крошечных, не видимых глазом организмов?
Вопрос 5
Животные - это:
Варианты ответов
птицы, звери, человек, насекомые, растения, грибы.
звери, насекомые, змеи, растения, грибы, микробы;
птицы, звери, рыбы, ящерицы, черепахи, черви;
Вопрос 6
Живые существа отличаются от предметов неживой природы тем,что
Вопрос 7
Укажи предмет, который не относится к живой природе?
Варианты ответов
лиса
камень
рысь

Приложение 5

Тест для проверки знаний по теме «Природа»

Вопрос № 1

Как называется наука, изучающая живую природу?

А) астрономия

Б) биология

В) экология

Г) филология

Вопрос № 2

Как называется прибор для изучения крошечных, не видимых глазом организмов?

А) бинокль

Б) фоноскоп

В) микроскоп

Г) телескоп

Вопрос № 3

Что относится к живой природе?

А) молния

Б) Град

В) гора

Г) микробы

Вопрос № 4

Какого царства живой природы не существует?

А) грибы

Б) бактерии

В) цветы

Г) животные

Вопрос № 5

Что не относится к признакам живых организмов?

А) дыхание

Б) питание

В) рост

Г) течение

Вопрос № 6

Отметь названия природных объектов?

А) стол

Б) дом

В) вулкан

Г) тетрадь

Вопрос № 7

Какое отверждение верно?

А) Микробы - неживая природа

Б) природа не может существовать без человека

В) человек не может жить без природы

Г) реки относятся к живой природе

Приложение 1

Календарный учебный график

N п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Раздел 1 Введение (2 часа)								**Входная диагностика. Мониторинг по результатам освоения раздела.**
1.				Теория. Практика.	2	Тема 1.1. Введение. Теория. Наука экология и ее задачи. Основные экологические понятия. Инструктаж по технике безопасности. Мониторинг. Практика. Интерактивная викторина «Наша планета – Земля». Форма контроля: Входная диагностика. Мониторинг по результатам освоения раздела.		
Раздел 2. Неживая природа (10 часов)								**Промежуточная аттестация. Конкурс мини-проектов «Звезда по имени Солнце».**
2.				Теория. Практика.	2	Тема 2.1. Признаки живой и неживой природы. Теория. Среды обитания: наземно-воздушная, водная, почвенная, внутренняя. Вода как среда обитания. Природные ресурсы.		

						Практика. «Приготовление модельных растворов воды и их экспресс-анализ».		
3.				Теория. Практика.	2	Тема 2.2. Почва. Общие сведения о почве. Теория. Факторы почвообразования. Типы, механический состав, физико- химические свойства почвы. Почвенное плодородие и методы его повышения. Практика. Лабораторные работы «Определение засоленности почвы», «Почвенная биота: макро - и микроорганизмы. Почвы», «Определение органического вещества в почве».		Практическая работа
4.				Практическое занятие с элементами исследования	2	Тема 2.3. Атмосфера. Источники загрязнения воздушной среды. Теория. Влияние различных видов загрязнения атмосферного воздуха на биотические компоненты экосистемы. Фоновое загрязнение атмосферы. Практика. Лабораторная работа «Определение наличия в воздухе микроорганизмов». Учебно-исследовательская работа «Влияние загрязнения воздуха на растения».		Лабораторная работа
5.				Беседа.	2	Тема 2.4. Глобальные		Практическая работа.

				Практика.		экологические проблемы: кислотные дожди, парниковый эффект, разрушение озонового экрана Земли. Теория. Биосфера. Вода – основа жизненных процессов в биосфере. Поверхностные и подземные воды. Питьевая вода. Практика. Определение органолептических показателей воды.		
6.				Теория. Практика.	2	Тема 2.5. Сезонные изменения в природе. Солнце – источник энергии, источник жизни. Теория. Природные явления: гроза, град, радуга, туман, северное сияние. Практика. Конкурс мини – проектов «Звезда по имени Солнце».		Конкурс мини – проектов «Звезда по имени Солнце».
Раздел 3. Живая природа. (12 часов)								**Форма контроля. Текущий контроль: контроль выполнения практических работ.**
7.				Теория. Практика.	2	Тема 3.1.Признаки многообразия живой природы. Теория. Процессы живого организма: питание, дыхание, выделение, размножение, раздражимость, рост и развитие. Растения. Питание, дыхание, выделение. Фитонцидные		Практическая работа.

						свойства растений. Практика. «Влияние фитонцидов на качество воздушной среды помещений».		
8.				Интерактивная игра «Ароматы природы».	2	Тема 3.2. Размножение растений. Практика. «Размножение растений черенкованием, семенами». Целебные растения. Интерактивная игра «Ароматы природы».		Практическая работа.
9.				Теория. Практика	2	Тема 3.3. Животные. Разнообразие животных. Пищевые цепочки. Теория. Животные Красной книги России. Практика. Составление пищевых цепочек.		Практическая работа.
10.				Теория. Практика	2	Тема 3.4.Птицы. Разнообразие птиц. Пищевые цепочки. Теория. Птицы Красной книги России. Практика. Составление пищевых цепочек.		Практическая работа.
11.				Теория. Практика	2	Тема 3.5. Рыбы. Теория. Рыбы природных водоемов. Декоративные рыбы. Аквариум как искусственная экосистема. Практика. «Формирование искусственной экосистемы для		Практическая работа.

						декоративных рыб».		
12.				Юмористическая викторина.	2	Тема 3.6. Человек и природа. Практика. «Синквейн на тему «Природа». Юмористическая викторина. Форма контроля. Текущий контроль: контроль выполнения практических работ.		Практическая работа.
Раздел 4. Животные рядом с нами (10 часов)								**Текущий контроль: Контроль выполнения практических работ.**
13.				Теория. Практика	2	Тема 4.1. Дикие и домашние животные. Теория. Охрана животных. Дикие животные Чечни. История одомашнивания животных. Редкие и исчезающие виды животных. Практика. Работа с атласом и Красной книгой Чечни.		Практическая работа.
14.				Теория. Практика	2	Тема 4.2. Птицы. Теория. Строение крыла птицы, строение пера. Строение клюва. Водоплавающие птицы. Редкие и исчезающие виды птиц. Перелётные и зимующие птицы Чечни. области. Домашние птицы. Охрана птиц. Практика. Работа с атласом и		Практическая работа.

						Красной книгой.		
15.				Теория. Практика	2	Тема 4.3. Домашние животные. Теория. Домашние кошки. Дикие сородичи кошек. Практика. Работа с атласом и Красной книгой.		Практическая работа.
16.				Теория.	2	Тема 4.4. Собаки. Теория. Домашние собаки. Породы собак. Дикие сородичи собак. Школа для собак. Правила кормления собак. Правила выгула собак. Правила поведения с бродячими собаками.		Беседа
17.				Конкурс мини-проектов по защите животных.	2	Тема 4.5. Защита животных. Теория. Законодательство по защите животных в различных странах мира. Создание приютов для бездомных животных. Зачем животным прививки? Практика. Итоговая работа. Конкурс мини-проектов по защите животных «Содержание домашних питомцев Форма контроля. Текущий контроль: контроль выполнения практических работ		Итоговая работа
Раздел 5. Животные леса (8 часов)								**Текущий контроль: Контроль**

								выполнения практических работ.
18.				Дидактическая игра	2	**Тема** 5.1Знаете ли вы этих животных?		Тест
19.				Учебный фильм	2	**Тема** 5.2.Как зимуют дикие животные.		Тестовая игра
20.				Аппликация.	2	**Тема** 5.3.Аппликация «Обитатели леса».		Анализ продуктов творческой деятельности
21.				Компьютерн ая презентация	2	**Тема** 5.4. Разновидность животного мира наших лесов.		Кроссворд
Раздел 6. Птицы леса (8 часов)								**Текущий контроль: Контроль выполнения практических работ.**
22.				Компьютерная презентация	2	**Тема** 6.1.Птицы лесов России их среда обитания.		Опрос
23.				Дидактическая игра	2	**Тема** 6.2.Зимующие птицы. Как им помочь?		Опрос
24.				Художественно е творчество	2	**Тема** 6.3.Экологическая акция «Кормушка».		Конкурс творческ их работ
25.				Компьютерная	2	**Тема** 6.4. Перелетные птицы.		Кроссворд

				презентация Художественное творчество		Коллаж. «Птичий базар».		Выставка
Раздел 7. Животные и растения луга (12 часов)								**Текущий контроль: Контроль выполнения практических работ.**
26.				Компьютерная презентация	2	**Тема** 7.1. Животные и растения луга.		Контрольные задания
27.				Игровая программа	2	**Тема** 7.2.Игровая программа Тайны царства насекомых».		Ребусы
28.				Экологическая сказка	2	**Тема** 7.3.Земноводные луга «Добрая жаба»		Опрос
29.				Компьютерная презентация	2	**Тема** 7.4. «Путешествие по цветущему лугу»		Опрос
30.				Художественно е творчество	2	**Тема** 7.5.Конкурс рисунков «Кто живет на лугу»		Наблюдение и анализ изобрази тельных умений
31.				Экологическая сказка	2	**Тема** 7.6. Экологическая сказка «Как кузнечик бабочку не узнал».		Тест
Раздел 8. Растения пища птиц, животных и человека (6 часов)								
32.				Компьютерная презентация	2	**Тема** 8.1. Растения пища птиц, животных и человека.		Контрольные задания
33.				Дидактические игры	2	**Тема** 8.2. «Кто, что ест?»,		Опрос-

						«Вершки и корешки».		анкетирование
34.				Компьютерная презентация. Дидактическая игра	2	**Тема** 8.3. Пищевые цепи в природе.		Защита творческой работы
Раздел 9. Грибы (10 часов)								
35.				Компьютерная презентация	2	**Тема** 9.1. Грибы наших лесов.		Тест
36.				Беседа. Дидактическая игра	2	**Тема** 9.2. Съедобные и ядовитые грибы.		Тест
37.				Игровая программа	2	**Тема** 9.3. Игровая программа «Путешествие к Грибу Грибовичу».		Опрос
38.				Художественно е творчество	2	**Тема** 9.4.Коллаж «Необычные грибы».		Защита творческ ой работы
39.				Игровая программа	2	**Тема** 9.5. Правила грибника.		Опрос
Раздел 10. Опасные животные и ядовитые растения (8 часов)								
40.				Компьютерная презентация	2	**Тема** 10.1.Ядовитые представители Фауны		Опрос
41.				Беседа с элементами игры	2	**Тема** 10.2.Ядовитые представители Флоры.		Опрос
42.				Игровая	2	**Тема** 10.3.Игровая программа		Опрос

				программа		«Ядовит, не ядовит».		
43.				Беседа с элементами игры	2	**Тема** 10.4. Правила поведения при встрече с ядовитыми животными и растениями.		Тест
Раздел 11.Лекарственные растения (6 часов)								
44.				Компьютерная презентация	2	**Тема** 11.1.Знакомство с лекарственными растениями.		Контрольные вопросы
45.				Дидактическая игра	2	**Тема** 11.2.Викторина «Аптека под ногами».		Опрос
46.				Художественное творчество	2	**Тема** 11.3.Конкурс рисунков «Зеленые помощники».		Наблюдение и анализ уровня изобрази тельных умений
Раздел 12. Овощи и фрукты (8 часов)								
47.				Компьютерная презентация	2	**Тема** 12.1.Фрукты.		Контрольные задания
48.				Компьютерная презентация	2	**Тема** 12.2.Ягоды.		Контрольные задания
49.				Компьютерная презентация	2	**Тема** 12.3.Овощи.		Контрольные задания
50.				Игровая программа	2	**Тема** 12.4.Игровая программа «Путешествие в город Огород».		Опрос
Раздел 13. Охрана природы (8 часов)								

51.				Конкурс рисунков	2	**Тема** 13.1.Воздух и его охрана.		Выставка
52.				Учебный фильм	2	**Тема** 13.2.Вода и жизнь. Охрана воды.		Тест
53.				Экологическая акция	2	**Тема** 13.3.Экологическая акция изготовления листовок «Берегите природу».		Анкетирование
54.				Компьютерная презентация	2	**Тема** 13.4. Животные и растения Красной книги.		Опрос
Раздел 14. Белая книга зимы (12 часов)								**Промежуточная аттестация: Конкурс творческих работ «Зимняя фантазия», дневник наблюдений.**
55.				Теория. Практика.	2	Тема 14.1. Погода. Теория. Что такое погода? От чего зависит температура воздуха? Фенологические наблюдения за погодой и природными явлениями. Метеорологические приборы. Метеорологические станции. Практика. «Изучение погоды с помощью метеорологических приборов: термометра, барометра, гигрометра, анемометра»		Практическая работа.
56.				Беседа.	2	Тема 14.2. Большое путешествие мандарина.		Теория.

						Теория. Родина мандарина. Полезные свойства цитрусовых. Хвойные деревья. Главный символ Нового года в России. С каким деревом встречают Новый год в других странах? Надо ли беречь хвойные леса		
57.				Практика. Поделки из природного материала к Новому году	2	Тема 14.3. Приключения Новогодней елки. Практика. Поделки из природного материала к Рождеству.		Практическая работа.
58.				Теория. Практика.	2	Тема 14.4. Деревья и кустарники зимой. Теория: Зимний лес. Практика. Наблюдения за густотой ветвления с северной и южной стороны деревьев; асимметричность кроны.		Практическая работа.
59.				Теория. Практика.	2	Тема 14.5. Животные и птицы зимой. Теория. «Белая книга зимы: читаем по следам». Чем питаются птицы зимой? Практика. Изготовление кормушек «Покорми птиц зимой».		Практическая работа.
60.				Практика.	2	Тема 14.6. Творческая работа «Зимняя фантазия» Практика. Выполнение творческих работ: рисунки,		Практическая работа

						поделки и фотографии. Форма контроля. Промежуточная аттестация: Конкурс творческих работ «Зимняя фантазия», дневник наблюдений.		
Раздел 15. Все начинается с ростка (10часов)								**Текущий контроль: Защита проекта «Аптека на подоконнике».**
61.				Теория. Практика.	2	Тема 15.1. Растения и религия. Теория. Культура древних охотников и собирателей растений. Влияние древних аграрных и современных цивилизаций на леса. Практика. Выбор темы индивидуального проекта, определение этапов работы, методов исследования и предполагаемых результатов.		Практическая работа.
62.				Теория. Практика.	2	Тема 15.2. Лес как экосистема. Теория. Типы лесов. Роль зелёных насаждений в жизни человека. Практика. Выявление и учёт природных объектов пришкольного участка, ознакомление с общими понятиями и терминологией из специального словаря.		Практическая работа.
63.				Теория. Практика.	2	Тема 15.3. Разработка учебного проекта «Аптека на подоконнике».		Практическая работа.

						Теория. Определение этапов работы, методов исследования и предполагаемых результатов. Практика. Обработка данных, анализ полученных результатов по учету природных объектов пришкольного участка. Оформление индивидуальных исследовательских проектов.		
64.				Теория. Практика..	2	Тема 15.4. Подготовка почвы и посадка целебных растений: мяты, алоэ вера, каланхоэ, розмарина, герани методом черенкования и деления корневой системы. Теория. Болезни растений. Правила ухода за растениями. Особенности роста и развития овощных культур. Практика. Посадка лука.		Практическая работа.
65.				Теория. Практика.	2	Тема 15.5. Фотосинтез растений. Теория. Заполнение дневника наблюдений. Практика. Защита исследовательских проектов. Форма контроля. Текущий контроль: Защита проекта «Аптека на подоконнике».		Практическая работа.
Раздел 16. Путешествие (6часов)								**Форма контроля. Текущий контроль: контроль выполнения практических работ.**

66.				Теория. Практика.	2	Тема 16.1. Если посмотреть вокруг. Стороны света. Компас. Теория. Путешествие по России. Сравнительный анализ лесных насаждений разных регионов России. Разнообразие животного мира страны. Практика. Определение сторон света по компасу. Знакомство с удивительными местами России через виртуальный семейный альбом-презентацию «У меня ты, Россия, как сердце, одна!».		Практическая работа.
67.				Теория.	2	Тема 16.2. Столица нашей Родины – Москва. Теория. Виртуальное путешествие «Москва, как много в этом звуке!». Природа родного края.		Практическая работа.
68.				Теория.	2	Тема 16.3. Космическое путешествие. Теория. Путешествие в космос. Строение солнечной системы. Форма контроля. Текущий контроль: контроль выполнения практических работ.		Текущий контроль: контроль выполнения практических работ.
Раздел 17. Дыхание лета (8 часов)								**Итоговый контроль. Защита проекта «Зелёные лёгкие планеты». Анкетирование родителей обучающихся.**
69.				Теория.	2	Тема 17.1. Сезонные изменения в		Практическая работа.

				Практика.		природе. Теория: Жизненный цикл живого организма. Влияние солнечного света и воды на живой организм. Практика: «Определение благоприятных и неблагоприятных условий для роста и развития растения». Высадка цветочной рассады в грунт.		
70.				Практика.	2	Тема 17.2. Экологический десант. Практика. Участие в акции «Сад Победы». Знакомство с тропическими растениями.		Практическая работа.
71.				Практика.	2	Тема 17.3. Зеленая лаборатория кислорода. Значение зеленых насаждений для здоровья человека. Практика. «Определение состава вдыхаемого и выдыхаемого воздуха.		Практическая работа.
72.				Практика. Оформление проекта «Зеленые легкие планеты».	2	Тема 17.4. Проект «Зеленые легкие планеты». Практика. Оформление проекта «Зеленые легкие планеты». Форма контроля. Итоговая аттестация. Защита проекта «Зелёные лёгкие планеты». Анкетирование родителей обучающихся.		Итоговая аттестация. Защита проекта.