СОГЛАСОВАНО
Начальник МКУ «Отдел образования
администрации
Надтеречного муниципального района»
_____ Х.Х. Хусанова

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО
«Надтеречная ЭБС»
_____ Т.А. Исаев
Приказ № 74
от «12» января 2026 г.

ПРОГРАММА
развития образования Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Надтеречная Эколого-биологическая станция» на 2026-2030 годы

с.п. Знаменское, 2026 год

1. Пояснительная записка

Настоящее время характеризуется непрерывными процессами преобразований во всех сферах человеческой деятельности. Данный факт в полной мере относится к системе непрерывного образования России, и её части – дополнительному образованию детей, призванному всесторонне удовлетворять образовательные потребности граждан, общества, государства.

Сложившаяся ситуация в стране, в системе образования, новые потребности и возможности населения требуют изыскать такие пути деятельности, которые могли бы соответствовать существующим условиям и принимать вызовы времени, быть готовым к переменам. Главным средством качественного изменения образовательного процесса может стать высокий профессионализм кадров, способных реагировать на изменяющиеся потребности социума, обладающих умением анализировать, проектировать свою деятельность и выбирать оптимальные, эффективные средства при организации учебного процесса.

В Концепции развития дополнительного образования детей определены важность и значение системы дополнительного образования, способствующей развитию у детей мотивации к познанию и творчеству; укреплению здоровья; профессиональному самоопределению и организации творческого труда, социализации обучающихся, укреплению семейных отношений, формированию общей культуры и организации содержательного досуга.

Дополнительное образование детей – один из социальных институтов детства, который создан и существует для детей, их обучения, воспитания и развития. Это социально востребованная сфера, в которой заказчиками и потребителями образовательных услуг выступают дети и родители, а также общество и государство. Дополнительное образование детей способно влиять на качество жизни, так как приобщает подрастающее поколение к здоровому образу жизни, раскрывает творческий потенциал личности, побуждает к достижению общественно значимого результата. Этот вид образования способствует развитию склонностей, способностей и интересов, гражданских и нравственных качеств, жизненному и профессиональному самоопределению подрастающего поколения. Среди задач, решаемых учреждениями дополнительного образования, - профилактика безнадзорности, правонарушений, наркомании и алкоголизма.

В связи с этим коллективом муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Надтеречная Эколого-биологическая станция» Надтеречного муниципального района разработана данная программа развития МБУ ДО «Надтеречная ЭБС» на 2026-2030 годы.

Программа развития направлена на реализацию государственной политики Российской Федерации в области образования, усиления внимания органов исполнительной власти, общественности к дополнительному образованию детей и их воспитанию через организацию деятельности МБУ ДО «Надтеречная ЭБС», к организации свободного времени, к противодействию негативным явлениям в детской и молодежной среде, к обеспечению охраны прав детей.

Программа развития отражает педагогические возможности коллектива, кадровые и организационные ресурсы. Реализация программы может быть осуществлена при соответствующем финансовом обеспечении. Ключевой идеей программы выступает идея развития учреждения, через решение поставленных задач.

Программа развития носит открытый характер. Она исходит из того, что в процессе ее реализации могут возникать новые продуктивные идеи и способы их осуществления. В связи с этим план, включенный в данную программу, нельзя рассматривать как исчерпывающий. Он может и должен быть дополнен новыми планами, отражающими новые потребности социума и новые возможности учреждения.

Разработка программы развития проводилась с учетом анализа имеющихся условий и ресурсов МБУ ДО «Надтеречная ЭБС». При подготовке настоящей программы также учитывались ключевые положения реализуемой программы развития.

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Надтеречная Эколого-биологическая станция» должно стать для обучающегося местом, в котором ему хорошо, комфортно, интересно и достигаются его цели, ориентированные на успех.

2. Паспорт программы

№ п/п	пункты	Содержание
1.	**Наименование**	Программа развития муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Надтеречная ЭБС» на 2026-2031 годы
2.	**Основание для разработки**	- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ от 29.12.2012 г.; - Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; - Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (ред. от 04.11.2025 г. № 408-ФЗ); - Федеральный закон от 28.06.2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (ред. от 13.07.2024 г. № 177-ФЗ); - Федеральный закон от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (ред. От 26.12.2024 г. № 476-ФЗ); - Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. №678-р; - Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования/Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4. 3648-20/. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28; - Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; - Указ Президента РФ от 29.05.2017г. № 240.«Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»; - Приказ Министерства просвещения РФ от 03 сентября 2019 года №467 «Об утверждении Целевой Модели развития региональных систем дополнительного образования детей»; - Государственная программа Чеченской Республики "Развитие образования Чеченской Республики", утвержденная Постановлением Правительства Чеченской Республики от 26 декабря 2023 г. N 343 (в ред. Постановлений Правительства Чеченской Республики от 10.02.2025 N 19); - Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Надтеречная Эколого-

		биологическая станция» Надтеречного муниципального района (далее - МБУ ДО «Надтеречная ЭБС»).
3.	**Разработчик**	МБУ ДО « Надтеречная Эколого-биологическая станция»
4.	**Сроки реализации**	2026-2030 годы
5.	**Основные программные мероприятия**	Мероприятия, направленные на обеспечение качества дополнительного естественнонаучного образования и воспитания обучающихся в МБУ ДО « Надтеречная ЭБС» в условиях инновационного социально - ориентированного развития современного общества
6.	**Цель программы**	Создание условий, обеспечивающих устойчивое развитие Учреждения, позиционирующегося: - эффективной образовательной, воспитательной и практико-ориентированной средой, направленной на формирование экологического мировоззрения, активной жизненной позиции и социализацию подрастающего поколения в условиях модернизации образования; - современным образовательным учреждением для обеспечения качества, открытости, доступности дополнительного образования, повышения конкурентоспособности в интересах обучающихся, их родителей, социальных партнеров.
7.	**Задачи программы**	1.Обеспечение доступности и равных возможностей получения обучающимися дополнительного образования, расширение диапазона образовательных услуг в соответствии с запросом родителей и детей. 2.Развитие системы дополнительного образования детей естественно-научной направленности в Надтеречном районе. 3.Исполнение муниципального социального заказа на оказание муниципальных услуг в социальной сфере по направлению деятельности: реализация дополнительных образовательных программ, в соответствии с Федеральным законом № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере». 4.Обновление содержания и технологий реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с учетом современных тенденций развития науки, культуры и техники для достижения их востребованности и результативности. 5.Обеспечение оптимальных условий для личностного развития, укрепления здоровья и творческого роста обучающихся. 6.Проектирование и создание воспитывающей среды, направленной на становление активной гражданской позиции личности, мотивацию к непрерывному личностному росту, успешную самореализацию в жизни, обществе и профессии. 7.Создание условий для вовлечения детей в научную работу,

		в деятельность, связанную с наблюдением, описанием, моделированием и конструированием различных явлений окружающего мира, обеспечение междисциплинарного подхода в части интеграции с различными областями знаний (генетика, агротехнологии, биомедицина, биотехнологии и биоинженерия, астрофизика, природопользование, биоинформатика, экология, фенология, наноинженерия и др.), содействие формированию у обучающихся навыков, связанных с безопасным пребыванием в условиях природной и местной среды. 8.Усовершенствование форм повышения профессиональной компетентности педагогов учреждения, обеспечение методической и психологической поддержки личностного роста участников образовательного процесса, создание комфортных условий их деятельности. 9.Формирование системы работы методической службы на основе обобщения опыта работы педагогов-мастеров, проведения практических семинаров, семинаров по проблемам, определяющим качество работы педагога. 10.Создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному росту, готовности работать в условиях проектного управления на основе социального партнерства, системы наставничества в профессиональной и общественной среде. 11.Улучшение материально-технической базы учреждения, совершенствование образовательного пространства, соответствующего современным требованиям к обеспечению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. 12.Обеспечение межведомственного сотрудничества, сетевого взаимодействия с образовательными, культурно-досуговыми организациями и социальными партнёрами (реальными и потенциальными) по созданию развивающей сферы для детей. 13.Формирование позитивного имиджа МБУ ДО «Надтеречная ЭБС».
8.	**Ожидаемые конечные результаты**	- Повышение качества дополнительных образовательных услуг, предоставляемых ЭБС; - Развитие программного обеспечения дополнительного образования ЭБС в соответствии с современными социально-экономическими условиями; - Активизация использования в учебно-воспитательном процессе инновационных и информационно-коммуникационных технологий; - Повышение результативности деятельности ЭБС.
9.	**Этапы реализации программы**	***Первый этап «Подготовительный» (2026 год):*** - осмысление педагогическим коллективом целей и задач,

		поставленных в программе развития по обновлению деятельности МБУ ДО «Надтеречная ЭБС»; - разработка и формирование основных нормативных правовых документов для последующего развития системы образования и воспитания в учреждении. ***Второй этап «Основной» (2027-2029 годы):*** - повышение доступности и равных возможностей получения обучающимися дополнительного образования; - совершенствование содержания, организационных форм, методов и технологий образовательного процесса, разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, направленных на развитие инновационной, экспериментальной и проектной деятельности; - создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию; - привлечение молодых специалистов в систему дополнительного образования; - развитие информационных и коммуникативных технологий в системе учреждения; - повышение эффективности системы управления в учреждении; - совершенствование нормативно-правовой базы МБУ ДО «Надтеречная ЭБС»; - создание необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и развития творческих способностей детей, инициировать раннее выявление и сопровождение одаренных детей. ***Третий этап «Завершающий» (2029-2030 годы):*** - этап широкого развертывания программы и переход к планомерному и устойчивому развитию учреждения на основе реализации целей и задач программы; - анализ итогов реализации программы развития, оценка полученных результатов, определение перспектив дальнейшего развития.
10.	**Объем и источник финансирования**	Муниципальный бюджет
11.	**Обеспечение реализации**	Система обеспечения реализации и контроля над исполнением программы разрабатывается МБУ ДО « Надтеречная ЭБС» и утверждается директором ЭБС.
12.	**Принятые обозначения и сокращения**	ЭБС - Эколого-биологическая станция, МС - методический совет, ПДО – педагог дополнительного образования

3. Общие сведения об учреждении

Учреждение	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Надтеречная Эколого-биологическая станция»
Учредитель	МУ «Отдел образования администрации Надтеречного муниципального района»
Юридический и фактический адрес учреждения	366832, ЧР, Надтеречный муниципальный район ул. Ш.Хасанова , 146

Директор учреждения	Исаев Тимур Анатольевич
Телефон / факс, адрес электронной почты	8-963-601-77-77, ekbs-nadter@mail.ru
Сайт учреждения	Адрес сайта: http//: ekonad.dod95.ru Адрес страницы «Инстаграмм»: eco.bio_nadter
Лицензия на право ведения образовательной деятельности в сфере дополнительного образования	Право на ведение образовательной деятельности в сфере дополнительного образования предоставлено МБУ ДО «Надтеречная ЭБС» лицензией № 2521 от 04.02.2016 г., регистрационный № 1092035000320, выданной Министерством образования и науки Чеченской Республики.
Устав учреждения	Утвержден приказом МУ «Отдел образования Надтеречного муниципального района» от 25.11.2019 г. № 269 «Об утверждении Устава муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Надтеречная Эколого-биологическая станция»
Локальные правовые акты	Положения, правила, инструкции, учебные планы, приказы и распоряжения директора.

4. Информационная справка

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Надтеречная Эколого-биологическая станция» Надтеречного муниципального района (далее ЭБС) создано в 2000 году, осуществляет образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам и является организатором и координатором работы по естественнонаучному образованию и воспитанию обучающихся в Надтеречном районе Чеченской Республики.

Деятельность ЭБС ориентирована на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и услуг.

Основные задачи:

– обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей в возрасте преимущественно от 5 до 18 лет;

– социализация и адаптация обучающихся к жизни в обществе;

– выявление, развитие возможностей и поддержка талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;

– формирование общей культуры обучающихся;

– организация содержательного досуга.

Основные направления деятельности ЭБС:

– организует объединения обучающихся по 2 направлениям:

1. естественнонаучное;
2. социально-гуманитарное.

– готовит и принимает участие в мероприятиях различного уровня (соревнования, конкурсы, смотры, конференции, викторины, олимпиады, выставки, экскурсии);

– выявление, изучение и распространение опыта организации дополнительного образовательного процесса и массовых мероприятий при работе с образовательными учреждениями.

На базе ЭБС действует 24 объединения, обучение в которых основано на личностно-ориентированном подходе и строится на принципах свободного развития творческой личности, способной к выбору профессии, стремящейся понять свои способности и возможности.

Эффективность работы объединений с творчески одаренными детьми подтверждается результатами участия в конкурсах различного уровня. Творческие объединения ЭБС принимают активное участие в международных, всероссийских, региональных, муниципальных фестивалях, конкурсах и проектах.

Образовательная деятельность ЭБС реализуется коллективом, состоящим из специалистов, обладающих опытом работы в области дополнительного образования детей. Огромное внимание уделяется проведению мероприятий, направленных на формирование у подростков ценностного отношения к жизни, повышение социальной активности и гражданской ответственности подрастающего поколения. ЭБС является организатором конкурсов, выставок и проектов, направленных на выявление и поддержку творчески одаренных детей обладающих естественнонаучными знаниями и творчески реализующих их в решении задач по сохранению природных и искусственно созданных экосистем и их компонентов.

В летний каникулярный период времени ЭБС организовывает досуг детей и подростков в летних школах. Летняя школа является одной из форм организации свободного времени детей разного возраста, пространством, созданным для отдыха, развития творчества и поддержания образовательной активности обучающихся.

5. Сведения о педагогических кадрах

В ЭБС сложился работоспособный коллектив с общими педагогическими убеждениями и индивидуальным стилем работы каждого педагога. Для педагогического коллектива характерна дифференциация педагогического труда, так как в едином образовательном пространстве с обучающимися взаимодействуют педагоги дополнительного образования, педагог-организатор и методисты. Характеристика педагогического коллектива представлена в таблицах.

Уровень образования

Количество педагогических работников	Количество человек	Образование	
		Высшее	Среднее специальное
Администрация	3	3	0
Методисты	3	1	2
Педагоги дополнительного образования	19	8	11
Педагоги-организаторы	1	1	
Итого	26	13	13

Уровень профессиональной квалификации педагогических работников

Количество педагогических работников	Количество человек	Квалификация		
		Высшая категория	Первая категория	Без категории
Администрация	3	1	0	2
Методисты	3	0	2	1
Педагоги дополнительного образования	19	0	0	19

Педагоги-организаторы	0	0	0	1
Итого	26	1	2	23

Возрастной состав педагогических работников

Количество педагогических работников	До 25 лет	25-35 лет	35-45 лет	45-55 лет	55 лет и старше
Администрация	0	1	2	0	0
Методисты	1	0	1	0	1
Педагоги дополнительного образования	6	6	2	3	2
Педагоги-организаторы	0	0	1	0	0
Итого	7	7	6	3	3

Педагогический стаж работы педагогов

Количество педагогических работников	До 5 лет	5-10 лет	10-25 лет	Свыше 25 лет
Администрация	1	0	2	0
Методисты	0	0	0	3
Педагоги дополнительного образования	12	3	2	2
Педагоги-организаторы	1	0	0	0
Итого	14	3	4	5

Количество педагогических работников МБУ ДО «Надтеречная ЭБС» на 1 января 2026 года составляет 23 человека. Все педагоги работают по штатному расписанию, из них 6 совместителей. Количественный состав педагогов за последние годы стабилен. Педагогический коллектив составляют: методисты, педагоги дополнительного образования, педагог-организатор. Административный персонал: директор, заместитель директора по УР, бухгалтер.

Организация методической работы, наполнение ее необходимым содержанием в плане обеспечения непрерывности процесса освоения педагога профессии направлена на развитие уровня его профессиональной компетентности, формирование индивидуального стиля деятельности и педагогического мастерства.

В числе важных форм, стимулирующих повышение профессионального мастерства педагогов, продуктивности педагогического труда, развития творческой инициативы является аттестация. Все педагогические работники ЭБС успешно проходят аттестацию на соответствие занимаемой должности согласно графику аттестации.

В работе по повышению уровня квалификации педагогических работников МБУ ДО «Надтеречная ЭБС» применяются следующие формы:

- курсы повышения квалификации для педагогов дополнительного образования, педагогов-организаторов, методистов в ИРО, РМЦ;
- аттестация педагогов;
- семинары для педагогов дополнительного образования;
- открытые занятия, мастер-классы;

– самообразование педагогов;
– систематическое изучение педагогами вновь поступившей методической литературы по дополнительному образованию;
– участие в конкурсах педагогического мастерства;
– сотрудничество с педагогами других учреждений дополнительного образования.

Инновационная деятельность МБУ ДО «Надтеречная ЭБС» направлена на разработку, апробацию и внедрение в практику деятельности объединений современных педагогических технологий, направленных на эффективное решение тех приоритетных задач, которые заявляет педагогический коллектив. Обновление процесса обучения в дополнительном образовании возможно через совершенствования педагогических технологий, поэтому педагогами ЭБС внедряются в практику инновационные технологии, такие как интегрированные занятия, игровые технологии, проектные технологии, интернет технологии, исследовательские и практические работы.

В ЭБС трудится коллектив единомышленников, объединенный общими педагогическими убеждениями и целями. Однако следует отметить необходимость привлечения молодых специалистов, совершенствования системы работы по повышению квалификации и уровня образования работающих педагогов.

6. Сведения об обучающихся

Формирование контингента обучающихся – особая забота администрации и педагогов МБУ ДО «Надтеречная ЭБС»: традиционны дни открытых дверей, родительские собрания, показательные выступления обучающихся и педагогов в конкурсах различного уровня.

Результатами целенаправленной работы в данном направлении являются стабильность контрольных цифр в наборе контингента, его сохранность в течение обучения.

Занятия в объединениях МБУ ДО «Надтеречная ЭБС» проводятся по разноуровневым и модульным программам по двум направленностям: естественнонаучная и социально-гуманитарная.

Данные о контингенте обучающихся приведены в таблицах:

Количество обучающихся по направлениям деятельности
за 2025-2026 учебный год

Направленность	Естественнонаучная	Социально-гуманитарная
Количество обучающихся	896	1104

Для дополнительного образования характерна свобода выбора обучающимися направления деятельности, наиболее полно раскрывающая его способности и удовлетворяющая потребности в получении новых знаний, общении со сверстниками. Это делает образовательный процесс в ЭБС привлекательным как для детей, так и для их родителей.

7. Образовательная деятельность

Образовательная деятельность Учреждения включает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, направленных на:
− формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
− удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии;
− формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
− обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;

− выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
− профессиональную ориентацию обучающихся;
− социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
− удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Образовательные программы педагогических работников не являются традиционными моделями передачи знаний, умений и навыков, а представляют собой педагогические технологии развития личности и становления механизма её самореализации. При этом учитывается 4 уровня образовательного процесса:
− первый уровень (дошкольный возраст),
− второй уровень (младший школьный возраст),
− третий уровень (средний школьный возраст),
− четвёртый уровень (старший школьный возраст).

Учреждение ежегодно обновляет дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы. Содержание дополнительной общеобразовательной программы может быть адаптировано для детей с особыми образовательными потребностями (детей-инвалидов и детей с ОВЗ), талантливых (одарённых, мотивированных) детей или детей, попавших в трудную жизненную ситуацию. Для них при необходимости может быть предусмотрена возможность занятий по индивидуальной образовательной траектории.

На основании заключенных договоров о реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме МБУ ДО «Надтеречная ЭБС» осуществляет образовательную деятельность в 2026 г. в 11 образовательных учреждениях:

1) МБОУ «СОШ с.п. Бено-Юрт»;
2) МБОУ «СОШ с.п. Бено-Юрт имени героя РФ Завгаева А.Г.»;
3) МБОУ «СОШ №2 с.п. Знаменское»;
4) МБОУ «Гимназия №10 с.п. Знаменское»;
5) МБОУ «СОШ №3 с.п. Знаменское»;
6) МБОУ «СОШ №1 с.п. Верхний-Наур»;
7) МБОУ «СОШ №2 с.п. Верхний-Наур»;
8) МБОУ «СОШ №1 с.п. Надтеречное»;
9) МБОУ «СОШ №2 с.п. Надтеречное»;
10) МБОУ «СОШ №3 с.п. Надтеречное»;
11) МБОУ «СОШ №4 с.п. Надтеречное им. С.М. Ахметханова».

Ежегодно МБУ ДО «Надтеречная ЭБС» утверждается муниципальное задание по услуге «Реализация дополнительных общеразвивающих программ». В 2026 г. было утверждено муниципальное задание в количестве 2000 человек.
На 12.01.2026 г. фактически реализуется 6 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ естественнонаучной направленности и 5 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ социально-гуманитарной направленности. Общее количество укомплектованных групп – 138. На 12.01.2026 г. на обучение по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам 2025-2026 учебного года зачислено 2000 обучающихся.

В штат педагогов, реализующих программы, входит 24 человека:
4 – по внутреннему совмещению, 6 человек - внешние совместители.

8. Формирование воспитательной среды

Активная позиция Учреждения - понимание важности развития личности ребенка, его мотивации, адаптации к жизни в обществе, профессиональная ориентация, а также выявление, развитие и поддержка талантливых детей.
Воспитательная работа Учреждения направлена на экологическое и патриотическое воспитание обучающихся, на формирование навыков здорового образа жизни и бережного отношения к природе. Воспитательная работа проводится не только в рамках проведения учебных занятий, но и во включении учащихся в массовые мероприятия согласно плану воспитательной работы. В план входят гражданско-патриотические мероприятия, социально-значимые проекты, проекты ранней профессиональной ориентации и мероприятия экологической направленности, проводимые в различных формах: акция, конкурс, экскурсия, праздник, викторина, квест, выставка, круглый стол.
Цель воспитательной работы - создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося.
Основные задачи:
- Развитие общей культуры обучающихся через традиционные мероприятия Учреждения, выявление и работа с одаренными детьми.
- Формирование у обучающихся гражданско-патриотического сознания.
- Выявление и развитие творческих способностей обучающихся путем создания творческой атмосферы через организацию совместной творческой деятельности педагога, обучающихся и родителей.
- Создание условий, направленных на формирование нравственной культуры, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.
- Пропаганда здорового образа жизни, профилактика правонарушений, социально-опасных явлений.
- Создание условий для активного и полезного взаимодействия МБУ ДО «Надтеречная ЭБС» и семьи по вопросам воспитания обучающихся.

Практические задачи:
- Формировать у обучающихся уважение к своей семье, обществу, государству, к духовно-нравственным ценностям, к национальному, культурному и историческому наследию.
- Организовать работу, направленную на популяризацию традиционных российских нравственных и семейных ценностей; создать условия для сохранения и поддержки этнических культурных традиций, народного творчества.
- Формировать у обучающихся ответственное отношение к своему здоровью и потребность в здоровом образе жизни; прививать культуру безопасной жизнедеятельности, организовать работу по профилактике вредных привычек.

В учреждении используются различные формы организации воспитательной деятельности:
− массовая работа (досугово-массовые мероприятия);
− групповая работа (работа учебных объединений);
− индивидуальная работа (индивидуальное консультирование, разработка индивидуализированных программ личностного роста и развития учащихся; индивидуальная научно-исследовательская и проектная деятельность, творческая работа, работа с детьми с ОВЗ).

9. Организационно-методическая деятельность

Организационно-методическая работа в МБУ ДО «Надтеречная ЭБС» нацелена на создание условий для успешной организации и ведения образовательного процесса.

План методической работы на год

№	Содержание деятельности	Срок исполнения
1	Составление и утверждение плана методической работы на учебный год	Август
2	Комплектование учебных групп	Сентябрь
3	Сопровождение документации по прохождению педагогическими работниками курсов повышения квалификации	В течение учебного года
4	Организация работы методического совета	В течение учебного года
5	Сопровождение документации по проведению аттестации педагогических работников на категорию и соответствие занимаемой должности	В течение учебного года
6	Посещение занятий педагогов ДО и их анализ с целью оказания методической помощи	В течение учебного года
7	Сопровождение документации по участию педагогических работников в профессиональных конкурсах различного уровня	В течение учебного года
8	Мониторинг промежуточной аттестации в объединениях Учреждения	Декабрь
9	Составление сценариев массовых мероприятий Учреждения	В течение учебного года
10	Предоставление отчёта по результатам методической работы за I полугодие учебного года (за календарный год)	Январь
11	Методическое консультирование педагогических работников по организации образовательного процесса	В течение учебного года
12	Проведение обучающих методических семинаров для педагогических работников Учреждения	В течение учебного года
13	Подготовка отчёта о результатах самообследования за год	Февраль-март
14	Рассмотрение ДООП на учебный год	Март-май
15	Посещение методических семинаров	В течение учебного года
16	Мониторинг итоговой аттестации в объединениях Учреждения	Май
17	Оказание методической помощи педагогическим работникам в подготовке учащихся к участию в конкурсах различного уровня	В течение учебного года
18	Сопровождение документации по организации работы в летний каникулярный период	Март-май
19	Проведение тематических открытых занятий, мастер-классов и других показательных мероприятий с целью обобщения и распространения опыта методической работы	В течение учебного года
20	Утверждение летних краткосрочных программ на Педагогическом совете	Май
21	Предоставление отчёта по результатам методической	Май

	работы за II полугодие учебного года (за весь учебный год)	

Организационно-методическая работа представлена следующими направлениями:
− программно-методическое обеспечение образовательного процесса;
− мониторинг учебно-воспитательного процесса;
− работа по обеспечению инноваций;
− информационная деятельность;
− повышение квалификации и аттестация педагогических кадров;
− социально-психологическое сопровождение образовательного процесса.

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса включает разработку программ и учебно-методической документации для повышения качества образовательного процесса (апробация, корректировка и утверждение дополнительных общеразвивающих программ, оказание помощи в разработке методического сопровождения).

РЕЕСТР дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых в 2025-2026 учебном году

№ п/п	Наименование программ	В том числе:				Направленность программы	Срок реализации программы	Возраст обучающихся
		Базовые	Стартовые	Модульные	Разноуровневые			
1.	«Агроэкология»				+	Естественно научная	1 год	13-15 лет
2.	«В мире экологии»	+				Естественно научная	1 год	10-12 лет
3.	«Математика для любознательных»	+				Естественно научная	1 год	9-11 лет
4.	«Мир вокруг нас»	+				Естественно научная (для детей с ОВЗ)	1 год	7-14 лет
5.	«Экологический мониторинг»	+				Естественно научная	1 год	14-16 лет
6.	«Юный биолог»	+				Естественно научная	1 год	13-15 лет
7.	«Лесенка знаний»			+		социально-гуманитарная	1 год	8-10 лет
8.	«Литературная студия»	+				социально-гуманитарная	1 год	8-10 лет
9.	«Песочные фантазии»		+			социально-гуманитарная	1 год	7-9 лет
10.	«Познай себя»	+				социально-гуманитарная	1 год	8-10 лет
11.	«Финансовая грамотность»	+				социально-гуманитарная	1 год	14-16 лет

В Учреждении сформирована целостная система мониторинга образовательного процесса. Действует система аттестации обучающихся, которая включает оценку уровня полученных знаний и показатели развития. Показатели мониторинга включают анализ теоретической и практической подготовки, а также сформированности личностных качеств и метапредметных результатов. Отслеживание развития обучающихся по данным показателям в течение года и на протяжении нескольких лет обучения позволяют дать реальную картину результатов и эффективности реализации дополнительных общеразвивающих программ. Анализ данных демонстрирует, что на конец освоения дополнительных программ (май) у учащихся преобладает средний уровень успеваемости.

Главная цель социально-психологического сопровождения образовательного процесса в Учреждении - предоставление возможности каждому обучающемуся быть успешным. Педагоги самостоятельно определяют перспективы развития и тактику взаимодействия с каждым обучающимся, создают атмосферу безопасности и доверия в системе «Педагог – Ребёнок – Родитель».

Администрация Учреждения контролирует и координирует деятельность каждого педагога по реализации образовательных программ, оказывает помощь в организации образовательной деятельности, в материально-техническом и методическом обеспечении занятий, в повышении квалификации, педагогического мастерства и творческого потенциала.

В учреждении ведется мониторинг кадрового потенциала педагогических работников. В результате этой работы создан банк данных о педагогических кадрах. МБУ ДО «Надтеречная ЭБС» участвует в организации проведения на муниципальном и региональном уровне семинаров, педагогических конференций, конкурсов, мастер-классов, мастерских по обмену педагогическим опытом, тесно сотрудничает с различными образовательными организациями, участвует в курсах повышения квалификации.

10. Научно-исследовательская деятельность

МБУ ДО «Надтеречная ЭБС» ориентирован на работу с обучающимися, проявляющими интерес к естественным наукам. Осуществляется подготовка и активное вовлечение обучающихся в учебно-исследовательскую деятельность, фестивали, конкурсы, Большое внимание уделяется ранней профориентационной деятельности, раскрываются аспекты новых специальностей и профессий в сфере экологии, агро - и биотехнологии, генной инженерии.

Формы работы с одаренными детьми в Учреждении: индивидуальные консультации, публичные выступления, эксперимент, исследование, участие в муниципальных, региональных и всероссийских мероприятиях, мастер-классы, творческие лаборатории, викторины, детские научно-практические конференции и семинары, интеллектуальные марафоны, квесты.

Один из успешных блоков работы - организация исследовательской и практической деятельности обучающихся. Цель работы: выявление и поддержка одаренных обучающихся, обеспечение реализации их творческих возможностей и познавательной активности, формирование исследовательских компетентностей, создание условий для самоопределения и самореализации.

Задачи:

− раскрытие интересов обучающихся к познанию мира и углубленному изучению естественнонаучных дисциплин, склонностей к исследовательской деятельности;
− обучение методам исследовательской работы;
− развитие навыков исследовательской работы, умения самостоятельно и творчески мыслить, использовать полученные навыки на практике;
− содействие профессиональному самоопределению;
− формирование саморазвивающейся, конкурентоспособной личности, склонной к интеллектуальному лидерству;
− развитие навыков самостоятельной работы с научной литературой и другими источниками информации, умения обрабатывать полученные данные, синтезировать и анализировать их;
− развитие навыков составления и оформления отчета и доклада о результатах исследовательской работы, навыков создания и защиты презентации исследовательской работы;
− подготовка и участие обучающихся в конференциях, семинарах, слетах, выставках, предметных олимпиадах, защитах проектов, мастер-классах, встречах с интересными людьми;
− создание условий для вовлечения в коллективную исследовательскую деятельность обучающихся разного возраста для их возможной совместной работы с педагогами;
− содействие повышению престижа и популяризации научных знаний;
− пропаганда последних достижений отечественной и мировой науки в области экологии, биологии, географии, физики, химии;

− осуществление материально-технического, информационного обеспечения исследовательских работ обучающихся.

Обучающиеся регулярно становятся победителями, призерами, дипломантами и лауреатами исследовательских конкурсов различного уровня: «Подрост», «Водный конкурс», «Открытия 2030», «Моя малая родина, природа, культура, этнос», Всероссийский конкурс юношеских исследовательских работ им. В.И. Вернадского, Всероссийский конкурс юных исследователей окружающей среды имени Б.В. Всесвятского, Всероссийский конкурс юных аграриев имени К.А. Тимирязева.

Количество победителей и призеров в мероприятиях различных уровней

Муниципальный	Региональный	Всероссийский	Международный
403	308	2	1

Ежегодно наблюдается положительная динамика по количеству обучающихся, принимающих участие в интеллектуально-творческих конкурсах, проектной деятельности, научно-исследовательских мероприятиях.

11. Культурно-массовая и досуговая деятельность

В целях экологического просвещения и популяризации экологического образа жизни у подрастающего поколения в МБУ ДО «Надтеречная ЭБС» ежегодно организуется ряд мероприятий естественно-научной направленности:

1. Проведение муниципальных этапов всероссийских конкурсов естественно-научной направленности;
2. Организация участия обучающихся Надтеречного района в республиканских мероприятиях: «Слет юных экологов и натуралистов окружающей среды», Республиканский конкурс «Аймани Несиевна – Мехкан Жовхар», Республиканский конкурс «Я знаю свой регион», Республиканском конкурсе кормушек и скворечников «Поможем птицам», Республиканский конкурс экологических костюмов из вторичного сырья «ЭКОМода - 2025».
3. Организация проведения природоохранных акций муниципального, уровня: «Сад памяти», «Экологический субботник», «Сдай макулатуру – спаси дерево», «Чистые берега»;
4. Привлечение общеобразовательных учреждений к участию в мероприятиях различного уровня:
- просветительские акции;
- встречи со специалистами по вопросам экологии и природопользования;
- викторины;
- олимпиады (Всероссийская олимпиада по естественнонаучной направленности; Всероссийская олимпиада «Эколята – молодые защитники природы», Экологическая олимпиада для школьников «USCHOOL»);
- всероссийские диктанты (Экодиктант);
5. Участие Учреждения в муниципальных мероприятиях.

12. Летняя оздоровительная кампания

Ежегодно во время летних каникул на базе учреждения для обучающихся организуется летние площадки в три смены. В рамках летних площадок проводятся мероприятия, приуроченные к памятным датам, экологические мастер-классы и конкурсы, тематические дни,

спортивные соревнования, игровые программы, предусмотрено посещение библиотек района и музея имени А. Мамакаева. В период летних каникул также проводится обучение по краткосрочным дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.

13. Материально-техническая база

МБУ ДО «Надтеречная ЭБС» не имеет собственного здания, занятия проводятся на базах общеобразовательных организаций.

Имеет следующую материально-техническую базу:

- для проведения занятий и досугово-массовых мероприятий учреждения используется средства технической поддержки – 3 компьютера, 19 ноутбуков, 2 планшета, 3 проектора, экран для проектора, 2 интерактивные доски, 1 принтер.

Объектами для реализации практической части образовательных программ являются:

- кабинет методической работы
- учебные кабинеты
- учебно-опытный участок.

Для качественной реализации образовательных задач учреждения используются различные учебно-методические пособия и оборудование лабораторий естественнонаучной направленности «Агроэкология», «Ботаника и зоология», «Экологический мониторинг», социально-гуманитарной направленности «Песочные фантазии», «Познай себя».

Учреждение имеет электронную почту, страницу в социальной сети «VK Мессенджер», «Телеграм-канал», «Инстаграмм», официальный сайт в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Доступ к информационно-телекоммуникационным сетям имеет все сотрудники учреждения.

Наличие специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» не имеются.

Имеющееся учебное оборудование и материалы позволяют ЭБС работать на приемлемом уровне оснащенности, однако наметившиеся в последнее время позитивные сдвиги в этом плане позволяют сделать прогноз о наличии реальных перспектив постепенного укрепления учебно-материальной базы.

14. Внутренняя система оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования Учреждения осуществляется на основе нормативно-правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования, регламентируется положением «О системе оценки качества (внутреннего мониторинга) МБУ ДО «Надтеречная ЭБС».

Предметом системы оценки качества образования в МБУ ДО «Надтеречная ЭБС» являются:

- качество организации образовательного процесса (доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса);
- качество дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, принятых и реализуемых в учреждении, условия их реализации;
- качество освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ обучающимися (результаты промежуточной и итоговой аттестации, индивидуальных достижений);
- воспитательная работа в учреждении;

- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности Учреждения.

Объектом оценки являются:
- образовательная среда (кадровое и методическое обеспечение, материально-техническая база);
- обучающиеся (контингент, посещаемость, уровень освоения образовательных программ);
- педагогические работники (квалификация и компетентность, профессионализм, результативность участия в различных мероприятиях).

Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:
- степень соответствия программ дополнительного образования современным нормативным требованиям и социальному запросу;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности Учреждения;
- программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность его использования в образовательном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- оценку соответствия охраны труда и обеспечения безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности, требованиям нормативных документов);
- оценку состояния условий организации образовательного процесса санитарным нормативам и требованиям;
- оценку сохранения контингента обучающихся;
- оценку открытости Учреждения для родителей и общественных организаций;
- анкетирование родителей.

Используются различные формы внутреннего контроля: тематический, фронтальный, персональный.

Внутренний контроль осуществляется в виде мониторинга в соответствии с планом-графиком на учебный год. По итогам внутреннего контроля составляются справки и доводятся до членов педагогического коллектива на совещании при директоре. Внутренний контроль предусматривает сбор, обработку и анализ информации по Учреждению в виде отчетов педагогических работников за полугодие и весь учебный год в целом для решения задач и управления качеством образовательного процесса.

Тематический контроль ведется заместителем директора по УР через анализ ведения журналов учета работы педагогов, соответствия занятий календарным учебным графикам программ.

Персональный и фронтальный контроль сотрудников осуществляется директором Учреждения. Контроль состояния здоровья персонала, соответствия охраны труда и обеспечения безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов).

Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:
- аттестацию педагогов;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе муниципальных, региональных методических мероприятий профессиональной направленности);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения обучающихся;
- участие в качестве экспертов аттестационных комиссий, жюри;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

Итоговыми показателями системы оценки качества воспитательной работы являются:
- степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива;

- охват обучающихся воспитательными мероприятиями;
- соответствие содержания деятельности интересам и потребностям обучающихся;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом.

Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем ежегодного предоставления информации средствам массовой информации на официальном сайте Учреждения – «Отчёт по самообследованию за год».

15. Анализ внешних факторов, влияющих на функционирование и развитие образовательного учреждения

В условиях модернизации системы дополнительного образования возникает необходимость разработки новой Программы развития (на 2026-2030 гг.), чему способствовал анализ внешних и внутренних факторов.

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года определила новые ориентиры, в соответствии с которыми дополнительное образование сегодня является не только средством реализации вариативного обучения детей, включающего овладение ими универсальными компетенциями, развитие творческих способностей и задатков, удовлетворение индивидуальных потребностей, но и обеспечивает социальную адаптацию и идентификацию, становление личности, помогает совершить сложный мировоззренческий выбор: самоопределиться в обществе, профессии. Дополнительное образование направлено на удовлетворение различных потребностей, нереализованных в рамках предметного обучения. Совершенствование информатизации системы образования, обеспечение доступности дополнительного образования, формирование эффективного рынка образовательных услуг и переход на новые принципы финансирования также явились задачами Программы развития.
Введение новых государственных стандартов, внедрение государственной системы оценки качества образования требуют от образовательного учреждения совершенствования управления и укрепления материально-технической базы, от педагога – высокого профессионализма, ориентации в инновациях, социальных и психологических процессах.

Образовательную систему дополнительного образования следует рассматривать как социальную систему, являющуюся субъектом рыночных отношений. Она не может быть изолирована от внешней среды, так как является ее органичной частью.

При формировании направлений развития содержания и организации образовательной системы дополнительного образования первоочередное внимание должно быть уделено социальному заказу.

Учреждение является единственным образовательным учреждением в районе, занимающимся вопросами систематического экологического образования, воспитания и просвещения, организующим массовые мероприятия естественнонаучной направленности.

Сегодня образ выпускника МБУ ДО «Надтеречная ЭБС» становится ориентиром для проектирования процессов и условий получения образовательных результатов, главным инструментом развития МБУ ДО «Надтеречная ЭБС» и педагогического коллектива. У выпускника современного МБУ ДО «Надтеречная ЭБС» должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу, таким образом, выпускник должен быть конкурентоспособным.

Профессионализм работы педагога не только обеспечивает повышение качества образования и является одним из ключевых условий развития обучающихся и их успешной социализации. От способности к непрерывному образованию, от уровня профессионализма педагога напрямую зависят результаты образовательно-воспитательной деятельности, социально-экономического и духовного развития Учреждения и общества. Ежегодная работа над самообразованием, над своими общеобразовательными общеразвивающими программами, усовершенствование организационной, методической, педагогико-психологической работы благоприятно влияет на качество предоставляемых образовательных услуг и удовлетворение потребности государства, родителей и обучающихся в дополнительном образовании.

Все выше перечисленные потребности участников образовательного процесса формируют основу социального заказа в адрес МБУ ДО «Надтеречная ЭБС» и определяют перспективы развития Учреждения.

16. Анализ внутренних факторов, влияющих на функционирование и развитие образовательного учреждения

По данным мониторинга, проведенного учреждением, к основным достижениям Учреждения можно отнести следующие позиции:

1. Результативность образовательной деятельности (оценивается по динамике сохранности контингента обучающихся, уровню обученности, результативности участия обучающихся в конкурсах, динамике личностного роста обучающихся). Процент сохранности контингента за 2021-2025 учебный год составил 100%, что свидетельствует о востребованности образовательных услуг учреждения. Анализ степени освоения образовательных программ обучающимися свидетельствует о достаточно высоком уровне их обученности – 90 %. 10 % обучающихся имеют близкий к достаточному и низкий уровень освоения программного материала. Это связано с объективными причинами: пропуски занятий по уважительным причинам, разновозрастный состав групп, разный стартовый уровень способностей и возможностей обучающихся. Педагогический коллектив учреждения постоянно занимается проблемой набора и сохранности контингента обучающихся - это задача, требующая регулярного контроля и творческого подхода. Для ее успешного решения в Учреждении предусмотрены мероприятия: игровые программы и культурно-массовые праздники, дни открытых дверей, участие в конкурсах, фестивалях и акциях разных уровней. Качественное формирование контингента обучающихся - залог успешной деятельности всего педагогического коллектива.

2. Анализ состояния процесса воспитания и социализации обучающихся. Вырос уровень участия обучающихся ЭБС в муниципальных, республиканских, региональных, всероссийских и международных мероприятиях. Данные показатели можно увидеть в таблице «Участие обучающихся в мероприятиях различных уровней».

Наряду с достигнутыми позитивными результатами в образовательной и организационно-методической деятельности в учреждении остаются нерешенными следующие проблемы:

– продолжить использование в образовательном процессе современных образовательных технологий;

– продолжить использование инновационной и проектной деятельности в работе учреждения;

– улучшить материально-техническую базу для реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программам.

Анализ внешних и внутренних факторов влияния на функционирование, развитие и учет уклада образовательного учреждения, возможностей педагогов, запросов родителей (законных представителей), а также учет особенностей состава обучающихся дали возможность определить основные направления Программы развития:

- повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения в развитие Учреждения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), а также за счет обновления материально-технической базы;
- создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей, детей с ОВЗ, детей группы риска;
- обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения системы профессионального роста педагогических работников;

- создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации.

17. Методологические подходы и содержательные принципы Программы развития

В современном, быстро меняющемся гиперинформационном мире, в новых социально-экономических условиях страны сохранение и развитие профессиональных компетенций – залог успеха в любой карьере. Дополнительное образование предоставляет широкие возможности для получения новых знаний в различных сферах деятельности, развития профессиональных качеств и уверенности в своих силах, что важно не только в профессиональной, но и личной жизни. Благодаря быстрому доступу к полезной информации и различным формам обучения дополнительное образование становится доступным для каждого, кто желает учиться и развиваться.

Программа перспективного развития МБУ ДО «Надтеречная ЭБС» на 2026-2030 годы является концептуальной основой образовательной и воспитательной деятельности образовательной организации, предназначена для дальнейшего совершенствования и развития Учреждения. Документ отражает педагогические возможности коллектива, кадровые и организационные ресурсы.

В рамках реализации программы развития, с целью улучшения качества образования и подготовки детей в современном мире, педагогический коллектив Учреждения сосредоточит свое внимание на обновлении дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Произойдут изменения в формате проведения учебных занятий и тематических мероприятий. Предполагается внедрение методик обучения, основанных на активном участии обучающихся. Больше внимания будет уделено воспитательной функции обучения (профессиональному, социальному, нравственному воспитанию), чтобы обучающиеся получали не только знания и навыки в узком профиле деятельности, но и в области устойчивого развития и социальной ответственности.

Важнейшим направлением развития становится совершенствование работы с кадрами. В основу повышения профессионального мастерства и творчества положен персонифицированный подход, для реализации которого будет предусмотрено предоставление педагогам возможности выбора вариантов образовательных программ и построения индивидуальных траекторий личностно-профессионального развития в соответствии со способностями, потребностями и спецификой реализуемых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

При разработке Программы развития важную роль играет определение основополагающих идей, положений, подходов, норм и правил организации деятельности коллектива Учреждения, предопределенных требованиями объективных закономерностей развития и функционирования педагогических и социальных процессов в целом, и в системе дополнительного образования, в частности.

Ведущие принципы, используемые при разработке Программы:

− принцип системности - способствует выстраиванию планомерной деятельности;

− принцип структурности - обеспечивает упорядоченность взаимодействия всех структурных компонентов, обладает качествами подвижности и изменчивости;

− принцип целостности - обеспечивает целостное восприятие проблем;

− принцип целеполагания - предполагает наличие цели как ориентира на результат деятельности;

− принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей – определяет направленность воспитания на развитие личности каждого ребенка;

− принцип оптимальности - предполагает наилучшее использование имеющихся ресурсов (финансовых, материальных, кадровых) для достижения поставленной цели.

18. Управление процессом реализации Программы развития

Управление реализацией Программы развития направлено на эффективное планирование хода выполнения основных мероприятий, на согласование деятельности всех участников Программы, отслеживание поэтапного выполнения программных мероприятий, своевременное внесение корректив в связи с изменениями условий.

Реализацию Программы развития обеспечивают:

Руководитель Программы – директор Учреждения.
Руководитель Программы:
- разрабатывает и утверждает в пределах своих полномочий локальные нормативные правовые акты, необходимые для реализации Программы;
- разрабатывает публичный доклад и информирует участников программы развития о ходе реализации и результатах Программы;
- ежегодно разрабатывает в установленном порядке предложения по уточнению перечня программных мероприятий на очередной учебный год, а также механизм реализации Программы;
- разрабатывает перечень целевых показателей для контроля хода реализации Программы;
- несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию Программы;
- организует информационное сопровождение в целях управления реализацией Программы и контроля хода программных мероприятий;
- утверждает механизм управления Программой.
Для текущего управления реализацией Программы назначаются ответственные по разработке и реализации программных мероприятий по направлениям Программы.
Основными задачами ответственных в ходе реализации Программы являются:
- подготовка предложений по направлениям работы, по формированию перечня программных мероприятий на каждый учебный год;
- подготовка предложений по вопросам реализации Программы для рассмотрения на Педагогическом совете;
- выявление содержательных и организационных проблем в ходе реализации Программы и разработка предложений по их решению;
- организация и проведение мониторинга результатов реализации программных мероприятий по каждому направлению работы;
- организация и проведение оценки показателей результативности и эффективности программных мероприятий;
- участие в муниципальных, республиканских, региональных семинарах, конференциях;
- ведение отчетной документации о реализации Программы;
- организация размещения в электронном виде на сайте учреждения информации
о ходе и результатах реализации Программы, проведении конкурсов и иных мероприятий.

Ключевые принципы управления процессом реализации Программы:

- обеспечение нормативного, методического и информационного единства;
- соответствие целей и задач ресурсному обеспечению;
- наличие системы критериев и показателей, их непрерывного мониторинга;
- принятие управленческих решений на основе объективной и исчерпывающей информации;
- сочетание административных механизмов, моральных и материальных стимулов для эффективной реализации программных мероприятий.

Система организации контроля выполнения Программы:

- отражение плана мероприятий контроля в годовом плане Учреждения, в тематике Педагогических советов;
- оформление отчетов о мероприятиях по реализации программы и результатах в наглядной форме, публикации на сайте Учреждения;
- представление результатов Программы на Педагогическом совете;
- участие в экспертизе образовательной деятельности.